

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF  
PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Pokok Bahasan Tema 9 Kayanya Negeriku  
di Kelas IV Salah Satu SDN 6 Negerikaler Kabupaten Purwakarta  
Tahun Ajaran 2021/2022)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta



Oleh  
Risma Sari Hidayat  
NIM. 1802215

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA  
2022**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF  
PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Pokok Bahasan Tema 9 Kayanya Negeriku  
di Kelas IV Salah Satu SDN 6 Negerikaler Kabupaten Purwakarta  
Tahun Ajaran 2021/2022)

Oleh

**Risma Sari Hidayat**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu  
syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Risma Sari Hidayat** 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**RISMA SARI HIDAYAT**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA  
DIDIK SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Pokok Bahasan Tema 9 Kayanya Negeriku di Kelas  
IV Salah Satu SDN 6 Negerikaler Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing,

Pembimbing I,



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd  
NIP. 198205162008012015

Pembimbing II,



Dra. Puji Rahayu M.Pd  
NIP. 196006011986112001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd  
NIP. 198205162008012015



## ABSTRAK

Pembelajaran yang bersifat konvensional hanya berpusat pada guru dan tidak melakukan penemuan/percobaan pada pembelajaran (IPA) secara langsung menjadi faktor rendahnya kemampuan berpikir kreatif peserta didik. Hal ini menjadi latar belakang pada penelitian. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui aktivitas belajar peserta didik dan peningkatan kemampuan berpikir kreatif peserta didik dengan penerapan model pembelajaran *Discovery Learning*. Jenis penelitian Tindakan Kelas (PTK) menjadi metode yang digunakan oleh peneliti dengan desain penelitian dari Kemmis dan Mc Taggart. Subjek penelitian berjumlah 27 peserta didik pada salah satu SDN 6 Nagrikaler Kabupaten Purwakarta. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi aktivitas peserta didik serta tes kemampuan berpikir kreatif peserta. Kesimpulan yang diperoleh yaitu: Terdapat peningkatan aktivitas belajar peserta didik dan peningkatan kemampuan berpikir kreatif peserta didik setelah menerapkan model *Discovery Learning*, terlihat hasil presentase dari pra siklus sampai pada siklus II mendapatkan pencapaian sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Discovery Learning* dapat berdampak positif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas IV SD pada pembelajaran IPA Tema 9 Kayanya Negeriku.

**Kata kunci:** Model Pembelajaran *Discovery Learning*, Kemampuan Berpikir Kreatif, Peserta Didik Sekolah Dasar.



## ABSTRACT

*Conventional learning is only teacher-centered and does not make discoveries/experiments in learning (IPA) which is directly a factor in the low creative thinking ability of students. This is the background for the research. The purpose of this study is to determine the learning activities of students and increase students' creative thinking skills by applying the Discovery Learning learning model. Classroom Action Research (CAR) is the method used by researchers with a research design from Kemmis and Mc Taggart. The research subjects were 27 students at one of the SDN 6 Nagrikaler, Purwakarta Regency. The instruments used were student activity observation sheets and tests of participants' creative thinking skills. The conclusions obtained are: There is an increase in students' learning activities and an increase in students' creative thinking skills after applying the Discovery Learning model, it can be seen that the percentage results from pre-cycle to cycle II get very good achievements. Based on the results of the study, it can be concluded that the Discovery Learning learning model can have a positive impact in improving the creative thinking skills of fourth grade elementary school students in science learning Theme 9 Kayanya Negriku.*

*Keywords: Discovery Learning Learning Model, Creative Thinking Ability, Elementary School Students*





## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
2.1 Kajian Teori .....	7
2.2 Kemampuan Berpikir Kreatif .....	12
2.3 Ilmu Pengetahuan Alam .....	16
2.4 Penelitian Relevan .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
3.1 Jenis dan Desain Penelitian .....	20
3.2 Desain Penelitian.....	21
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian .....	23
3.4 Subjek Penelitian.....	23
3.5 Prosedur Penelitian.....	23
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.7 Instrumen Penelitian .....	28
3.8 Teknik Analisis Data .....	29
<b>BAB IV H DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>32</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian .....	32
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	59
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI.....</b>	<b>62</b>
5.1 Kesimpulan .....	62
5.2 Implikasi.....	62
5.3 Rekomendasi .....	63
<b>Daftar Pustaka.....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN PENELITIAN .....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>128</b>



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus dalam prosedur PTK.....	22
Gambar 4.1 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Siklus I dan II..	51
Gambar 4.2 Rekapitulasi Peningkatan Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I dan II... ..	53
Gambar 4.3 Rekapitulasi Ketuntasan Klasikal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif... ..	35
Gambar 4.4 Hasil Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kreatif... ..	35

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tahap Pelaksanaan Penelitian .....	25
Tabel 3.2 Teknik Pengumpulan Data .....	27
Tabel 3.3 Kisi-kisi Soal Tes Uraian .....	29
Tabel 3.4 Tafsiran Nilai .....	30
Tabel 3.5 Kriteria Skor <i>N-Gain</i> .....	31
Tabel 4.1 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pra Siklus .....	33
Tabel 4.2 Presentase Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus 1.....	38
Tabel 4.3 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Siklus 1.....	41
Tabel 4.4 Presentase Observasi Aktifitas Peserta Didik Siklus II.....	47
Tabel 4.5 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Siklus II.....	49
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I dan II.....	53
Tabel 4.7 Data Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik .....	54
Tabel 4.8 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	54
Tabel 4.9 Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik .....	54
Tabel 4.10 Rekapitulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif...56	
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Siklus I dan II Skor <i>N-Gain</i> ....	57



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Surat Keputusan Bimbingan .....	69
Lampiran A.2 Surat Izin Penelitian.....	70
Lampiran A.3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	71
Lampiran A.4 Lembar Pernyataan <i>Judgement Instrument</i> .....	72
Lampiran A.5 Surat Keterangan Bebas Perpustakaan .....	74
Lampiran A.6 Kartu Bimbingan.....	75
Lampiran A.7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	77
Lampiran A.8 Kisi-kisi Soal Siklus I .....	91
Lampiran A.9 Kisi-kisi Soal Siklus II.....	108
Lampiran A.10 Data Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif .....	111
Lampiran A.11 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	113
Lampiran A.12 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II .....	116
Lampiran A.13 Data Hasil Observasi Peserta Didik Siklus I .....	119
Lampiran A.14 Data Hasil Observasi Peserta Didik Siklus II.....	121
Lampiran A.15 Data Hasil Observasi Guru Didik Siklus I.....	123
Lampiran A.16 Data Hasil Observasi Guru Didik Siklus II .....	125
Lampiran A.17 Dokumentasi Pelaksanaan di Kelas.....	127
Lampiran B.1 Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pra Siklus.....	128
Lampiran B.2 Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	129
Lampiran B.3 Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	130
Lampiran B.4 Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Setiap Indikator Siklus I ...	131
Lampiran B.5 Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Siklus II .....	132
Lampiran B.6 Observasi Aktifitas Peserta Didik Siklus II .....	133
Lampiran B.7 Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	134
Lampiran B.8 Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Setiap Indikator Siklus II..	135
Lampiran B.9 Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Siklus II .....	136
Lampiran B.10 Observasi Guru Siklus II .....	137
Lampiran B.11 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I dan II...	138
Lampiran B.12 Perolehan Skor N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus I dan II..	139
Lampiran B.13 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik ....	140
Lampiran B.14 Rekapitulasi Skor N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Per Siklus ....	141



## DAFTAR PUSTAKA

- Aburascato. (1996). *Teaching Childern Sience: a Discovery Approach Fifth Edition* . United States of America: Allyn & Bacon.
- Al-Khalili. (2005). *Mengembangkan Kreativitas Anak*. Jakarta : Pustaka Al Kausar.
- Arfiyani. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPA Melalui Metode Discovery Learning Di SDN Ngablak. *Repository Universitas Sanata Dharma*.
- Arikunto. (2012). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azizah. (2020). Analisis Penerapan Model Discovery Learning dalam Peningkatan Hasil Belaja Siswa SD. *Repositories Unpas* .
- Budiningsih. (2005). *Model Discovery Learning* . Jakarta : Pustaka Mandiri.
- Bundu. (2006). *Penilaian Keterampilan Proses dan Sikap Ilmiah Dalam Pembelajaran Sains SD*. Jakarta : Direktorat Ketenagaan Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan .
- Darmadi. (2015). *Desain dan Implementasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto. (2011). *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta .
- Djamarah. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta 46.
- Hardini, M. &. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Benda Konkret Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa. *Mitra Pendidikan, 5*.
- Hawadi. (2001). *Kreativitas* . Jakarta : Grasindo.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Konstekstual dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci sukses implementasi kurikulum 2013*. Bogr : Ghalia Indonesia.
- Kristin. (2016). Analisis Modell Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *Pendidikan Dasar Perkhasa, 2*.
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudag Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Maulia. (2013). *Teknik evaluasi non tes* .
- Maulia. (2013, April). *Zahro Maulia*. Retrieved from Blogsopt:





<http://zahrotulmaulia88.blogspot/2013/07/teknik-evaluasi-hasil-balajar-non-tes.html>

Melani. (2012). Pengaruh Metode Guided Discovery Learning Terhadap Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar. *Seblas Maret University*.

Mulyasa. (2012). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.

Muqodas. (2015). Mengembangkan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar. *Pendidikan Ke-SD-an*.

Muslich. (2012). *PTK Menerapkannya Dengan Mudah*. Jakarta : Earth Literacy.

Pratama. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Ilmu Pendidikan, 1*.

Purnamasari. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT). *Pendidikan dan Keguruan, 1*.

Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran* . Jakarta: Raja Grafindo.

Safithry. (2018). *Asesmen Teknik Tes dan Non Tes* . Malang : CV IRHD.

Safithry, E. A. (2018). *ASESMEN TEKNIK TES DAN NON TES* . Malang : CV IRDH.

Samatowa. (2006). *Bagaimana Membelajarkan IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Pustaka Indonesia Press.

Sani. (2014). The Effect Of Guided Discovery Learning Model On The Students Achievement Inphysics Of VII Grade in SMPN 1 Teb. *INPAFI, 2*.

Siswono. (2004). Mendorong Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pengajuan Masalah. *Konferensi Nasional Matematika*.

Sudarman. (2016). Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran Quantum Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *Pendidikan Matematika*.

Sudaryono. (2017). *Metodologi Penelitian* . Jakarta: Kharisma Putra Utama .

Sudiran. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi*. Tangerang: Tsmart.

Sudjana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sudjono. (2009). *Pengantar Saintifik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.

Suhana. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk

- Meningkatkan Keterampilan Eksperimen. *FKIP UNS*.
- Sulaiman. (2013). The Effectiveness Of PBL Online On Physics Student's Creativity And Critical Thinking. *International Journal Of Education and Research*.
- Sumiati. (2015). Pendekatan Contextual Teaching and Learning dalam Pembelajaran Ipa Sekolah Dasar. *Pendidikan Ke-SDan*.
- Suryadi. (2013). Kompetensi, Sertifikasi Guru dan Kualitas Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Pendidikan dan Kebudayaan, 19*.
- Syah. (2013). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Tristantari. (2013). Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tips Tps Terhadap Kemampuan Berbicara dan Keteampilan Berpikir Kreatif Pada Siswa Kelas V SD. *Pendidikan Dasar Ganesha*.
- Wahyu. (2016). Implementasi Model Project Based Learning (PJBL) Ditinjau dari Penerapan Kurikulum 2013. *Kahuripan, 1*.
- Widia. (2014). Penerapan Model Discovery Learning Berbantuan Media Phet Untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa. *Education Development*.
- Yanti. (2012 ). Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Sains Peserta Didik Sekolah Dasar . *Pendidikan Matematika*.
- Yudhanegara, L. &. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Zubaidah. (2018). Mengenal 4C Learning and innovation Skills Untuk Menghapi Era Revolusi industri 4.0. *Scien Education Nasional Conference*.