

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Simpulan yang dapat diambil dari temuan-temuan yang diperoleh dari hasil penelitian adalah pembelajaran kemandirian di TK Sahabat Pelangi adalah sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran di TK Sahabat Pelangi tidak memenuhi standar perencanaan pembelajaran yang baku. Kurang tegasnya Kepala sekolah sebagai pemimpin di TK Sahabat Pelangi dan kurangnya koordinasi dengan guru dalam penyusunan perencanaan pembelajaran, serta kurangnya pemahaman dari seluruh personil sekolah menyebabkan penyusunan perencanaan pembelajaran secara umum khususnya perencanaan pembelajaran kemandirian di TK Sahabat Pelangi tidak dapat dilaksanakan dengan baik.
2. Pelaksanaan pembelajaran di TK Sahabat Pelangi terlihat belum terlaksana dengan dengan baik, Hal ini terlihat dari guru yang belum melaksanakan kegiatan spontan secara kontinyu. Selain itu tidak adanya pelaksanaan kegiatan rutin untuk beberapa aspek pengembangan kemandirian seperti memakai dan melepas baju dan memakai serta melepas sepatu bertali. Hal ini membuat pembelajaran aspek perkembangan kemandirian di TK Sahabat Pelangi kurang efektif.

Terra Kurnia Desita, 2012

Efektifitas Pembelajaran Aspek...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

3. TK Sahabat Pelangi tidak melakukan evaluasi keseluruhan kecuali terhadap hasil belajar anak. Evaluasi yang kurang menyeluruh ini menyebabkan pembelajaran aspek perkembangan kemandirian untuk mencapai target kemandirian yang terdapat dalam kurikulum nasional maupun kurikulum sekolah TK Sahabat Pelangi kurang berkembang dengan baik. Hal yang menyebabkan tidak dilakukannya evaluasi secara keseluruhan adalah karena seluruh personil sekolah belum memahami arti dari evaluasi secara utuh.
4. Faktor guru, siswa, lingkungan dan sarana prasarana di TK Sahabat Pelangi cukup mendukung keberhasilan ketercapaian kemandirian anak di beberapa target kemandirian, tetapi masih terdapat beberapa faktor yang perlu untuk lebih diperhatikan dan ditingkatkan agar pembelajaran kemandirian di TK Sahabat Pelangi lebih meningkat, seperti kualitas dari sarana prasarana serta pemahaman orangtua atau pengasuh terhadap pembelajaran kemandirian.

B. Rekomendasi

Jika melihat dari hasil simpulan yang telah dipaparkan diatas, maka rekomendasi yang dapat diberikan bagi pihak sekolah untuk dapat lebih meningkatkan pembelajaran secara umum khususnya pembelajaran kemandirian di TK Sahabat Pelangi adalah sebagai berikut :

1. Untuk Perencanaan pembelajaran, Guru dan Kepala sekolah TK Sahabat Pelangi perlu lebih memahami dalam pembuatan perencanaan pembelajaran di

Taman Kanak-kanak. Perlu dilakukannya pelatihan dalam pembuatan perencanaan khususnya dalam pembuatan pemetaan rencana semester dan rencana mingguan yang memetakan seluruh komponen yaitu tema, bidang pengembangan, kompetensi dasar, indikator dan hasil belajar sehingga tersusun secara sistematis. Selain itu kepala sekolah sebagai pimpinan sekolah TK Sahabat Pelangi perlu melakukan koordinasi yang lebih dan memberikan ketegasan yang lebih terhadap guru, sehingga di TK Sahabat Pelangi untuk masalah waktu serta pelaksanaan pembuatan perencanaan pembelajaran yaitu silabus yang lebih lengkap, sehingga adanya panduan dalam melaksanakan program pembelajaran.

2. Untuk pelaksanaan pembelajaran, Kepala Sekolah TK Sahabat Pelangi diharapkan untuk lebih melakukan pengawasan terhadap kinerja guru, sehingga proses pembelajaran khususnya pembelajaran kemandirian di TK Sahabat Pelangi lebih dapat ditingkatkan. Berikan pelatihan atau pun mengikutkan guru dalam suatu seminar sehingga pengetahuan guru dalam mengembangkan proses pembelajaran yaitu teknik, strategi dan media yang digunakan semakin meningkat sehingga kualitas pelaksanaan pembelajaran di TK Sahabat Pelangi juga lebih meningkat. Kepala sekolah juga perlu mengingatkan guru dan dirinya untuk lebih menjadi teladan dengan melakukan berbagai kegiatan positif yang mendukung keberhasilan pembelajaran kemandirian serta perlunya memberikan apresiasi lebih ketika guru, dirinya atau siswa telah menunjukkan sifat yang positif. Guru dan kepala

Terra Kurnia Desita, 2012

Efektifitas Pembelajaran Aspek...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

sekolah juga perlu mengingatkan satu sama lain untuk selalu memberikan motivasi atau teguran ketika guru, kepala sekolah, siswa atau orangtua melakukan suatu tindakan negatif, sehingga pembelajaran di TK Sahabat Pelangi lebih efektif.

3. Untuk pengevaluasian, Kepala sekolah sebagai manajer sekolah perlu memimpin untuk melakukan evaluasi secara keseluruhan baik tentang perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, media dan strategi yang digunakan untuk dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah. Selain itu juga diperlukan evaluasi terhadap manajemen sekolah yang terdapat di TK Sahabat Pelangi, sehingga seluruh proses pendidikan yang terjadi di TK Sahabat Pelangi dapat lebih meningkat dan menjadi lebih baik.
4. Untuk menekan faktor-faktor lain yang kurang mendukung keberhasilan pembelajaran kemandirian, diharapkan seluruh personil TK Sahabat Pelangi menggunakan secara efektif sarana dan prasarana yang ada, serta perlu dilakukan koordinasi dan peningkatan pemahaman yang lebih baik dengan orangtua atau pengasuh untuk dapat lebih bekerjasama melakukan pembelajaran kemandirian di sekolah maupun di rumah, sehingga anak TK Sahabat Pelangi dapat lebih mandiri lagi.
5. Untuk guru dan Kepala Sekolah Taman Kanak-kanak yang lain diharapkan dapat lebih meningkatkan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi terhadap pembelajaran di Taman Kanak-kanak secara umum agar kualitas pembelajaran di Taman Kanak-kanak dapat lebih meningkat, serta menghasilkan anak-anak

Terra Kurnia Desita, 2012

Efektifitas Pembelajaran Aspek...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

yang siap dari segala aspek termasuk dalam aspek perkembangan kemandirian sehingga mereka lebih siap untuk masuk ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi dan menjadi anak-anak yang diharapkan bangsa.

6. Untuk peneliti lainnya, diharapkan dapat meneliti tentang pembelajaran di sekolah Taman Kanak-kanak yang lain baik dari segi perencanaan, pelaksanaan dan pengevaluasian khususnya aspek pengembangan kemandirian sehingga pembelajaran di Taman Kanak-kanak lebih meningkat dan kemandirian anak semakin baik.