

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ANIMASI DALAM PEMBELAJARAN
PPKn TERHADAP PENGUATAN NILAI-NILAI BELA NEGARA DI ERA
DIGITAL**

(Kuasi Eksperimen di Jurusan Animasi SMKN 14 Bandung)

TESIS



Oleh:

Yoana Ade Kusumah Witanto 1907279

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ANIMASI DALAM PEMBELAJARAN
PPKn TERHADAP PENGUATAN NILAI-NILAI BELA NEGARA DI ERA
DIGITAL**

(Kuasi Eksperimen di Jurusan Animasi SMKN 14 Bandung)

Oleh
Yoana Ade Kusumah Witanto
1907279

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan

©Yoana Ade Kusumah Witanto 2022
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian.
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN
TESIS**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ANIMASI DALAM PEMBELAJARAN
PPKn TERHADAP PENGUATAN NILAI-NILAI BELA NEGARA DI ERA
DIGITAL**

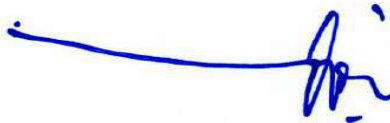
(Kuasi Eksperimen di Jurusan Animasi SMKN 14 Bandung)

YOANA ADE KUSUMAH WITANTO

NIM. 1907279

Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing Akademik:



Prof. Dr. H. Cecep Darmawan, S.Pd., S.IP., S.H., M.H., M.Si.

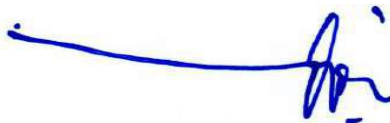
NIP. 19690929 199402 1 001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Program Magister dan
Doktor**

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. H. Cecep Darmawan, S.Pd., S.IP., S.H., M.H., M.Si.

NIP. 19690929 199402 1 001

Tesis telah diujikan dalam Ujian Tahap II pada
Hari/Tanggal : Rabu, 31 Agustus 2022

Penguji Tesis

Penguji I :



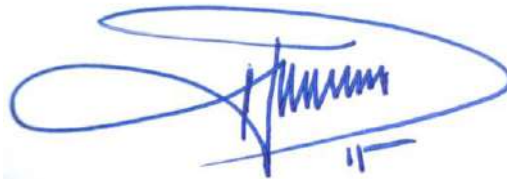
Prof. Dr. H. Cecep Darmawan, S.Pd., S.IP., S.H., M.H., M.Si.
NIP. 19690929 199402 1 001

Penguji II :



Prof. Dr. H. Endang Danial AR, M.Pd., M.Si.
NIP. 19500502 197603 1 002

Penguji III :



Dr. Prayoga Bestari
NIP. 19750414 200501 1 001

Penguji IV :



Dr. Rahmat, M.Si.
NIP. 19580915 198603 1 003

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas izin-Nyalah yang telah melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya, memberikan kecerdasan ilmu dan wawasan, sehingga Penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Animasi dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan terhadap Penguatan Nilai-nilai Bela Negara di Era Digital (Kuasi Eksperimen di Jurusan Animasi SMKN 14 Bandung)” yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar magister pendidikan Kewarganegaraan.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhamad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, serta mudah-mudahan sampai kepada kita selaku umatnya. Amin. Penulisan Tesis ini mendes kripsikan terkait penerapan inovasi media pembelajaran yaitu penggunaan media animasi sebagai upaya untuk menguatkan kesadaran bela negara siswa yang berlandaskan pada nilai-nilai bela negara dengan membangun iklim pembelajaran yang kondusif dan interaktif serta dapat mengeksplorasi keterampilan siswa. Konten penelitian yang disajikan adalah terkait tanggapan siswa belajar dengan menggunakan media animasi serta dideskripsikan terkait signifikansi pengaruh media animasi tersebut terhadap penguatan nilai-nilai bela negara.

Penulis sadar bahwa dalam penyusunan Tesis ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran dari berbagai pihak yang bersifat membangun untuk dijadikan perbaikan dalam penulisan karya ilmiah ini di masa yang akan datang. Besar harapan penulis agar penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bandung, Agustus 2022

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur Penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kekuatan, kemudahan dan keteguhan hati dengan karunia dan rahmat-Nya Penulis dapat menyelesaikan tesis ini tepat pada waktunya. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada Rasulullah SAW, kepada keluarganya, sahabatnya dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya, Amin. Dalam penulisan tesis ini, Penulis banyak mendapatkan bantuan berupa do'a, ilmu, dukungan, arahan, bimbingan, semangat dan hal lain yang bermanfaat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan ridhonya kepada penulis, berupa nikmat sehat, dan hati yang sabar serta tabah dalam menjalani proses pembuatan tesis ini, dan dapat terselesaikan dengan baik.
2. Kedua orang tua, Bapak Witanto dan Ibu Adesi Maisari yang selalu memberikan do'a, dukungan, nasehat serta kasih sayang yang tidak terhingga kepada penulis hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan studi akhir untuk mendapatkan gelar magister ini. Terima kasih atas semua kebaikan yang tercurah kepada penulis yang selalu mengalir tanpa akhir, terima kasih atas semua doa Bapak dan Mamah yang sampai saat ini mendampingi penulis hingga tumbuh dewasa, semangat, kasih sayang, arahan dan semua pengorbanan yang diberikan selama ini kepada penulis menjadi hal sangat berarti bagi penulis selama menjalani kehidupan ini. Semoga Allah selalu melindungi kedua orang tua penulis yang sangat penulis sayangi, do'a terbaik untuk mereka, karena mereka adalah segalanya terkhusus bagi penulis.
3. Adik-adik tersayang yang selalu memberikan do'a, dukungan serta nasehat dan selalu membimbing penulis sampai saat ini. Terima kasih dengan ketulusan hati kepada Firman, dan khaisal yang selalu memberikan yang terbaik kepada penulis, terima kasih atas semua kasih sayang, arahan, pengorbanan serta semua bimbingan hingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan studi S2 Departemen Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Keluarga besar yang selalu turut serta mendo'akan penulis dan mendukung kesuksesan penulis.

5. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Bapak Prof. Dr. Syihabuddin, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Bapak Dr. Agus Mulyana, M.Hum selaku Dekan FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Bapak Prof. Dr. H. Cecep Darmawan, S.Pd., S.IP., S.H., M.H., M.Si. selaku Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan S2 & S3 yang telah memberikan motivasi dan bekal keilmuan kepada para mahasiswa Departemen PKn serta selaku pembimbing akademik dan tesis yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyusun tesis ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan, serta selalu memberikan motivasi, ilmu dan nasihat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Terima kasih bapak atas semua kebaikan bapak selama ini.
9. Seluruh Dosen Departemen Pendidikan Kewarganegaraan yang telah banyak memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis selama penulis menjalani proses perkuliahan sampai saat ini.
10. Pihak administrasi Departemen Pendidikan Kewarganegaraan, Sekolah Pascasarjana, dan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan layanan administrasi dengan ramah, sehingga memberikan kemudahan bagi setiap mahasiswa.
11. Bapak Ali, Bapak Tresa, Ibu Nurma dan Bapak Taufik selaku kurikulum dan guru PKn SMKN 14 Bandung yang telah membantu dan mendukung penulis selama melaksanakan penelitian, terima kasih atas semua nasihat, dukungan dan bimbingannya kepada penulis selama ini.
12. Sahabat yang sudah seperti keluarga bagi penulis Baeihaqi, Anisah Dwi Indah Sari, Putri Utami Wijayati dan Tita Nurmalinasari Hidayat yang telah banyak memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis selama ini, serta telah setia menjadi sahabat terbaik yang pernah penulis miliki.
13. Ibu Asti Damayanti, Ibu Ghina Farras, Ibu Dedah, dan rekan-rekan guru SMPN 1 Cicalengka yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu, terima kasih selama ini selalu membantu penulis dan memberikan dukungan dan motivasi bagi penulis.

14. Keluarga Magister PKn 2019 yang merupakan rekan-rekan seperjuangan bersama-sama menjalani kehidupan sebagai seorang mahasiswa. Sukses selalu untuk kita semua, keluarga terbaik dan akan selalu terkenang untuk mereka semua.
15. UKM LEPPIM UPI yang sudah menjadi rumah kedua bagi penulis berbagi keluh kesah dan masalah. Terkhusus untuk MPO LEPPIM yang selalu mendukung, memotivasi dan membantu penulis.
16. Pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Semoga mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amiin.

Bandung, Agustus 2022

Penulis

ABSTRAK

YOANA ADE KUSUMAH WITANTO. (1907279). "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ANIMASI DALAM PEMBELAJARAN PPKn TERHADAP PENGUATAN NILAI-NILAI BELA NEGARA DI ERA DIGITAL"

Pendidikan kewarganegaraan merupakan muatan pelajaran diwajibkan dalam kurikulum pada jenjang pendidikan dasar, menengah, dan mata kuliah wajib untuk kurikulum pendidikan tinggi yang memegang misi sebagai dasar untuk mendidik warga negara agar mampu bertindak sesuai dengan norma-norma yang berlaku di masyarakat secara baik dan universal. Sedangkan bela negara adalah sikap dan perilaku warga negara yang dijiwai oleh kecintaannya kepada NKRI yang berdasarkan Pancasila dan UUD 1945 dalam menjamin kelangsungan hidup bangsa dan negara, dan bela negara memiliki lima nilai dasar yaitu: cinta tanah air, kesadaran berbangsa dan bernegara, setia pada Pancasila sebagai ideologi negara, rela berkorban untuk bangsa dan negara, dan memiliki kemampuan awal bela negara. Relevansi pendidikan kewarganegaraan dan bela negara menunjukkan bahwa keduanya memiliki pola yang sama yaitu untuk membangun generasi bangsa yang mempunyai karakter dengan tujuan akhirnya adalah untuk menumbuhkan generasi yang mempunyai karakter yang mencerminkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Oleh karena itu dikembangkan inovasi media pembelajaran sebagai bentuk perlakuan (*treatment*) dalam pembelajaran PPKn sebagai upaya untuk menguatkan upaya bela negara yang berdasarkan pada nilai-nilai dasar bela negara. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen meliputi dua sampel penelitian dan diberikan perlakuan (*treatment*) pembelajaran yang berbeda. Kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional sedangkan kelas eksperimen menggunakan media animasi. Siswa memiliki tanggapan positif terhadap penerapan media animasi. Hasil pretest terkait nilai-nilai bela negara kedua kelas tidak terdapat perbedaan yang signifikan, sedangkan pada posttest terlihat perbedaan pengetahuan dan sikap nilai-nilai bela negara yang signifikan antara kedua kelas. Penggunaan media animasi dalam pembelajaran PPKn memiliki pengaruh yang signifikan terhadap penguatan nilai-nilai bela negara siswa di kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan perlakuan pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: Media Animasi, Nilai-nilai Bela Negara.

ABSTRACT

YOANA ADE KUSUMAH WITANTO. (1907279). "THE EFFECT OF THE USE OF ANIMATION MEDIA IN LEARNING CIVIC EDUCATION ON STRENGTHENING THE VALUES OF COUNTRY DEFENSE IN THE DIGITAL ERA"

Civic education is a compulsory subject matter in the curriculum at the elementary, secondary, and compulsory subjects for the higher education curriculum which has a mission as the basis for educating citizens to be able to act in accordance with the norms that apply in society properly and universally. While defending the state is the attitude and behavior of citizens who are imbued with love for the Unitary State of the Republic of Indonesia based on Pancasila and the 1945 Constitution in ensuring the survival of the nation and state, and defending the country has five basic values, namely: love for the homeland, awareness of the nation and state, loyalty to Pancasila. As a state ideology, willing to sacrifice for the nation and state, and have the initial ability to defend the state. The relevance of civic education and state defense shows that both have the same pattern, namely to build a generation of people who have character with the ultimate goal being to grow a generation that has character that reflects Pancasila and the 1945 Constitution of the Republic of Indonesia. Therefore, innovation is developed. Learning media as a form of treatment in civic education as an effort to strengthen efforts to defend the country based on the basic values of defending the country from an early age. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental method involving two research samples and given different learning treatments. The control class uses conventional learning while the experimental class uses animation media. Students have a positive response to the application of animation media. The results of the pretest related to the values of defending the country of the two classes there were no significant differences, while in the posttest there was a significant difference in knowledge and attitudes of the values of defending the country between the two classes. The use of animation media in Civics learning has a significant effect on strengthening students' state defense values in the experimental class compared to the control class using conventional learning treatments.

Keywords: Animation Media, National Defense Values.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	13
1.3 Tujuan Penelitian	13
1. Tujuan Umum	13
2. Tujuan Khusus	13
1.4 Manfaat Penelitian	14
1. Manfaat dari Segi Teoritis.....	14
2. Manfaat dari Segi Kebijakan.....	14
3. Manfaat dari Segi Praktik.....	15
4. Manfaat dari Segi Isu serta Aksi Sosial	15
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
2.1 Media Animasi	18
2.1.1 Teori <i>Symbol Systems</i>	18
2.1.2 Teori Pengalaman Edgar Dale	18
2.1.3 Teori <i>E-Learning</i>	20
2.1.4 Pengertian Media Pembelajaran Animasi	20
2.1.5 Karakteristik Media Animasi	23
2.1.6 Jenis-Jenis Animasi.....	24
2.1.7 Media Animasi dalam Pembelajaran PPKn	26
2.2 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	27
2.2.1 Pengertian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	27
2.2.2 Karakteristik Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	30
2.2.3 Tujuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	32
2.2.4 Visi dan Misi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	34
2.2.5 Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan .	35
2.3 Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	36
2.3.1 Pengertian Pembelajaran	36
2.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran PPKn	38
2.3.3 Pola dan Prinsip Dasar Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	40
2.4 Penguatan Nilai-nilai Bela Negara	42
2.4.1 Pengertian Bela Negara.....	42
2.4.2 Dasar Hukum Bela Negara	44
2.4.3 Tujuan Bela Negara.....	47

2.4.4	Keamanan Nasional	48
2.4.5	Teori <i>Soft Power</i> , <i>Hard Power</i> dan <i>Smart Power</i> dalam Bela Negara.....	50
2.4.6	Hak dan Kewajiban dalam Upaya Bela Negara.....	52
2.4.7	Nilai-Nilai Bela Negara dalam Media Animasi	54
2.5	Kerangka Pemikiran	66
2.6	Penelitian yang Relevan	67
BAB III	METODE PENELITIAN.....	70
3.1	Desain Penelitian	70
3.2	Partisipan.....	72
3.3	Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian	72
3.3.1	Lokasi Penelitian.....	72
3.3.2	Populasi Penelitian.....	72
3.3.3	Sampel Penelitian.....	72
3.4	Variabel Penelitian.....	73
3.5	Instrumen Penelitian	74
3.5.1	Angket/kuisisioner.....	74
3.5.2	Skala Sikap.....	75
3.5.3	Tes.....	75
3.5.4	Studi Dokumentasi.....	75
3.6	Prosedur Penelitian	75
3.6.1	Tahap Perencanaan Penelitian	75
3.6.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	76
3.6.3	Tahap Akhir Penelitian	77
3.7	Definisi Operasional Variabel.....	77
3.7.1	Pengaplikasian Media Pembelajaran pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	77
3.7.2	Nilai-nilai Bela Negara	78
3.8	Analisis Data	79
3.8.1	Analisis Kualitas Instrumen.....	79
3.8.2	Analisis Data Kuantitatif.....	84
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	91
4.1	Temuan	91
4.1.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	91
4.1.2	Deskripsi Hasil Penelitian	92
4.1.2.1	Gambaran Respon Peserta Didik terhadap Penggunaan Media Animasi Nilai-nilai Bela Negara dalam Pembelajaran PPKn.....	92
4.1.2.2	Gambaran Perbandingan Pre-Test maupun Post-Test antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dalam Pembelajaran PPKn terhadap Penguatan Nilai-Nilai Bela Negara.....	105
4.1.2.3	Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Animasi pada Pembelajaran PPKn terhadap Penguatan Nilai-Nilai Bela Negara	115
4.2	Pembahasan.....	122
4.2.1	Respon Siswa Pada Penggunaan Media Animasi dalam Pembelajaran PPKn di Kelas Eksperimen	122

4.2.2	Perbandingan Pre-Test serta Post-Test antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Pembelajaran PPKn terhadap Penguatan Nilai-Nilai Bela Negara.....	129
4.2.3	Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Animasi dalam Pembelajaran PPKn terhadap Penguatan Nilai-Nilai Bela Negara.....	136
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		143
5.1	Simpulan	143
1.	Simpulan Umum	143
2.	Simpulan Khusus	143
5.2	Implikasi	145
1.	Implikasi Umum.....	145
2.	Implikasi Khusus.....	146
5.3	Rekomendasi	147
DAFTAR PUSTAKA		149
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Spektrum Bela Negara	51
Tabel 3.1 Indikator Variabel X dan Y	74
Tabel 3.2 Kriteria Interpretasi Uji Validitas	80
Tabel 3.3 Validitas Butir Soal Pengetahuan Nilai-nilai Bela Negara	80
Tabel 3.4 Validitas Butir Soal Sikap Nilai-nilai Bela Negara	81
Tabel 3.5 Interpretasi Uji Reabilitas	82
Tabel 3.6 Reabilitas Butir Soal Pengetahuan Nilai-nilai Bela Negara	82
Tabel 3.7 Reabilitas Butir Soal Sikap Nilai-nilai Bela Negara.....	83
Tabel 3.8 Kriteria Indeks Gain.....	87
Tabel 3.9 Kategori Jawaban Angket.....	88
Tabel 3.10 Klasifikasi Kategori Angket	90
Tabel 4.1 Kegiatan Belajar Mengajar	93
Tabel 4.2 Aspek Pembukaan Pembelajaran.....	94
Tabel 4.3 Aspek Apersepsi, Penyampaian Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran	95
Tabel 4.4 Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran.....	97
Tabel 4.5 Aspek Pembelajaran Bersifat Interaktif.....	99
Tabel 4.6 Aspek Desain Media Animasi	99
Tabel 4.7 Aspek Kualitas Media Animasi	100
Tabel 4.8 Aspek Kejelasan Media Animasi	101
Tabel 4.9 Kegiatan Inti Pembelajaran.....	102
Tabel 4.10 Aspek Kesimpulan Pembelajaran	103
Tabel 4.11 Aspek Refleksi Pembelajaran	104
Tabel 4.12 Aspek Evaluasi Pembelajaran.....	104
Tabel 4.13 Kegiatan Penutup Pembelajaran	105
Tabel 4.14 Analisis Deskriptif Pre-test Pengetahuan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	106
Tabel 4.15 Analisis Deskriptif Pre-test Sikap Kelas Eksperimen maupun Kelas Kontrol	107
Tabel 4.16 Analisis Deskriptif Post-test Pengetahuan Kelas Eksperimen maupun Kelas Kontrol	107
Tabel 4.17 Analisis Deskriptif Post-test Sikap Kelas Eksperimen maupun Kelas Kontrol	108
Tabel 4.18 Uji Normalitas Pengetahuan Nilai-nilai Bela Negara Pada Pengukuran <i>Pretest</i>	109

Tabel 4.19 Uji Homogenitas Pengetahuan Nilai-nilai Bela Negara Pada Pengukuran <i>Pretest</i>	110
Tabel 4.20 Uji Normalitas Sikap Nilai-nilai Bela Negara Pada Pengukuran <i>Pretest</i>	111
Tabel 4.21 Uji Homogenitas Sikap Nilai-nilai Bela Negara Pada Pengukuran <i>Pretest</i>	111
Tabel 4.22 Uji-t Pengetahuan Nilai-nilai Bela Negara Pada Pengukuran <i>Pretest</i>	112
Tabel 4.23 Uji-t Sikap Nilai-nilai Bela Negara Pada Pengukuran <i>Pretest</i>	113
Tabel 4.24 Uji Normalitas Pengetahuan Nilai-nilai Bela Negara Pada Pengukuran <i>Posttest</i>	113
Tabel 4.25 Uji Homogenitas Pengetahuan Nilai-nilai Bela Negara Pada Pengukuran <i>Posttest</i>	114
Tabel 4.26 Uji Normalitas Sikap Nilai-nilai Bela Negara Pada Pengukuran <i>Posttest</i>	115
Tabel 4.27 Uji Homogenitas Sikap Nilai-nilai Bela Negara Pada Pengukuran <i>Posttest</i>	115
Tabel 4.28 Uji Perbandingan Pengetahuan serta Sikap Nilai-nilai Bela Negara Pada Pengukuran.....	116
Tabel 4.29 Kriteria Indeks Gain.....	117
Tabel 4.30 Hasil Perhitungan Uji N-Gain Pengetahuan Nilai-Nilai Bela Negara.....	118
Tabel 4.31 Distribusi Frekuensi N-Gain Pengetahuan Nilai-nilai Bela Negara antara Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	120
Tabel 4.32 Hasil Perhitungan Uji N-Gain Sikap Nilai-Nilai Bela Negara	121
Tabel 4.33 Distribusi Frekuensi N-Gain Sikap Nilai-nilai Bela Negara antara Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	122
Tabel 4.34 Kriteria Skor Rata-rata Peningkatan Pengetahuan Nilai-nilai Bela Negara	136
Tabel 4.35 Perbandingan Peningkatan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pengetahuan Nilai-nilai Bela Negara dalam Kelas Kontrol maupun Kelas Eksperimen	136
Tabel 4.36 Kriteria Skor Rata-rata Peningkatan Sikap Nilai-nilai Bela Negara.....	137
Tabel 4.37 Perbandingan Peningkatan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Sikap Nilai-nilai Bela Negara pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	137

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Profil Ancaman Hibrida	3
Gambar 1.2 Annual Digital Growth.....	4
Gambar 1.3 <i>Mobile Activities</i>	5
Gambar 1.4 Jumlah pengguna internet Indonesia mengalami pertumbuhan.....	6
Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	19
Gambar 2.2 Proses Belajar dan Pembelajaran	39
Gambar 2.3 Klasifikasi Pola Pembelajaran	40
Gambar 2.4 Indikator Cinta Tanah Air	55
Gambar 2.5 Indikator kesadaran berbangsa dan bernegara	59
Gambar 2.6 Indikator keyakinan Pancasila sebagai ideologi bangsa	62
Gambar 2.7 Indikator Rela Berkorban untuk Bangsa dan Negara.....	63
Gambar 2.8 Indikator Memiliki Kemampuan Awal Bela Negara	68
Gambar 2.9 Kerangka Pemikiran.....	66
Gambar 3.1 Desain Penelitian Kelompok Kontrol Non Ekuivalen	71
Gambar 3.2 Hubungan Variabel Penelitian Kuasi Eksperimen.....	73
Gambar 3.3 Rumus Korelasi <i>Product Moment</i>	79
Gambar 3.4 Alur Analisis Data Kuantitatif	85
Gambar 3.5 Rumus Indeks Gain.....	88
Gambar 3.6 Rumus Perhitungan Rata-rata	90
Gambar 3.7 Rumus Persentase Jawaban.....	91
Gambar 4.1 Kategorisasi N-Gain dalam Persen	118
Gambar 4.2 Diagram Rata-rata Skor Kegiatan Pembelajaran	125
Gambar 4.3 Diagram Rata-rata Skor Kegiatan Inti Pembelajaran.....	129
Gambar 4.4 Komunikasi dan Media Pembelajaran	134
Gambar 4.5 Diagram Persentase N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	144
Gambar 4.6 Hubungan Tujuan Instruksional dengan Hasil Belajar	145

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Andy Wyatt. (2010). *The Complete Digital Animation Course*. Us: Abaris Books (Ct).
- Arsyad Azhar. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo.
- Budimansyah, D. (2002). *Model Pembelajaran dan Penilaian*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Budimansyah, D. & Suryadi K. (2008). *PKn dan Masyarakat Kultural*. Bandung: Prodi PKn SPs UPI.
- Budimansyah (2012). *DimensiPraktik Pendidikan Karakter*. Bandung: W. Aksara.
- Buzan, B. & Lene (2009). *The Evolution of International Security Studies*. Cambridge University Press. Tersedia dalam E-book [https://books.google.com/books/about/The_Evolution_of_International_Security.html?hl=id&id=rdzwNIQ2SqIC]
- Danial, E. dan Warsiah, N. (2009). *Metode Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Laboratorium PKn UPI.
- Darmawan, C. dkk., (2019). *Bela Negara Kepemimpinan Pancasila*. Jakarta: Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia.
- Darmawan, C. (2021). *Mengasah Keterampilan Sosial Politik dan Bela Negara Generasi Muda*. Bandung: Lab.PKn UPI
- Darmadi, H., (2014). *Urgensi PPKn di Perguruan Tinggi*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto. (2012). *Media Pembelajaran*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Dimiyati., & Mudiono. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ditjen Pothan., (2015). *Rencana Garis Besar Pembentukan Kader Pembina Bela Negara*. Jakarta: Kemhan RI.
- Djalle, Z. G. (2007). *The Making 3d Animation Movie*. Jakarta: Gramedia.
- Effendi, O. (2000). *Ilmu, Teori Dan Filsafat Komunikasi*. Bandung:Pt Citra Aditia Bakti
- Hamalik, O. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kalidjernih, F.K. (2010). *Kamus Studi Keangnegeraan: Perspektif Sosiologikal dan Political*. Jakarta: Widya Aksara Press.
- Kemhan RI. (2016). *Bahan Pembelajaran: Kesadaran Berbangsa dan Bernegara*. Jakarta.
- Kemhan RI. (2016). *Bahan Pembelajaran: Keyakinan Pada Pancasila sebagai Ideologi Bangsa*. Jakarta.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Komalasari, K. (2014). *Pembelajaran Konstektual, Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.

- Mudyahardjo, Redja. (2001). *Pengantar Pendidikan Sebuah Studi Awal tentang Dasar-dasar Pendidikan pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Munir, (2013). *Multimedia Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: CV.Alfabeta.
- Nurmalina, K., & Syaifullah. (2008). *Memahami Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan.
- Purbacaraka, P. & Soerjono S. (1982). *Perihal Kaedah Hukum*. Bandung: Alumni.
- Rahmat, dkk. (2009). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan.
- Rohaniah, Y., & Efriza. (2017). *Handbook Sistem Politik Indonesia: Menjelajahi Teori dan Praktik*. Malang. Intrans Publishing.
- Ruhimat, T. (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Rusman. (2013). *Metode-metode Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Sadiman, dkk. (2010). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali.
- Sanjaya, Wina. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, Cet. 4.
- Saputra, A.N. & Salikum. (2016). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Satrianawati. (2018). *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Soekanto, S. (1982). *Kesadaran Hukum dan Kepatuhan Hukum*. Jakarta: Rajawali.
- Susanto, S. (2014). *Panduan Lengkap SPSS Versi 20 Edisi Revisi*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Wahab, A.A. & Sapriya. (2011). *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.
- Wahab, A.A. & Sapriya. (2011). *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.
- Widjaya. A.W. (1984). *Kesadaran Hukum Manusia dan Masyarakat Pancasila*. Jakarta: Era Swasta.
- Winarno. (2013). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Isi Strategi dan Penilaian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winataputra, U.S. & Budimansyah, D. (2007). *Civic Education: Kontek, Landasan, Bahan Ajar dan Kultur Kelas*. Baandung: Prodi PKn SPs UPI.
- Winataputra, U.S. (2009). *Pembelajaran PKn di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Wuryan, S., & Syaifullah. (2008). *Ilmu Kewarganegaraan (Civics)*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan.
- Zubair, A.C. (1985). *Kuliah Etika*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Jurnal dan Artikel

- Anggraeni, dkk. (2019). *the Use of Comic Based Technology, Media Cultivation of Values in the National Defense*. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, ATLANTIS PRESS. Vol. 418, 428-431. doi: <https://dx.doi.org/10.2991/assehr.k.200320.081>
- Anggraeni, dkk. (2020). *CICOMDI: Media Penguatan Bela Negara bagi Generasi Milenial*. Prosiding Seminar Nasional “Bela Negara untuk Generasi Milenial”. 5-12
- Arpanudin (2016). *Literasi Warga Negara Muda Mengembangkan Civic Engagement Abad 21*. Prosiding Seminar Nasional. Bandung: LAB PKN UPI. 367-371
- Baars, B.J. (1997). *In the Theatre of Consciousness: Global Workspace Theory, A Rigorous Scientific Theory of Consciousness*. Journal of Consciousness Studies, 4(4), 292-309
- Budiwibowo, S. (2016). *Revitalisasi Pancasila Dan Bela Negara Dalam Menghadapi Tantangan Global Melalui Pembelajaran Berbasis Multikultural*. CITIZENSHIP: Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan. 4(2), 565-585. doi: <http://doi.org/10.25273/citizenship.v4i2.1083>
- Budiyono. (2017). *Memperkokoh ideologi negara pancasila melalui bela negara*. Citizenship Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, 5(1), 55-63. doi: <http://doi.org/10.25273/citizenship.v5i1.1148>
- Darmawan, C. (2019). *Merefleksi Bela Negara*. Pikiran Rakyat. No. 11912191, hlm. 15
- Gredinand, D., (2017). *Penerapan Pendidikan Bela Negara di Perguruan Tinggi*. Jurnal Prodi Strategi Pertahanan Darat. 3(2). <http://jurnalprodi.idu.ac.id/index.php/SPD/article/view/45>
- Harahap, K. (2017). *Pengaruh Penerapan Teori Belajar Ausubel Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sd Muhammadiyah 1 Padang Sidempuan Tahun Pelajaran 2015/2016*. Jurnal Warta. Edisi 52, ISSN 1829-7463. doi: <https://doi.org/10.46576/wdw.v0i52.257>
- Hastjarjo, D. (2005). *Sekilas tentang Kesadaran (Consciousness)*. Buletin Psikologi, 13(2), 79-90. doi: <https://doi.org/10.22146/bpsi.7478>
- Ikhwanuddin., (2010), *Pengaruh Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Asam-Basa Terintegrasi Nilai*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Skripsi. Jakarta
- Ismadi, F. (2008). *Model Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Pendekatan Multikultural dalam Pembentukan Karakter Bangsa*. Acta Civicus. 1(2), 227

- Khafid, M. (2008). *Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Ketuntasan Belajar Akuntansi : Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening*. Jurnal Pendidikan, (1), 46-47.
- Kulas, J. T., Stachowski, A., & Haynes, B. (2008). *Middle Response Functioning in Likert-response to Personality Items*. Journal of Business and Psychology, 22 (3), 251-25. doi: <https://doi.org/10.1007/s10869-008-9064-2>
- Kurniawati, I. D., & Nita, S. (2018). *Learning Media Based on Interactive Multimedia to Improve Student Understanding of Concepts*. Journal of Computer and Information Technology. 1(2), 68-75, doi; <https://doi.org/10.25273/doubleclick.v1i2.1540>
- Khatimi, H. (2006). Mengenal E-Learning Sebagai Salah Satu Bentuk Kegiatan Pembelajaran. Jurnal Info Teknik.7(2), 72-81
- Lastrijanah., Prasetyo, T., & Mawardini, A. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran Geobord Terhadap Hasil Belajar Siswa. Didaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 4(2), 87-100, doi; <https://ojs.unida.ac.id/jtdik/article/view/895>
- Maftuh, B. & Sapriya. (2005). *Pembelajaran PKn melalui Konsep*. Jurnal Civicus, 1(5), 319-328
- Maftuh, B., (2008). *Internalisasi Nilai-Nilai Pancasila dan Nasionalisme Melalui PKn*. Educationist, 2(2), 134-144.
- Nye, J. S. (2008). *Public Diplomacy and Soft Power*. The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science. 616 (1), 94–109. doi: <https://doi.org/10.1177/0002716207311699>
- Palinggi & Irsyad. (2020). *Peran Nilai-nilai Moral Pancasila dalam Kemajuan Teknologi di Era Milenium*. Prosiding Seminar Nasional “Bela Negara untuk Generasi Milenial”. 48-53.
- Pawlik, K. (1998). *The Neuropsychology of Consciousness: The Mind-Body Problem Re-addressed*. International Journal of Psychology, 33(3), 185-189 doi: <https://doi.org/10.1080/002075998400376>
- Qosyim, A., & Priyonggo, F.V. (2017). *Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Flash Untuk Materi Sistem Gerak Manusia Kelas VIII*. Jurnal Penelitian Pendidikan IPA, 2(2), 38-44. doi: <http://dx.doi.org/10.26740/jppipa.v2n2.p38-44>
- Qurbani, D. (2017). *Peningkatan Kompetensi Dosen Dalam Cara Mengajar Melalui Pengembangan Training Need Analysis*. Jurnal Ilmiah Manajemen Forkamma, 1(1), 112-133 doi: <http://dx.doi.org/10.32493/frkm.v1i1.2535>
- Rahmawati, I. (2017). *Efektivitas Pendidikan Bela Negara dalam Peningkatan Sikap Nasionalisme Siswa Indonesia di Community Learning Center Sarawak*

- Malaysia*. Jurnal Program Studi Manajemen Pertahanan, 3 (1).
<http://jurnalprodi.idu.ac.id/index.php/MP/article/view/60/85>
- Rahmayanti. (2015). *Penggunaan Media IT Dalam Pembelajaran*. Jurnal Ilmiah CIRCUIT, 1(1), 85-97, doi; <http://dx.doi.org/10.22373/crc.v1i1.313>
- Sapriya. (2008). Perspektif Pemikiran Pakar tentang Pendidikan Kewarganegaraan dalam Pembangunan Karakter Bangsa. *Acta Civicus*. 1(2), 204
- Septiana, T. (2020). *Pembelajaran bela negara dalam pendidikan kewarganegaraan sebagai upaya membina semangat nasionalisme mahasiswa STKIP PGRI Kota Sukabumi*. Jurnal Sosio Religi: Jurnal Kajian Pendidikan Umum. 18(2), 31-44
- Sari & Ati. (2016). *Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Efikasi Diri Pada Siswa Kelas X Akuntansi Di Smk Bina Pangudi Luhur Jakarta*. Jurnal Ilmiah Econosains. 14(2), 126-138, doi; <http://doi.org/10.21009/econosains.014.2.2>
- Setiawan, dkk. (2020). *The Strategy of The Bandung City's National Unity and Politics Agency in Realizing Superior Human Resources*. Jurnal Pertahanan & Bela Negara, 10(3), 261-277 doi: <http://dx.doi.org/10.33172/jpbh.v10i3.1111>
- Subagyo, A. (2019). *Rencana Aksi Nasional Bela Negara: Perspektif Pemerintah Daerah*. Jurnal Academia Praja. 2(1), 1–16, doi: <https://doi.org/10.36859/jap.v2i01.81>
- Suyahmo. (2020). *Filosofi Bela Negara Dan Aktualisasinya Dalam Kehidupan Bernegara*. Prosiding Seminar Nasional “Bela Negara untuk Generasi Milenial”. 1-4
- Tafono, T. (2018). *Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*. Jurnal Komunikasi Pendidikan, 2(2), 103-114.
- Valentine, E.R. (2010). *The Possibility of a Science of Experience: An Examination of Some Conceptual Problems Facing the Study of Consciousness*. British Journal of Psychology. 90(4), 535-542 doi: <https://doi.org/10.1348/000712699161611>
- Winkler, J. R. (2006). *Review: Soft Power: The Means to Success in World Politics Nye Joseph S.Jr*. International Journal: Canada's Journal of Global Policy Analysis. 61(1), 268–269. doi:10.1177/002070200606100124
- Wilson, E. J. (2008). *Hard Power, Soft Power, Smart Power*. The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science. 616 (1), 110–124. doi:10.1177/0002716207312618
- Yasin, J. (2009). *Hak Azasi Manusia Dan Hak Serta Kewajiban Warga Negara Dalam Hukum Positif Indonesia*. In *Siyar Hukum*. 11(2), 1-18 doi: <https://doi.org/10.29313/sh.v11i2.541>
- Zaini & Soenarto. (2019). *Persepsi Orangtua terhadap Hadirnya Era Teknologi Digital di Kalangan Anak Usia Dini*. Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. 3(1), 254-264 doi: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.127>
- Zulkarnain, Dewanto. (2013). *Efektivitas Penggunaan Media Animasi Berbasis Nilai dan Implikasinya Terhadap Perubahan Karakter Siswa*. Tesis. Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

Peraturan Perundang-undangan

Pembukaan *Undang-undang Dasar* Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Undang-Undang No. 3 Tahun 2002 Tentang Pertahanan Nasional

Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Peraturan Pemerintah No. 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Pendidikan Nasional

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 21 Tahun 2016 Tentang Standart Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah

Internet

Wearesocial. (2021). *Digital 2021: the latest insights into the 'state of digital'*. Tersedia Online dalam [<https://wearesocial.com/blog/2021/01/digital-2021-the-latest-insights-into-the-state-of-digital>]

Wearesocial. (2019). Indonesia Digital 2019. Tersedia online dalam [<https://websindo.com/indonesia-digital-2019-tinjauan-umum/>]

Media Indonesia, (2020). *Bela Negara Vs Wajib Militer di Kampus*. Tersedia online dalam [<https://m.mediaindonesia.com/read/detail/339131-bela-negara-vs-wajib-militer-di-kampus>]

Media Indonesia, (2020). *Pilkada & Bela Negara*. Tersedia online dalam [<https://m.mediaindonesia.com/read/detail/359944-pilkada-dan-bela-negara>]

Humas UPI, (2020). *UPI Siapkan Pemimpin Masa Depan Melalui Pemahaman Bela Negara dan Wawasan Kebangsaan*. Tersedia online dalam [<http://berita.upi.edu/upi-siapkan-pemimpin-masa-depan-melalui-pemahaman-bela-negara-dan-wawasan-kebangsaan/>]