

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada saat ini dunia pendidikan tidak lepas dari pemanfaatan teknologi. Dengan kemajuan teknologi memberikan peluang untuk menciptakan proses berbagai media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Salah satu media teknologi informasi dan komunikasi yang mampu menjangkau dan yang paling populer di kalangan masyarakat serta yang dapat membangun ketertarikan siswa yaitu media video pembelajaran. Menurut (Friendha Yuanta, 2019) media video dapat menambah minat siswa dalam belajar karena dapat menyimak sekaligus melihat gambar serta kemampuan video dapat menyajikan informasi, memaparkan proses, menjelaskan konsep-konsep yang rumit, mengajarkan ketrampilan, menyingkat atau waktu dan dapat mempengaruhi sikap. Menurut (Shandy Juniantoro, dkk, 2021: 173) video pembelajaran merupakan salah satu media yang memiliki unsur audio (suara) dan visual (gambar bergerak). Berdasarkan yang diungkapkan oleh (N. Imamah, 2012: 34) dengan menggunakan video dalam pembelajaran dapat memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan, selain itu dapat menumbuhkan minat siswa dan dapat memberikan hubungan antara isi materi pelajaran dengan dunia serta tidak membosankan, terutama pada pembelajaran IPS.

Pembelajaran IPS merupakan materi untuk membangun konsep pemikiran yang berdasarkan realita kondisi sosial yang ada di lingkungan siswa, (Ahmad Susanto 2014: 138), sehingga dengan belajar pembelajaran IPS dapat melahirkan warga negara yang baik dan bertanggung jawab bagi bangsa dan negara

Pada umumnya yang kita ketahui pembelajaran IPS disajikan dengan gaya belajar yang monoton, hal tersebut kurang menarik perhatian siswa dalam mendalami pembelajaran IPS. Menurut (Wafa Walfia, dkk, 2016) seringkali guru mengajar dengan metode ceramah, sehingga esensi dari pembelajaran IPS dikategorikan sebagai suatu cerita yang meliputi kegiatan manusia pada masa lalu, sekarang dan masa yang akan datang. Karena hal tersebut membuat siswa memaknai pembelajaran IPS sebagai teori

Libie Siti Safa, 2022

Analisis Kelayakan Video Pembelajaran Berbasis Platform Youtube Melalui Pembelajaran IPS Di SD Pada Materi Sumber Daya Alam

Universitas Pendidikan Indonesia|repository.upi.edu|perpustakaan.upi.edu

umum. Di dalam pembelajaran IPS tentang materi pemanfaatan sumber daya alam siswa di dorong untuk menemukan sendiri dan mentransformasikan informasi kompleks, mengecek informasi baru dengan yang sudah ada dalam ingatannya, dan melakukan pengembangan menjadi informasi atau kemampuan yang sesuai dengan lingkungannya. Pembelajaran yang didominasi oleh guru akan membuat siswa menjadi pasif. Pembelajaran hanya bersifat teoritis dan hafalan sehingga pembelajaran menjadi kurang bermakna sehingga hasil belajar siswa masih rendah. Agar proses pembelajaran berjalan dengan efektif, efisien dan bermakna hendaknya seorang guru harus mampu memilih model pembelajaran yang tepat untuk materi yang diajarkan.

Pada saat ini sudah banyak video pembelajaran yang dapat diakses melalui platform untuk dijadikan sebagai media pembelajaran salah satunya yaitu pada platform youtube. Namun tidak semua video pembelajaran yang di unggah di youtube layak dijadikan sebagai media pembelajaran karena terkadang pada satu video pembelajaran isi materi dan penyajian yang disajikan kurang tepat dengan kurikulum di SD atau bahasa yang di gunakan tidak sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.

Tidak sedikit siswa atau orang tua siswa di rumah menggunakan video pembelajaran yang terdapat di platform youtube digunakan untuk bahan referensi untuk belajar di rumah di gunakan untuk menyelesaikan tugas sekolah. Tanpa mereka sadari video yang di lihat pada platform youtube tidak layak dengan kompetensi dasar atau bahasa yang di gunakan tidak sesuai dengan tingkat perkembangan anak. Video yang terdapat pada platform youtube tidak memiliki kriteria pengunggahan, karena tidak ada ketentuan tertentu padahal Menurut (Gunawa & Asnil, 2019), memilih media hendaknya tidak dilakukan secara sembarangan, melainkan didasarkan atas kriteria tertentu.

Maka dari itu untuk meminimalisir kesesuaian isi, penyajian, bahasa dan kegrafikan dalam video pembelajaran pada platform youtube maka peneliti meneliti untuk mengetahui kelayakan pada setiap aspek video pembelajaran pada platform youtube. Peneliti akan menganalisis video pembelajaran pada platform youtube. Analisis yang digunakan adalah analisis isi, analisis penyajian, analisis bahasa dan analisis grafika.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di lakukan (Cahyana & Kosasih, 2020), Labeledu dan Ruang Guru jika ditelaah hanya mengkaji dua saluran pembelajaran

Libie Siti Safa, 2022

Analisis Kelayakan Video Pembelajaran Berbasis Platform Youtube Melalui Pembelajaran IPS Di SD Pada Materi Sumber Daya Alam

Universitas Pendidikan Indonesia|repository.upi.edu|perpustakaan.upi.edu

sementara video oleh pengunggah lain dengan materi yang sama tidak dikaji. Kajian analisis pada video pembelajaran di youtube juga pernah diteliti dengan pengumpulan data melalui keyword sehingga data yang dihasilkan materi ipada ukuran kelayakan dilakukan secara mandiri (Suprpto & Suprpto, 2021).

Atas dasar pemaparan di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian analisis kelayakan Isi dan Bahasa di video pembelajaran di platform youtube. Dengan metode penelitian analisis isi dengan Indikator isi, penyajian, bahasa, dan kegrafikan adalah pengembangan aspek kelayakan yang diterbitkan oleh BSNP, pengembangan aspek kelayakan yang di terbitkan BSNP memang tidak menyebutkan kelayakan untuk video pembelajaran namun secara substansi menyorot kesalahan isi, penyajian, Bahasa dan grafika dalam sebuah sumber belajar.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah di uraikan oleh peneliti maka peneliti merumuskan masalah sebagai :

1. Bagaimana kelayakan isi pada video pembelajaran berbasis platform youtube melalui pembelajaran IPS di sd pada materi sumber daya alam?
2. Bagaimana kelayakan bahasa pada video berbasis platform youtube melalui pembelajaran IPS di sd pada materi sumber daya alam?
3. Bagaimana kelayakan penyajian pada video pembelajaran berbasis platform youtube melalui pembelajaran IPS di sd pada materi sumber daya alam?
4. Bagaimana kelayakan grafika pada video pembelajaran berbasis platform youtube melalui pembelajaran IPS di sd pada materi sumber daya alam?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijabarkan oleh peneliti maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kelayakan isi pada video pembelajaran berbasis platform youtube melalui pembelajaran IPS di sd pada materi sumber daya alam?
2. Untuk mengetahui kelayakan bahasa pada video pembelajaran berbasis platform youtube melalui pembelajaran IPS di sd pada materi sumber daya alam?

Libie Siti Safa, 2022

Analisis Kelayakan Video Pembelajaran Berbasis Platform Youtube Melalui Pembelajaran IPS Di SD Pada Materi Sumber Daya Alam

Universitas Pendidikan Indonesia|repository.upi.edu|perpustakaan.upi.edu

3. Untuk mengetahui kelayakan penyajian pada video pembelajaran berbasis platform youtube melalui pembelajaran IPS di sd pada materi sumber daya alam?
4. Untuk mengetahui kelayakan grafika pada video pembelajaran berbasis platform youtube melalui pembelajaran IPS di sd pada materi sumber daya alam?

D. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoris

Hasil dari penelitian ini dapat menambah informasi tentang kelayak isi, dapat tenta bahasa, penyajian dan kelebihan serta kekurangan dari video ilkan secara pembelajaran di Sekolah Dasar pada materi aku Pemanfaatan Sumber Daya Alam melalui platform youtube. materi

b. Manfaat Praktis

- I. Bagi Peneliti dan teks k Hasil penelitian ini menjadi jawaban atas rumusan masalah yang sekaligus menjadi bahan pembelajaran bagi peneliti untuk mempersiapkan diri ketika kelak menjadi seorang pendidik di era milenial.
- II. Bagi Siswa Bagi siswa penelitian ini dapat digunakan untuk mengetahui kelayakan video pembelajaran berbasis platform Youtube pada materi daur hidup hewan untuk digunakan oleh siswa sebagai tambahan materi dan sarana untuk mempermudah siswa dalam proses pembelajaran dan memberi pengalaman baru yang menyenangkan sehingga menumbuhkan minat dan motivasi siswa dalam proses belajar. Selain itu meningkatkan keaktifan dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.
- III. Bagi Guru Penelitian ini diharapkan mampu menjadi salah satu referensi untuk mengetahui kelayakan video pembelajaran berbasis platform Youtube pada materi daur hidup hewan untuk digunakan oleh siswa sebagai tambahan materi.
- IV. Bagi Peneliti selanjutnya Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu referensi dan juga menjadi umpan dalam

Libie Siti Safa, 2022

Analisis Kelayakan Video Pembelajaran Berbasis Platform Youtube Melalui Pembelajaran IPS Di SD Pada Materi Sumber Daya Alam

Universitas Pendidikan Indonesia|repository.upi.edu|perpustakaan.upi.edu

memunculkan ide-ide lainnya yang masih menjadi permasalahan yang perlu dipecahkan.

E. Definisi Istilah

Agar dapat kesamaan persepsi dalam penelitian ini, maka perlu penjelasan tentang istilah – istilah tersebut anatar lain:

1. Youtube

Youtube merupakan sebuah situs website media sharing video online yang paling banyak diminati masyarakat dewasa ini. Pengguna youtube tersebar di seluruh duni, youtube juga suatu alat pengantar pesan dari guru terhadap siswa untuk mendorong proses pembelajaran agar lebih baik dan terkendali melalui video yang disediakan platform youtube sehingga peserta didik dapat dengan mudah memahami pendalaman, video pembelajaran yang terdapat pada platform youtube dengan kata kunci sumber daya alam pada pembelajaran IPS di SD.

2. Analisis Kelayakan

Kelayakan merupakan perihal kesesuaian aspek isi pada video pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran. Melalui analisis kelayakan akan dikatakan layak apa bila aspek yang tercantum dalam video telah berorientasi pada tujuan pembelajaran, berfokus pada kompetensi yang dirumuskan dalam silabus, serta apakah tahap-tahapan dalam uraian materi sudah mengacu kepada indikator pencapaian kompetensi dan pencapaian tujuan pembelajaran.

3. Video Pembelajaran

Video merupakan bahan pembelajaran tampak dengar (audio visual) yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan-pesan/materi pelajaran.

Dikatakan tampak dengar kerana unsur dengar (audio) dan unsur visual/video (tampak) dapat disajikan serentak

Libie Siti Safa, 2022

Analisis Kelayakan Video Pembelajaran Berbasis Platform Youtube Melalui Pembelajaran IPS Di SD Pada Materi Sumber Daya Alam

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu