

**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
(RME) TERHADAP PENINGKATAN LITERASI NUMERASI PADA
SISWA SD KELAS TINGGI**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Siswa kelas V pada Literasi Numerasi Bilangan
Cacah di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Bekasi Tahun Ajaran
2021/2022)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Sita Febrianti
NIM 1800168

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2022**

Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education Terhadap Peningkatan Literasi Numerasi Pada Siswa SD Kelas Tinggi

Oleh
Sita Febrianti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Sita Febrianti 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

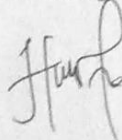
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
SITA FEBRIANTI
PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
(RME) TERHADAP PENINGKATAN LITERASI NUMERASI PADA
SISWA SD KELAS TINGGI

(Penelitian Kuasi Eksperimen Siswa kelas V pada Literasi Numerasi Bilangan
Cacah di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Bekasi Tahun
Ajaran2021/2022)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

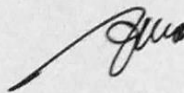
Pembimbing I



Dr. Hafiziani Eka Putri, M. Pd.

NIP. 198205162008012015

Pembimbing II



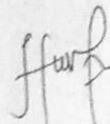
Drs. H. Acep Ruswan, M. Pd.

NIP. 195906041986031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M. Pd.

NIP. 1982051620080120

**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)
TERHADAP PENINGKATAN LITERASI NUMERASI PADA SISWA SD KELAS
TINGGI**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Siswa kelas V pada Literasi Numerasi Bilangan
Cacah di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Bekasi Tahun Ajaran
2021/2022)

SITA FEBRIANTI

NIM. 1800168

ABSTRAK

Literasi numerasi pada siswa sekolah dasar masih rendah menjadi latar belakang dalam penelitian ini. Rendahnya literasi numerasi disebabkan oleh kurangnya daya tarik dan kurang aktifnya siswa dalam proses pembelajaran, belum terbiasa menyelesaikan soal-soal pemecahan literasi dan matematika yang membutuhkan penalaran, beripikir kritis, reflektif, dan proses. Literasi numerasi merupakan kemampuan dalam memahami, mengeksplorasi serta menghubungkan dan menalar secara logis guna menghadapi permasalahan matematika dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Karang Satria 04 pada kelas V. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan literasi numerasi pada siswa SD dan pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap literasi numerasi. Penelitian ini dilakukan secara luring. Penelitian ini termasuk kedalam jenis kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent control group design*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas V, dengan jumlah siswa pada tiap kelompok adalah 20 siswa. Teknik pengambilan data dengan menggunakan tes dan non tes. Teknik tes yaitu soal berupa uraian, sedangkan non tes menggunakan wawancara dan dokumentasi. Hasil dari penelitian yaitu: 1) Peningkatan literasi numerasi pada kelas eksperimen lebih baik daripada kelas konvensional berdasarkan hasil uji perbedaan rata-rata dengan pertimbangan skor *n-gain* dan rata-ratanya. Nilai rata-rata skor *n-gain* pada kelas eksperimen sebesar 0,57 dengan interpretasi sedang sedangkan kelas konvensional sebesar 0,35 dengan interpretasi sedang; 2) Terdapat pengaruh pendekatan *realistic mathematics education* (RME) terhadap literasi numerasi sebesar 21% dengan interpretasi rendah.

Kata kunci: Pendekatan RME dan literasi numerasi.

**INFLUENCE OF *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)
APPROACH ON INCREASING NUMERICAL LITERACY IN HIGH
CLASS ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

(A Quasi-Experimental Research for Class V Students on Numerical Literacy in
One of the Public Elementary Schools in Bekasi Regency for the Academic Year
2021/2022)

SITA FEBRIANTI

ID NUMB. 1800168

ABSTRACT

Numerical literacy in elementary school students is still low as the background in this study. The low numeracy literacy is caused by the lack of attractiveness and inactivity of students in the learning process, not yet accustomed to solving literacy and mathematical solving problems that require reasoning, critical thinking, reflective, and process. Numerical literacy is the ability to understand, explore and connect and reason logically to deal with mathematical problems in everyday life. This research was conducted at SDN Karang Satria 04 in class V. This study aims to determine the increase in numeracy literacy in elementary school students and the effect of the Realistic Mathematics Education (RME) approach on numeracy literacy. This research was conducted offline. This research is a quasi-experimental type with a non-equivalent control group design. The sample in this study was class V, with the number of students in each group was 20 students. Data collection techniques using tests and non-tests. The test technique is a question in the form of a description, while the non-test uses interviews and documentation. The results of the study are: 1) The increase in numeracy literacy in the experimental class is better than the conventional class based on the results of the average difference test taking into account the n-gain score and the average. The average value of the n-gain score in the experimental class is 0.57 with a moderate interpretation while the conventional class is 0.35 with a moderate interpretation; 2) There is an effect of the realistic mathematics education (RME) approach on numeracy literacy by 21% with a low interpretation.

Keyword: *Realistic Mathematics Education* (RME) and Numerical Literacy

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Materi Pembelajaran Numerasi	Error! Bookmark not defined.
2.3 Teori Belajar yang Mendukung.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.5 Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.3 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.4 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Pengembangan Instrumen	Error! Bookmark not defined.

3.7 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.8 Hipotesis Statistik.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
defined.	
5.1 Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	vii
LAMPIRAN A	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN B	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN C	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN D	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN E	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Das, K. (2020). Realistic Mathematics & Vygotsky's Theories in Mathematics Education. *Shanlax International Journal of Education*, 9(1), 104–108. <https://doi.org/10.34293/education.v9i1.3346>
- Direktorat, S. D. (2021). Pendidikan, Kementerian Teknologi, dan Dasar, Direktorat Sekolah Pengantar, Kata. *Modul Literasi Numerasi Di Sekolah Dasar*, 1, 22. [http://ditpsd.kemdikbud.go.id/upload/filemanager/2021/06/2/Modul Literasi Numerasi.pdf](http://ditpsd.kemdikbud.go.id/upload/filemanager/2021/06/2/Modul%20Literasi%20Numerasi.pdf)
- Fitriani, K., & Maulana, -. (2016). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sd Kelas V Melalui Pendekatan Matematika Realistik. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(1), 40–52. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v3i1.2355>
- Hadi, S., & Zaidah, A. (2021). *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. 7(7), 300–310. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5716119>
- Handayani, R. vina. (2018). *Efektivitas pembelajaran matematika melalui penerapan pendekatan realistic mathematics education (RME) dengan setting kooperatif pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 watampone*.
- Haryonik, Y., & Bhakti, Y. B. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Matematika Realistik. *MaPan*, 6(1), 40–55. <https://doi.org/10.24252/mapan.2018v6n1a5>
- Hidayat, Y. R., Perguruan, P., & Tinggi, T. (1967). *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 4(March), 763–773.
- Istiana, M. E., Satianingsih, R., & Yustitia, V. (2020). *Pengaruh Realistic Mathematics Education terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa*. 8(3), 423–430.
- Jeheman, A. A., Gunur, B., & Jelatu, S. (2019). Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 191–202. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i2.454>
- Kamsurya, R., & Masnia, M. (2021). Desain Pembelajaran Dengan Pendekatan Matematika Realistik Menggunakan Konteks Permainan Tradisional Dengklaq Untuk Meningkatkan Keterampilan Numerasi Siswa Sekolah Dasar.

Jurnal Ilmiah Mandala Education, 7(4), 67–73.
<https://doi.org/10.36312/jime.v7i4.2368>

Kemendikbud. (2020). AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran. *Pusat Asesmen Dan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1–37.

Kemendikbud. (2017). *Pedoman penilaian dan evaluasi gerakan literasi nasional*. 1–66.
<http://gln.kemdikbud.go.id/glnsite/wp-content/uploads/2017/08/pedoman-penilaian-evaluasi-gln.pdf>

Kemendikbud. (2017). Materi Pendukung Literasi Numerasi. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(9), 1–58.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). *Panduan Penguatan Literasi dan Numerasi di Sekolah*.

Khotimah, N., Utami, C., & Citroesmi, N. (2018). *Penerapan Model Learning Cycle 7E Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas VIII Pada Materi Prisma*. 15–20.

Lestari, K.E & Yudhanegara, M.R (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika: Bandung*

Maghfiroh, F. L., Amin, S. M., Ibrahim, M., & Hartatik, S. (2021). *Jurnal basicedu*. 5(5), 3342–3351.

Maisarah, Muhammad, A., & Zulkili. (2021). *Model Hands-On dan RME Pada Kemampuan Pemahaman Relasional dan Mathematics Anxiety Anak Sekolah Dasar: Cv. Jakad Media Publishing*

Maulidina, A. P. (2019). Profil Kemampuan numerasi Siswa Sekolah Dasar Berkemampuan Tinggi Dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 3(2), 61–66.
<https://doi.org/10.21067/jbpd.v3i2.3408>

Nashrullah, F. R., Asikin, M., Waluya, B., & Zaenur. (2021). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa pada Pembelajaran Realistic Mathematics Education. *Jurnal Integral*, 12(1), 1–18.

- Ningsih, S. (2014). Realistic Mathematics Education: Model Alternatif Pembelajaran Matematika Sekolah. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 73. <https://doi.org/10.18592/jpm.v1i2.97>
- Nopiyani, D., Prabawanto, S., Nopiyani, D., Indonesia, U. P., Indonesia, U. P., Prabawanto, S., & Indonesia, U. P. (2010). *Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik Berbantuan GeoGebra untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP*. 45–52.
- Poernomo, E., Kurniawati, L., & Atiqoh, K. S. N. (2021). Studi Literasi Matematis. *ALGORITMA: Journal of Mathematics Education*, 3(1), 83–100. <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/algorithm/article/view/20479>
- Pusmenjar Kemdikbud. (2021). Asesmen Nasional, Lembar Tanya Jawab. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 14, 1–32.
- Rangkuti, A. N. (2014). Konstruktivisme dan Pembelajaran Matematika. *Jurnal Darul Ilmi*, 02(02), 61–76.
- Nurhanifa, R. (2021). Pengaruh Pendekatan *Concrete, Pictorial, Abstract* (CPA) Berbantuan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Daring Terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. 22-50.
- Rahmwati, A. N., Ibtidaiyah, G. M., Artikel, I., Numerasi, L., Dasar, S., Matematika, J., & Timur, J. (2022). *Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Pada Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar*. 4(1), 59–65.
- Rahmasari. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Dasar*.
- Sukroi. (2014). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD N 1 Sajira pada Mata Pelajaran IPA Konsep Ekosistem. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 2(2), 127.
- Putrawangsa, S., & Hasanah, U. (2022). *Analisis Capaian Siswa Indonesia Pada PISA dan Urgensi Kurikulum Berorientasi Literasi dan Numerasi* 1(1), 1–12.
- Suwangsih, E., Indonesia, U. P., Purwakarta, K., & Pendahuluan, A. (2016). *Metodi Didaktik Vol. 10, No. 2, Januari 2016*. 10(2), 27–36.

Walewangko, S. A., Nicodemus, V., Rotty, J., & Refly, H. (2022). *Implementasi Kebijakan Literasi Numerasi di Regina Caeli Elementary School Manado (RCESM).6*, 10829–10838.

Widiastuti, E. R., & Kurniasih, M. D. (2021). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Software Cabri 3D V2 terhadap Literasi numerasiSiswa. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1687–1699. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.690>