

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS
BUDAYA BANTEN PADA TEMA 4 DI KELAS 5 SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Upy Syarifah

NIM 1800690

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS SERANG

2022

i

Upy Syarifah, 2022

*PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS BUDAYA BANTEN PADA TEMA 4 DI
KELAS 5 SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS
BUDAYA BANTEN PADA TEMA 4 DI KELAS 5 SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Upy Syarifah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi Sebagian syarat untuk
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©UpySyarifah 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Kampus Serang

Agustus 2022

Hak cipta dilindungi undang – undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian.

Dengan tidak dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Upy Syarifah
NIM : 1800690
Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Budaya Banten Pada Tema 4 di Kelas 5 Sekolah Dasar

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

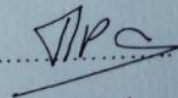
Penguji I : Dr. Encep Supriatna, M.Pd.

tanda tangan.



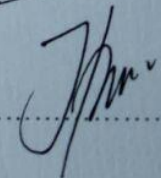
Penguji II : Dra. Tiurlina, M.Pd.

tanda tangan.....



Penguji III : Muhammad Hanif, M.Pd.

tanda tangan.....



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 30 Agustus 2022

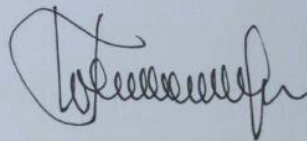
HALAMAN PERSETUJUAN

UPY SYARIFAH

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS BUDAYA
BANTEN PADA TEMA 4 DI KELAS 5 SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing,



**Dr. Sri Wuryastuti, M. Pd.
NIP. 195806141986032002**

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Dr. Supriadi, M. Pd.
NIP. 197907172006041002**

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *“Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Budaya Banten Pada Tema 4 di Kelas 5 Sekolah Dasar”*. Dalam penyusunan skripsi ini, saya telah dibimbing dengan baik oleh dosen pembimbing dan mendapat banyak dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu sebagai bentuk rasa syukur, saya ucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Herli Salim, M. Ed, Ph. D. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
2. Dr. Supriadi, M. Pd. selaku Ketua Prodi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
3. Ibu Dr. Sri Wuryastuti, M. Pd selaku dosen pembimbing , yang dengan tekun memberikan bimbingan ilmiah melalui berbagai pengarahan, sharing, dan masukan yang baik untuk peneliti.
4. Bapak dan ibu dosen UPI Kampus Serang yang telah mendidik saya selama ini di UPI Kampus Serang.
5. Kepala sekolah SDN Taktakan 2 yang telah mengizinkan pelaksanaan dan pengambilan data penelitian di sekolah.
6. Ibu Desi Novitasari, M.Pd. selaku guru kelas 5 SDN Taktakan 2 yang sudah membantu dalam pelaksanaan dan pengambilan data penelitian.
7. Siswa dan siswi kelas 5 SDN Taktakan 2 yang sudah membantu dalam pelaksanaan dan pengambilan data penelitian.
8. Kedua orang tua saya yang selalu membantu dalam segala hal, mendoakan dan memberi semangat setiap harinya untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.
9. Diri sendiri yang sudah berjuang selama perkuliahan sampai saat ini, sudah bersabar dan selalu happy kiyowo dalam keadaan apapun.
10. Sahabat- sahabat rumah saya, Evi, Mela, Licia, Nisa yang selalu memberikan tawa dan semangat sampai saat ini.

11. Fitri Fithrotunnisa yang selalu happy kiyowo, menemani saya hampir setiap harinya dan selalu memberikan motivasi yang sangat membangun sekali.
12. teh Ati, teh Tiwi, mba Dias, teh Riska, teh febby dan teh Haniq yang menemani masa awal kuliah dan selalu membantu dalam segala hal.
13. Teman- teman Paovutkiny, Putri, Anis, Ovi, Vivi, Tika, Kresna, Ibnu, Novia dan Yani yang sudah bersama selama perkuliahan dan selalu saling mendukung satu sama lain.
14. Teman- teman seperbimbingan, Bila, Ihda, Kresna dan Gina yang berjuang bersama.
15. Para bujang NCT yang selalu memberikan konten- konten yang membuat semangat dan tawa bahagia yang membuat hidup kembali.

Serang, 25 Agustus 2022

Penulis

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang,
saya

yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Upy Syarifah

NIM : 1800690

Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenis Karya : Skripsi

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS
BUDAYA BANTEN PADA TEMA 4 DI KELAS 5 SEKOLAH DASAR”**

berserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Bebas Hak Royalti Noneksklusif ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang

Pada tanggal : 29 Agustus 2022

Yang Menyatakan



Upy Syarifah

**SURAT PERNYATAAN
TIDAK MELAKUKAN KEGIATAN PLAGIASI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Budaya Banten Pada Tema 4 di Kelas 5 Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saat ini.

Serang, 25 Agustus 2022

Yang menyatakan



Upy Syarifah

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS BUDAYA BANTEN PADA TEMA 4 DI KELAS 5 SEKOLAH DASAR

Upy Syarifah¹,
Sri Wuryastuti²

*Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Daerah Serang,
Universitas Pendidikan Indonesia*

upysyarifah@upi.edu

Abstrak

Pada kurikulum 2013, pembelajaran di tingkat sekolah dasar dikembangkan secara tematik dimana keterpaduan lintas mata pelajaran harus mengembangkan sikap, keterampilan, dan pengetahuan serta mengapresiasi keragaman budaya lokal dengan pengintegrasian kearifan lokal dalam pembelajaran. Pada kenyataannya guru masih belum mengintegrasikan budaya lokal kedalam proses pembelajaran. Maka penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan produk perangkat pembelajaran berbasis budaya Banten serta menguji kelayakannya yang diimplementasikan pada tema 4 subtema 3 pembelajaran ke-1 mengenai cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia yang dilakukan di SDN Taktakan 2. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE dengan 5 tahapan yaitu analisis, perancangan, pengembangan, implementasi dan evaluasi. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu wawancara, observasi, dokumentasi dan angket validasi menggunakan instrumen penelitian berupa lembar wawancara, lembar observasi dan lembar validasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran sudah dikembangkan sesuai tahap- tahap dalam ADDIE dan sudah dilakukan ujicoba di kelas. Hasil validasi mendapat kriteria sangat valid, selain itu hasil uji coba juga memperlihatkan adanya respon baik dari

guru dan peserta didik. Guru sudah melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan perangkat pembelajaran berbasis budaya Banten. Aktvitiias peserta didik dalam proses pembelajaran juga sesuai dengan yang diharapkan dimana peserta didik aktif dan antusias karena dalam proses pembelajaran tersebut guru banyak mengintegrasikan budaya lokal Banten. Dalam hal ini peserta didik banyak menerima informasi baru tentang budaya lokal Banten yang belum pernah diketahui sebelumnya. Dengan demikian proses pembelajaran tersebut menghasilkan pembelajaran yang bermakna sehingga hasil belajar peserta didik meningkat. Sehingga bisa disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran berbasis budaya Banten sudah dikembangkan dan layak digunakan karena sudah sesuai dengan prosedur pengembangan ADDIE.

Kata Kunci: ADDIE, Perangkat Pembelajaran, Budaya Banten.

**DEVELOPMENT OF LEARNING TOOLS BASED ON BANTEN CULTURE
ON THEME 4 IN GRADE 5 OF ELEMENTARY SCHOOL**

Upy Syarifah¹,
Sri Wuryastuti²

*Elementary School Teacher Education Study Program, Serang Regional Campus,
Indonesian University of Education*

upysyarifah@upi.edu

Abstract

In the 2013 curriculum, learning at the elementary school level is developed thematically where integration across subjects should develop attitudes, skills, and knowledge as well as appreciate the diversity of local cultures by integrating local wisdom in learning. However, in reality, teachers still have not integrated local culture into the learning process. Therefore, the aim of this study is that to develop and produce Banten culture-based learning tool products and test the feasibility of being implemented on theme 4 sub-theme 3 of the 1st learning about how to maintain the health of human circulatory organs conducted at SDN Taktakan 2. This study used the ADDIE development model with 5 stages that were analysis, design, development, implementation and evaluation. Furthermore, data collection techniques conducted were interviews, observations, documentation and validation questionnaires by using research instruments in the form of interview sheets, observation sheets and validation sheets. The result of the study shows that the learning tools have been developed according to the stages in ADDIE and have been tested in class. Validation results obtained very valid criteria besides that the test results also showed a good interaction from teachers and students. The teacher has carried out the learning process in accordance with the Banten culture-based

learning tools. The activities of students in the learning process are also as expected where students are active and enthusiastic because in the learning process the teacher integrates a lot of local Banten culture. In this case, students receive a lot of new information about local Banten culture which has never been known before. Therefore the learning process produces meaningful learning so that student learning outcomes increase. Thus, it can be concluded that the Banten culture-based learning tools has been developed and feasible to use because it has been according to ADDIE development procedure.

Keywords: ADDIE, Learning tools, Banten Culture

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vii
SURAT PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN KEGIATAN PLAGIASI	viii
Abstrak.....	ix
Abstract.....	xi
DAFTAR ISI.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	Error! Bookmark not defined.
E. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
1. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
2. Pembelajaran Berbasis Budaya	Error! Bookmark not defined.

3. Perangkat Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian yang relevan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....	Error! Bookmark not defined.
Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
A. Model Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
B. Prosedur Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
C. Latar dan Subyek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data..	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	59
HASIL DAN PEMBAHASAN	59
A. Tahap <i>Analysis</i> (Analisis)	59
B. Tahap <i>Design</i> (Perencanaan).....	Error! Bookmark not defined.
C. Tahap <i>Development</i> (Pengembangan)	68
D. Tahap <i>Implementation</i> (Implementasi)	Error! Bookmark not defined.
E. Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
A. Simpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Validitas.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Pedoman Observasi Aktivitas Guru dalam Kegiatan Proses Pembelajaran Menggunakan Perangkat Pembelajaran Berbasis Budaya Banten	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Pedoman Observasi Aktivitas Peserta Didik dalam Kegiatan Proses Pembelajaran Menggunakan Perangkat Pembelajaran Berbasis Budaya Banten	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Kisi-kisi soal HOTS berbasis budaya Banten	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Produk Oleh Ahli Materi Pada RPP ...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Kriteria Validitas.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Validasi dan Revisi Produk Ahli Materi Pada RPP ...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Produk Oleh Ahli Materi Pada Bahan Ajar.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6 Kriteria Validitas.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 7 Validasi dan Revisi Produk Ahli Materi Pada Bahan Ajar.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 8 Hasil Validasi Produk Oleh Ahli Materi Pada LKPD	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 9 Kriteria Validitas.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 10 Validasi dan Revisi Produk Ahli Materi Pada LKPD.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 11 Hasil Validasi Produk Oleh Ahli Evaluasi Pada Soal.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 12 Validasi dan Revisi Produk Ahli Perangkat Pembelajaran Pada Soal	Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 13 Pedoman Observasi Aktivitas Guru dalam Kegiatan Proses Pembelajaran Menggunakan Perangkat Pembelajaran Berbasis Budaya Banten**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 14 Pedoman Observasi Aktivitas Peserta Didik dalam Kegiatan Proses Pembelajaran Menggunakan Perangkat Pembelajaran Berbasis Budaya Banten**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 15 Hasil Evaluasi Pembelajaran.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Bahan Ajar.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, M. R. (2013). *Strategi dan Desain Pengembangan Sistem*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Budaya, D. W. (2014, 01 Wednesday). *WARISAN BUDAYA TAK BENDA*. Diambil kembali dari warisanbudaya.kemdikbud.go.id: <https://warisanbudaya.kemdikbud.go.id/?newdetail&detailTetap=119>
- Diana Ika Sistryarini, S. D. (2017). Analisis Validitas terhadap Pengembangan Handout Berbasis Masalah pada Materi Pencemaran Lingkungan Kelas VII SMP/MTS. *Proceeding Biology Education Conference Volume 14, Nomor 1*, 582.
- Dr. Amir Hamzah, M. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development) Uji Produk Kuantitatif dan aKualitatif Proses dan Hasil Dilengkapi Contoh Proposal Pengembangan Desain Uji Kualitatif dan Kuantitatif*. Batu: Literasi Nusantara.
- Dr. Nana, M. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Fisika Berbasis Model Pembelajaran POE2WE*. Jawa Tengah: Lakeisha.
- Fitri Alfarisa, M. (2021, 09 Tuesday). Modul Prosedur Pengembangan Instrumen Tes. *Modul Prosedur Pengembangan Instrumen Tes*, hal. 3-4.
- Hisbullah, S. M. (2018). *PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SEKOLAH DASAR*. Makassar: Penerbit Aksara Timur.
- Ilmi, M. (2019). PENGEMBANGAN BUDAYA KEWIRAUSAHAAN BERBASIS SYARIAH DALAM MENUMBUHKAN JIWA ENTREPRENEURSHIP SANTRI PADA PONDOK PESANTREN MA'HAD MAMBAUL HIKAM (MMH) JOMBANG. *ACTIVA: Jurnal Ekonomi Syariah*, 67.
- Ina Magdalena, T. S. (2020). ANALISIS BAHAN AJAR . *Nusantara : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 312.

- irvansetiawan. (2017, 12 Friday). *Pemanfaatan Tumbuhan dalam Pengobatan Tradisional Masyarakat Baduy dan Sekitarnya*. Diambil kembali dari kebudayaan.kemdikbud.go.id:
<https://kebudayaan.kemdikbud.go.id/bpnbjabar/pemanfaatan-tumbuhan-dalam-pengobatan-tradisional-masyarakat-baduy-dan-sekitarnya/>
- Jumanto, A. W. (2018). PEMAHAMAN HAKIKAT SAINS OLEH SISWA DAN GURU SD DI KOTA SURAKARTA. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 23-15.
- Laksana, D. L. (2015). Pembelajaran Kontekstual Berbantuan LKS dalam upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA dan Aktivitas Belajar Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 89.
- Larasati, D. (2018). Globalisasi Budaya dan Identitas. *Jurnal Hubungan Internasional* , 110.
- Lepi Ratnasari, R. S. (2019). Strategi Eksistensi Pencak Silat Bandrong di tengah Industri Kebudayaan. *Hermeneutika: Jurnal Hermeneutika Volume 5, Nomor 1*.
- Nena Triana, S. G. (2021). *LKPD Berbasis Eksperimen: Tingkatkan Hasil Belajar Siswa* . DKI Jakarta: Guepedia.
- Pieter, J. (2016). PEMBELAJARAN IPA BERBASIS KEARIFAN LOKAL SEBAGAI SOLUSI PENGAJARAN IPA DI DAERAH PEDALAMAN PROVINSI PAPUA. *Seminar Nasional Pendidikan, Uditorium Cenderawasih University*.
- Rahayu, G. D. (2020). *Mudah Menyusun Perangkat Pembelajaran*. Purwakarta: Tre Alea Jacta Pedagogie.
- Rasinus Rasinus, A. W. (2021). *Dasar- Dasar Kependidikan*. Yayasan Kita Menulis.
- Riyo Arie Pratama, A. S. (2019). PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS SCAFFOLDING UNTUK

MELATIH PEMAHAMAN KONSEP . *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 85.

Rusman. (2012). *Model- Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sari, B. K. (2017). DESAIN PEMBELAJARAN MODEL ADDIE DAN IMPLEMENTASINYA DENGAN TEKNIK JIGSAW. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan : Tema “DESAIN PEMBELAJARAN DI ERA ASEAN ECONOMIC”*, 93-94.

Shufa, N. (2018). Pembelajaran Kearifan Lokal di Sekolah Dasar: Sebuah Kerangka Konseptual. *Inopendas Jurnal Ilmiah Kependidikan Vol. 1 No.1*, 49.

Sugiarni. (2022). *BAHAN AJAR, MEDIA DAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN*. Tangerang Selatan: Pascal Books.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta,CV.

Sumarto. (2019). Budaya, Pemahaman dan Penerapannya “Aspek Sistem Religi, Bahasa, Pengetahuan, Sosial, Kesenian dan Teknologi”. *JURNAL LITERASIOLOGI*, 147.

Tanu, I. K. (2016). PEMBELAJARAN BERBASIS BUDAYA DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI SEKOLAH. *JURNAL PENJAMINAN MUTU*, 40-41.

Umi Khulsum, Y. H. (2018). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MENULIS CERPEN DENGAN MEDIA STORYBOARD PADA SISWA KELAS X SMA. *DIGLOSIA Vol.1*, 3.

Winangun, I. M. (2020). Media Berbasis Budaya Lokal dalam Pembelajaran IPA SD. *EdukasI: Jurnal Pendidikan Dasar*, 71.

Yudi Hari Rayanto, S. (2020). *PENELITIAN PENGEMBANGAN MODEL ADDIE DAN R2D2: TEORI & PRAKTEK*. Pasuruan: Lembaga Academic and Research Institue.

Zulfa Auliyati Agustina, S. M. (2016). Penggunaan Kecombrang (*Etlingera elatior*) sebagai Alternatif Pengganti Sabun dalam Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Suku Baduy. *Media Litbangkes*, Vol. 26 No. 4, 235-241.