

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan data hasil penelitian yang dilakukan di salah satu sekolah Negeri Kabupaten Bandung Barat pada semester genap tahun ajaran 2021/2022 dikelas XI MIPA 5 dan XI MIPA 7, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan berpikir kreatif antara peserta didik yang menerapkan model *problem based learning* dengan penugasan peta konsep dengan peserta didik yang menerapkan pembelajaran dengan model *problem based learning* tanpa penugasan peta konsep. Peningkatan keterampilan berpikir kreatif peserta didik dikelas eksperimen yang menerapkan pembelajaran menggunakan model *problem based learning* dengan penugasan peta konsep berada pada kategori yang sama dengan kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning* tanpa penugasan peta konsep yaitu termasuk kedalam kategori sedang. Model *problem based learning* dengan penugasan peta konsep secara efektif meningkatkan keterampilan berpikir kreatif pada materi alat optik dari hasil perhitungan *effect size* diperoleh hasil yang termasuk kedalam kategori tinggi. Dengan demikian model *problem based learning* dengan penugasan peta konsep efektif meningkatkan keterampilan berpikir kreatif peserta didik.

5.2 Implikasi

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh alternatif model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan berpikir kreatif peserta didik. Dari simpulan diatas maka implikasi dari penelitian ini adalah:

- 5.2.1 Penerapan model *Problem Based Learning* dengan penugasan peta konsep secara signifikan dapat meningkatkan keterampilan berpikir kreatif peserta didik
- 5.2.2 Penerapan peta konsep dalam pembelajaran mampu meningkatkan keterampilan berpikir kreatif peserta didik.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terdapat beberapa rekomendasi terhadap guru dan peneliti guna menadapatkan hasil yang lebih baik dalam meningkatkan keterampilan berpikir kreatif peserta didik yaitu:

- 5.3.1 Sebelum pembelajaran, peserta didik harus sudah mengenal peta konsep dan teknik pembuatannya, karena masih banyak peserta didik yang belum bisa membedakan peta konsep dengan peta pikiran atau *mind mapping*.
- 5.3.2 Penerapan model *Problem Based Learning* membutuhkan waktu yang cukup lama sehingga disarankan kepada guru agar membuat LKPD yang lebih spesifik dengan tujuan pembelajaran.
- 5.3.3 Penugasan peta konsep sebaiknya dengan berbantuan media aplikasi membuat peta konsep mengingat peta konsep perlu beberapa kali revisi hingga menghasilkan peta konsep yang baik.