

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Struktur Organisasi Tesis	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, ASUMSI, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	
1. Konsep Teknologi Informasi dan Komunikasi	11
2. Konsep Motivasi	19
3. Konsep Penelitian Tindakan Kelas	21
4. Level Taksonomi	36
5. Penelitian Terdahulu	
B. Kerangka Pemikiran	42
C. Hipotesis Penelitian	53
BAB III METODELOGI PENELITIAN	
A. Populasi dan Sampel	54
B. Desain Penelitian	56
C. Metode Penelitian	59
D. Definisi Operasional	60
E. Instrumen Penelitian	62
F. Proses Pengembangan Instrumen	73
G. Teknik Pengumpulan Data	80
H. Pengolahan Awal	85
I. Analisis Data	90
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	108
1. Deskripsi Variabel Penguasaan TIK	109
2. Deskripsi Variabel Motivasi	115

3. Deskripsi Variabel Kemampuan Penelitian Tindakan Kelas	119
4. Rata-rata penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi guru di Kota Cimahi $\geq 70\%$ dari nilai ideal	126
5. Rata-rata Motivasi guru di Kota Cimahi $\geq 70\%$ dari nilai ideal	127
6. Rata-rata kemampuan Penelitian Tindakan Kelas guru di Kota Cimahi $\geq 70\%$ dari nilai ideal	127
7. Terdapat Pengaruh positif dan signifikan penguasaan TIK terhadap kemampuan Penelitian Tindakan Kelas	128
8. Terdapat Pengaruh positif dan signifikan motivasi terhadap kemampuan Penelitian Tindakan Kelas	130
9. Pengaruh positif yang signifikan penguasaan TIK dan motivasi secara simultan terhadap kemampuan Penelitian Tindakan Kelas	131
B. Pembahasan Hasil Penelitian	133
1. Pembahasan Hasil Penelitian Penguasaan TIK	134
2. Pembahasan Hasil Penelitian Motivasi	136
3. Pembahasan Hasil Penelitian Kemampuan Penelitian Tindakan Kelas ..	138
4. Terdapat pengaruh positif dan signifikan penguasaan TIK terhadap kemampuan Penelitian Tindakan Kelas	142
5. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi terhadap kemampuan Penelitian Tindakan Kelas	144
6. Terdapat pengaruh positif yang signifikan penguasaan TIK dan Motivasi secara simultan terhadap kemampuan Penelitian Tindakan Kelas	147
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	153
B. Rekomendasi	154

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Hal
3.1.	Jumlah Populasi Penelitian	54
3.2.	Definisi Operasional	61
3.3.	Dimensi Variabel Penguasaan TIK	64
3.4.	Dimensi Variabel Motivasi	66
3.5.	Dimensi Variabel Kemampuan Penelitian Tindakan Kelas	67
3.6.	Rangkuman Hasil Perhitungan Nilai Validitas Penguasaan TIK	74
3.7.	Rangkuman Perhitungan Nilai Validitas Motivasi	75
3.8.	Rangkuman Perhitungan Nilai Validitas Kemampuan Penelitian Tindakan Kelas	77
3.9.	Nilai Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Penguasaan TIK Dimensi Kognitif	78
3.10.	Nilai Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Kemampuan Penelitian Tindakan Kelas Dimensi Kognitif	79
3.11.	Perhitungan Realibilitas Penguasaan TIK	79
3.12.	Perhitungan Realibilitas Motivasi	80
3.13.	Perhitungan Realibilitas Kemampuan Penelitian Tindakan Kelas	80
3.14.	Nomor Item Instrumen Variabel Penguasaan TIK	82
3.15.	Nomor Item Instrumen Variabel Motivasi	83
3.16.	Nomor Item Instrumen Variabel Kemampuan Penelitian Tindakan Kelas	84
3.17.	Hasil Seleksi Data	86
3.18.	Kategori Jawaban Positif	87
3.19.	Kategori Jawaban Negatif	87
3.20.	Klasifikasi Item Instrumen	88
3.21.	Perhitungan χ^2 Variabel Penguasaan TIK	92
3.22.	Perhitungan χ^2 Variabel Motivasi	93
3.23.	Perhitungan χ^2 Variabel Kemampuan Penelitian Tindakan Kelas	94
3.24.	Tingkat Hubungan Koefisien Korelasi	95
4.1.	Statistik Variabel penguasaan TIK, Motivasi, dan Kemampuan Penelitian Tindakan Kelas	109
4.2.	Kriteria Interpretasi Skor	109
4.3.	Distribusi Frekuensi Skor Variabel penguasaan TIK	110
4.4.	Distribusi Frekuensi Skor Variabel Motivasi	115
4.5.	Distribusi Frekuensi Skor Variabel Kemampuan Penelitian Tindakan Kelas	119
4.6.	Hasil Pengujian Hipotesis	125
4.7.	Matriks Penelitian	149

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Hal
2.1.	Siklus Pengolahan Informasi	13
2.2.	Penelitian Tindakan Kelas Model Lewin	27
2.3.	Penelitian Tindakan Kelas Model Spiral Kemmis & Taggart	28
2.4.	Penelitian Tindakan Kelas Model Elliot	29
2.5.	Model Mc Kernan	30
2.6.	Model Ebbut	31
2.7.	Pola Dasar Model Penelitian Tindakan Kelas (Siklus Penelitian Tindakan Kelas)	32
2.8.	Komponen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB)	44
2.9.	Kerangka Berfikir Penelitian	50
3.1.	Desain Penelitian	59

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Judul	Hal
4.1.	Persentase Dimensi Variabel Penguasaan TIK	111
4.2.	Persentase Indikator Dimensi Kognitif	112
4.3.	Persentase Indikator Dimensi Affektif	113
4.4.	Persentase Indikator Dimensi Psikomotor	114
4.5.	Persentase Dimensi Variabel Motivasi	116
4.6.	Persentase Indikator Dimensi Intrinsik	117
4.7.	Persentase Indikator Dimensi Ekstrinsik	118
4.8.	Persentase Dimensi Variabel Kemampuan Penelitian Tindakan Kelas	120
4.9.	Persentase Indikator Dimensi Kognitif	121
4.10.	Persentase Indikator Dimensi Affektif	122
4.11.	Persentase Indikator Dimensi Psikomotor	123

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen penelitian
Lampiran 2	Data Penelitian
Lampiran 3	Hasil Uji Validitas dan Reliabelitas
Lampiran 4	Hasil Uji Kesukaran dan Daya Pembeda
Lampiran 5	Data Penelitian
Lampiran 6	Hasil Konversi data mentah menjadi Z skor dan T skor
Lampiran 7	Hasil Uji Normalitas Data
Lampiran 8	Hasil Uji Korelasi
Lampiran 9	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana X_1 terhadap Y
Lampiran 10	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana X_2 terhadap Y
Lampiran 11	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana X_1 dan X_2 terhadap Y
Lampiran 12	Hasil T-Test X_1 , X_2 , dan Y

