

Nomor Daftar: 079/S/PGSD/26/VIII/2022

**LITERASI DIGITAL *SAFETY* GURU SEKOLAH DASAR
KECAMATAN RAJAPOLAH**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Syifa Azzahra

NIM 1804662

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2022**

LITERASI DIGITAL *SAFETY* GURU SEKOLAH DASAR KECAMATAN
RAJAPOLAH

Oleh
Syifa Azzahra

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Syifa Azzahra
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa
izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SYIFA AZZAHRA

Literasi Digital Safety Guru Sekolah Dasar Kecamatan Rajapolah

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

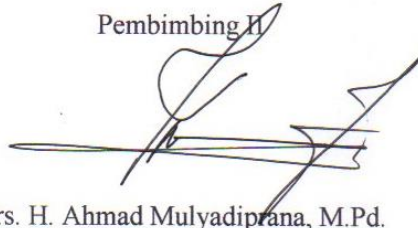
Pembimbing I



Dr. Seni Apriliya, M.Pd.

NIP 198204122010122003

Pembimbing II



Drs. H. Ahmad Mulyadiprana, M.Pd.

NIP 196209061986011001

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Dian Indihadi, M.Pd.

NIP 1961122019860210

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Literasi Digital Safety Guru Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara- cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Tasikmalaya, 04 Agustus 2022

Yang Membuat Pernyataan



Syifa Azzahra

NIM 1804662

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia serta ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat-syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penulis mengambil judul penelitian “Literasi Digital Safety Guru Sekolah Dasar Kecamatan Rajapolah” mengingat pentingnya keamanan digital sebagai penggunaan yang baik dan benar, khususnya dalam menggunakan berbagai fitur perangkat keras dan data pribadi yang merupakan suatu kompetensi dasar yang perlu dikuasai.

Skripsi ini berisi laporan hasil penelitian mengenai Literasi Digital Safety Guru Sekolah Dasar Kecamatan Rajapolah. Adapun tempat penelitian di laksanakan di SDN 1 Manggungjaya dan SDN 3 Manggungjaya Kecamatan Rajapolah Kabupaten Tasikmalaya. Penulis menyadari bahwa permasalahan yang diangkat dalam skripsi ini merupakan sebagian kecil dari masalah yang ada pada Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Penulis mengakui sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dengan kekurangan yang ada baik dari penelitian maupun pembahasan yang disebabkan keterbatasan ilmu dan pengalaman yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis akan senantiasa menerima saran dan kritik yang membangun dari pihak maupun demi penyempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, dengan segala kekurangan dan keterbatasan, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca. Penulis berharap pula semoga penelitian ini dapat memberikan sumbangsih terhadap penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yang lebih baik untuk kedepannya.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Terwujudnya skripsi ini tentu tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak berupa doa, bimbingan dan motivasi. Ucapan terima kasih serta penghargaan setinggi-tingginya penulis tunjukan kepada pihak-pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini terutama kepada pihak civitas akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Kemudian teruntuk keluarga tercinta yang turut memberikan doa, dukungan dan bimbingan kepada penulis selama skripsi ini, dan yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Nandang Rusmana, M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya;
2. Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya;
3. Dr. Dian Indihadi, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Dr. Seni Apriliya, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang selalu siap memberikan bimbingannya, pengertiannya serta masukan yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi;
5. Drs. H. Ahmad Mulyadiprana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing akademik sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan serta masukan yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi;
6. seluruh Dosen PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan wawasan keilmuan serta pengalamannya kepada penulis.
7. seluruh Staf Akademik dan Tata Usaha Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah membantu dalam pengadministrasian seluruh rangkaian penyelesaian skripsi.
8. seluruh pihak SD Negeri 1 Manggungjaya dan SD Negeri 3 Manggungjaya yakni Bapak H. Dedi Suryadi, M.Pd. dan Ibu Lilis Kusmawati, S.Pd.
9. Ayahanda H. Dedi Suryadi, M.Pd., dan ibu Hj. Tati Susilawati, S.Pd., tercinta, yang selalu tidak pantang menyerah dalam memberikan doa, bantuan, dukungan, kasih sayang, dan semangat di setiap langkah perjalanan

penulis dalam penuntut ilmu. Serta kepada Kakak ku tercinta Anggi Siti Dwi Astuti, S.Pd., dan Esti Gumansuci, S.Pd., yang selalu menjadi tempat beristirahat dan melepas penat yang luar biasa.

10. Idlal Sabila yang sama-sama berjuang dan selalu memberikan banyak bantuan, semangat, dan dukungan dalam penyelesaian tugas akhir skripsi.
11. Harini Leonarti Pratiwi, Siska Dwi Lestari Rohmana, Melania, Mela Nurmala yang tidak pernah mengeluh dan sama-sama berjuang demi mendapatkan hasil terbaik dalam penulisan skripsi.
12. semua pihak yang telah membantu sekaligus memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis tuliskan satu per satu.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda atas segala amal baik yang telah diberikan. Terakhir, hanya kepada Allah SWT segala urusan kita serahkan. Semoga Allah SWT meridhoi segala aktivitas yang telah kita lakukan. Aamiin.

LITERASI DIGITAL SAFETY GURU SEKOLAH DASAR KECAMATAN RAJAPOLAH

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesadaran guru Sekolah Dasar terkait literasi *digital safety*. *Digital safety* dalam penelitian ini merujuk pada empat kompetensi sebagai indikator, diantaranya 1) fitur perangkat digital; 2) perlindungan identitas dan data pribadi; 3) rekam jejak digital; serta 4) penipuan digital. Pada penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dengan menganalisis guru kelas. Penelitian dilaksanakan di Kecamatan Rajapolah yaitu SD Negeri 1 Manggungjaya dan SD Negeri 3 Manggungjaya subjek penelitian sebanyak 5 guru.. Pengumpulan data kualitatif digunakan untuk menganalisis kesadaran guru mengenai *literasi digital safety* dengan menggunakan observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menemukan bahwa guru sudah memiliki kesadaran mengenai *digital safety* yang terdapat pada empat indikator. Namun, perlu adanya bimbingan terkait *digital safety* mengenai penipuan digital dan rekam jejak digital. Temuan ini menambah wawasan upaya kebutuhan peningkatan berkelanjutan terkait literasi *digital safety* guru Sekolah Dasar untuk mengatasi ancaman digital.

Kata kunci: literasi digital; keamanan digital; guru; TIK

LITERASI DIGITAL SAFETY GURU SEKOLAH DASAR KECAMATAN RAJAPOLAH

ABSTRACT

This study aims to describe the awareness of elementary school teachers regarding *digital safety*. *Digital safety* in this study refers to four competencies as indicators, including 1) digital device features; 2) protection of identity and personal data; 3) digital track record; and 4) digital fraud. This research uses descriptive qualitative research method by analyzing classroom teachers. The research was carried out in Rajapolah District, namely SD Negeri 1 Manggungjaya and SD Negeri 3 Manggungjaya. The research subjects were as many as 5 teachers. Qualitative data collection was used to analyze teacher awareness of *digital safety literacy* by using observations, interviews, and documentation studies. The results of the study found that teachers already had awareness about *digital safety* contained in four indicators. However, there is a need for guidance regarding *digital safety* regarding digital fraud and digital track records. This finding adds insight into the need for continuous improvement in terms of *digital literacy and safety* for elementary school teachers to address digital threats.

Keywords: *digital literacy; digital security; teacher; ICT*

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoretis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
1.5 Definisi Operasional	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Literasi Digital.....	6
2.2 Digital Safety	9
2.2.1 Pengetahuan Dasar Mengenai Fitur Proteksi Perangkat Keras	10
2.2.2 Pengetahuan Dasar Mengenai Fitur Proteksi Identitas dan Data Pribadi di Platform Digital	12
2.2.3 Pengetahuan Dasar Memahami dan Menghindari Penipuan Digital ..	14
2.2.4 Pengetahuan Dasar Mengenai Rekam Jejak Digital di Media.....	16

2.2.5 Minor Safety	18
2.3 Hakikat Guru	21
2.3.1 Peran Guru	21
2.3.2 Tugas Guru	22
2.4 Penelitian Yang Relevan.....	23
2.5 Kerangka Berfikir	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Desain Penelitian	25
3.2 Metode Penelitian	25
3.3 Partisipan, Waktu, dan Tempat Penelitian.....	26
3.4 Instrumen Penelitian	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.6 Teknik Analisis Data	29
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Temuan Hasil Penelitian	32
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	33
4.1.2 Deskripsi Subjek Penelitian.....	34
4.1.3 Deskripsi Temuan Penelitian.....	35
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	42
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	48
5.1 Simpulan	48
5.2 Implikasi	49
5.3 Rekomendasi	50
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN-LAMPIRAN	54
RIWAYAT HIDUP	120

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 10 Kompetensi Literasi Digital Japelidi	7
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Literasi Digital Safety Guru Sekolah Dasar Kecamatan Rajapolah	27
Tabel 4.1 Penguasaan Guru terhadap Literasi Digital	37
Tabel 4.2 Fitur Proteksi Perangkat Keras pada Guru	38
Tabel 4.3 Identitas dan Data Pribadi pada Guru.....	39
Tabel 4.4 Kasus-Kasus Rekam Jejak di Indonesia	40
Tabel 4.5 Penipuan Digital pada Guru.....	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pengetahuan Dasar Fitur Proteksi Keras.....	10
Gambar 2.2 Jenis Identitas Digital.....	12
Gambar 2.3 Modus Penipuan Digital.....	15
Gambar 2.4 Jejak Digital yang Ditinggalkan	17
Gambar 2.5 Penggunaan Media Sosial Pada Anak	19
Gambar 4.1 SD Negeri 1 Manggungjaya.....	33
Gambar 4.2 SD Negeri 3 Manggungjaya.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kesatuan Bangsa dan Politik	54
Lampiran 2. Dinas Pendidikan Kabupaten Tasikmalaya	55
Lampiran 3. Izin Penelitian SD Negeri 1 Manggungjaya	56
Lampiran 4. Izin Penelitian SD Negeri 3 Manggungjaya	57
Lampiran 5. Instrumen Penelitian.....	58
Lampiran 6. Wawancara Penelitian	60
Lampiran 7. Observasi Penelitian.....	75
Lampiran 8. Data Hasil Lapangan Literasi Digital Safety Guru Sekolah Dasar Kecamatan Rajapolah	94
Lampiran 9. Reduksi, Penyajian Data, dan Kesimpulan Penelitian	103
Lampiran 10. Surat Keluar Penelitian SD Negeri 1 Manggungjaya	115
Lampiran 11. Surat Keluar Penelitian SD Negeri 3 Manggungjaya	116
Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian.....	117

DAFTAR PUSTAKA

- Adikara, Jiwana., dkk. (2021). Aman Bermedia Digital. Jakarta: Direktorat Jenderal Aplikasi Informatika.
- Amaly, N., & Armiah, A. (2022). Peran Kompetensi Literasi Digital Terhadap Konten Hoaks dalam Media Sosial. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 20(2), 43-52. doi.org/https://dx.doi.org/10.18592/alhadharah.v21i1.6253.
- Anna, A.R. (2018). PEMANFAATAN INTERNET SAFETY SEBAGAI SUMBER BELAJAR MAYA PADA ANAK SD DI “KAMPOENG CYBER RT 36” TAMANSARI YOGYAKARTA. *Skripsi*. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Apriliya, S. (2017). Riset Kolaborasi Pengembangan Buku Cerita Anak Bermuatan Kearifan Lokal Berpendekatan Sastra Didaktis sebagai Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSI Wilayah Jawa*.
- Apriliya, S. (2020). Revitalisasi Pengajaran Sastra di SD. Memanusiakan Manusia di Era Digital. *Seminar Nasional PGSD UHAMKA* (hlm 91-98). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Apriliya, S., Sunendar, D., Mulyati, Y., & Sumiyadi, S. (2019). Holostic and attractive: Childre’s Story Book with STEM fot Elementary School. *Journal of Physics: Conference Series*. Series 1318, 1-4. doi: 10.1088/1742-6596/1318/1/012071.
- Apriliya, S., Sunendar., Mulyati., Y., & Sumiyadi., S. (2019). Science in children’s stories for elementary school. *Journal of Physics: Conference Series*. Series 1318, 1-4. doi: 10.1088/1742-6596/1318/1/012143.
- Ardiansyah, R., Afifah, S. N., & Mahfud, H. (n.d.). *Kesadaran Mengenai Digital Safety di Kalangan Guru Sekolah Dasar*. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*. 5(1), 24-30. doi.org/10.20961/jdc.v5i1.49073.
- Asari, Andi., Kurniawan, T., Ansor, S., dkk (2019). Kompetensi Literasi Digital Bagi Guru dan Pelajar di Lingkungan Sekolah Kabupaten Malang. *Jurnal Kajian Perpustakaan dan Informasi*, 3(2), Desember.
- Fathiyah, L., Yarti, I., & Muhammadiyah Hamka, U. (2022). ANALISIS PEMANFAATAN PLATFORM ZOOM DENGAN KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3). doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2587.
- Kominfo, Siberaksi, & Deloitte. (2020). *Roadmap literasi digital 2021-2024*. Kominfo, Siberaksi, & Deloitte: Jakarta.
- Livingstone, S., Haddon, L., Gorzig, A., & Olafsson, K. (2011). *Risks and safety on the internet: the perspective of European children: full findings and policy implications from the EU kids Online survey of 9-16 year olds and their*

- parents in 25 countries Report Original citation. Full Findings.* LSE, London: EU Kids Online. <https://eprints.lse.ac.uk/33731/>.
- Martin, F., Grezer, T., Anderson., Polly, D., & Wang, W. C. (2021). Examining Parents Perception on Elementary School Children Digital Safety. *Education Media International*, 58(1), 60-77. doi.org/10.1080/09523987.2021.1908500.
- Masitoh, S. (2018). Blended Learning Berwawasan Literasi Digital Suatu Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Membangun Generasi Emas 2045. *Proceedings Of The Icecrs*. 1(3), 13-34, doi.org/10.21070/picecrs.v1i3.1377.
- Monggilo, Z.M.Z, Kurnia, N, Banyumurti, I. (2020). *Panduan literasi media digital dan keamanan siber: Muda, kreatif, dan tangguh di ruang siber*. Jakarta: Badan Siber dan Sandi Negara.
- MoshfeghN., & Ebrahimi, P. (2018). Elementary school, student, anonymous victim of cyberbullying. *International E-Journal of Advances in Education*, 4(11), 205-208. doi.org/10.18768/ijaedu.455624.
- Mukhlis. (2020). Hakikat Guru (Pendidikan) dalam Pandangan Islam. *Journal of Science and Research*, 1(1), November.
- Mukhtar. (2013). *Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif*. REFERENSI. Jakarta
- Nasrullah, R. Menteri Pendukung Literasi Digital: Gerakan Literasi Nasional (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Noor, M.U. (2020). Hubungan Tingkat Pendidikan Generasi Milenial Terhadap Upaya Perlindungan Privasi Dan Data Pribadi Di Internet. *BIBLIOTIKA: Jurnal Kajian Perpustakaan Dan Informasi*. 4(2), 154-163.
- Rusman, E. (2011). *Pengembangan Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, Mengembangkan Profesionalitas Guru*. PT. Raja Grafindo. Jakarta.
- Sugiyono, Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. ALFABETA Bandung.
- Sugiyono. (2014). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Alfabeta. Bandung.
- Sujana, C. W. (2019). Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), April 2019.
- Tomczyk, L. (2019). Digital literacy in the area of e-safety among teacher (second stage of primary school) in Poland. *ELearning and Software for Education Conference*, 130-135. doi.org/10.12753/2066-026X-19-087.
- Tomczyk, L. (2019). Skills in the area of digital safety as a key component of digital literacy among teachers. *Education and Information Technologies*, 25(1), 471-486. doi.org/10.1007/s10639-019-09980-6.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang *Sistem Pendidikan Nasional*. Direktorat Jenderal Pendidikan Nasional. Jakarta.