

**PENERAPAN
MODEL BELAJAR KOOPERATIF
TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENTS
DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SEKOLAH MENENGAH UMUM**

(Studi Eksperimen di Sekolah Menengah Umum Negeri 1 Garut-Kota)

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari
syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh :

**Moersetyo Rahadi
999 648**

**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2002**



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis berjudul : "PENERAPAN MODEL BELAJAR KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENTS DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SEKOLAH MENENGAH UMUM ", beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku di masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini , saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Mei 2002
Yang membuat pernyataan

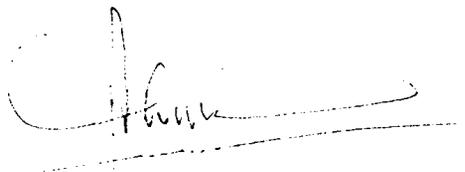


Moersetyo Rahadi



LEMBAR PERSETUJUAN

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING



Prof.Drs. H.M. ABDUL KODIR, M.Sc

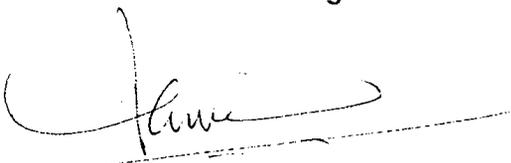
Pembimbing I



DR.JOZUA SABANDAR,MA.

Pembimbing II

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
PPS-UPI Bandung



Prof.Drs. H.M. ABDUL KODIR, M.Sc



A B S T R A K

Moersetyo Rahadi. 2002. PENERAPAN MODEL BELAJAR KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENTS DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SEKOLAH MENENGAH UMUM.

Kenyataan memperlihatkan bahwa dalam pembelajaran matematika disekolah, yang terjadi selama ini adalah guru lebih dominan didalam kelas. Suasana yang demikian membuat siswa menjadi kurang aktif, kurang memperoleh kesempatan untuk mengembangkan kreatifitas dan inisiatifnya. Dalam menghadapi era *Globalisasi*, yaitu diperlukan Sumber Daya Manusia (siswa) yang berkualitas dan memiliki kemampuan bersaing, bisa bekerja sama, berani serta andal dalam berkompetisi.

Penelitian ini mencobakan model belajar Koooperatif Teams Games Tournament (TGT), dimana model ini menyiapkan siswa agar mempunyai keberanian dalam bersaing, bisa bekerja sama hingga demikian siswa menjadi lebih aktif dalam belajar, kreatif dan mandiri.

Penelitian ini sebagai penelitian *eksperimen* dengan menggunakan dua kelompok siswa, satu kelompok sebagai *kelas eksperimen* dan kelompok kelompok lainnya sebagai *kelompok kontrol*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat *perbedaan hasil belajar* siswa yang dalam belajarnya menggunakan model belajar kooperatif TGT dengan siswa yang dalam pembelajaran menggunakan cara biasa (konvensional). Selain itu, untuk menelaah sejauhmana keterampilan kooperatif siswa, keterampilan berkompetisi siswa, serta pendapat siswa dan guru tentang pembelajaran yang telah dilakukan.

Sebagai populasinya adalah siswa SMU. Sedangkan yang dijadikan subyek sampel penelitian adalah siswa-siswa pada dua dari enam kelas SMU Negeri-1 Garut Kota kelas satu yang diambil secara acak. Instrumen yang digunakan adalah berupa *tes matematika* berbentuk uraian, *angket* untuk menggali pendapat siswa dan guru, dan data *observasi* yang dikumpulkan secara langsung sewaktu melaksanakan pembelajaran.

Setelah diuji pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan model belajar TGT *lebih baik* dari pada siswa yang menggunakan model konvensional. Meskipun demikian ketuntasan pada kedua kelas uji coba tersebut belum tercapai. Keterampilan kooperatif siswa cukup baik dimana yang mendapat prosentase terbesar berturut-turut adalah kegiatan berada dalam tugas, menghargai pendapat orang lain, mendengarkan dengan aktif mengambil giliran dan berbagi tugas dengan demikian pembelajaran ini dapat mengaktifkan interaksi diantara siswa. Sedangkan hasil pengolahan data untuk keterampilan siswa berkompetisi menunjukkan bahwa siswa memperoleh kategori *cukup terampil* dalam berkompetisi selama pembelajaran berlangsung. Dari hasil pengujian yang telah dilakukan untuk mengetahui sikap siswa dan guru menunjukkan bahwa siswa dan guru mempunyai sikap yang positif terhadap pembelajaran yang menerapkan model belajar kooperatif tipe TGT.



Kata Pengantar

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Illahi Robbi yang telah memberikan karunia, kekuatan dan ketabahan sehingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis yang diberi judul "PENERAPAN MODEL BELAJAR KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENTS DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SEKOLAH MENENGAH UMUM".- Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan dalam Pendidikan Matematika Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung.

Penelitian ini dilakukan dengan mencoba salah satu model pembelajaran yang diharapkan dapat membuat suasana baru dan menciptakan iklim yang kondusif dalam pembelajaran matematika. Selama ini menurut pengamatan penulis, pembelajaran matematika yang diberikan disekolah terkesan monoton sehingga tidaklah mengherankan jika sebagian besar siswa merasa bosan dan kurang tertantang. Karena itu penulis mencoba menerapkan model pembelajaran yang disebut dengan model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif mempunyai beberapa tipe dan salah satunya adalah tipe yang akan penulis terapkan dalam penelitian ini yaitu tipe Teams Games Tournaments atau biasa disingkat dengan TGT. Model belajar kooperatif tipe TGT adalah pembelajaran kooperatif ditambah dengan satu kegiatan lagi yaitu yang dinamakan dengan "Turnamen Akademik" , turnamen akademik ini adalah semacam ajang pertandingan dimana setiap siswa bersaing ketika mewakili tim masing-masing. Dengan pemilihan model ini diharapkan siswa dapat berperan lebih aktif dalam belajar, berani bersaing antar teman

berpartisipasi dan mandiri.

Sistematika penulisan tesis ini adalah sebagai berikut : Bab I memuat antara lain pendahuluan, yang menguraikan tentang latar belakang masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian serta hipotesis penelitian. Pada Bab II menuliskan kajian pustaka yang memuat tentang teori-teori yang berhubungan dengan penelitian yang dilakukan. Bab III menyajikan metodologi penelitian, selanjutnya pada Bab IV disampaikan hasil temuan penelitian disertai pembahasannya dan dalam Bab V menyampaikan kesimpulan penelitian serta saran-saran.

Hasil dari penelitian ini belum dapat dikatakan sempurna, walaupun begitu dalam melaksanakannya penulis banyak memperoleh pengalaman yang sangat berharga terutama dari segi implementasinya, sehingga apa yang telah dilakukan memberi makna yang sangat mendalam bagi penulis.

Harapan penulis mudah-mudahan hasil penelitian ini dapat bermanfaat terutama bagi guru dalam memilih alternatif model pembelajaran, selain itu hasil penelitian ini dapat memperkaya penelitian-penelitian terdahulu sekaligus dapat terus dikembangkan.

Dalam menyelesaikan tesis ini, tidak lepas dari bimbingan, arahan serta dorongan dari para pembimbing yang sangat membantu penulis hingga dapat menyelesaikan tesis ini, oleh karena itu pada kesempatan ini ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulusnya disampaikan kepada : Yth. Bapak Prof.Drs.H.M.Abdul Kodir,MSc, selaku pembimbing I, dimana beliau juga menjabat sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Matematika PPS UPI Bandung, yang telah meluangkan waktu disela-sela kesibukannya untuk memberikan bimbingan dan arahan selama penulis menyelesaikan tesis ini.

Yth. Bapak DR.Jozua Sabandar,M.A selaku pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, semangat serta memotivasi untuk segera menyelesaikan penulisan tesis ini.

Dalam kesempatan ini pula ucapan terima kasih yang mendalam disampaikan kepada :

1. Bapak Prof.DR.H.Abdul Azis Wahab,M.A, selaku Direktur PPS UPI beserta seluruh staf dan karyawan PPS-UPI Bandung.
2. Ibu Prof.DR. Utari Sumarmo selaku sekretaris Program PPS-UPI Bandung yang selalu memberikan nasehat serta dorongan untuk segera menyelesaikan tesis ini.
3. Seluruh dosen PPS-UPI terutama dosen pada program studi Pendidikan Matematika, yang telah mengucurkan ilmu selama penulis menimba ilmu di PPS UPI-Bandung.
4. Bapak Drs. Tjetjep Djunaedi Kepala SMU Negeri I Garut-Kota, Bapak Drs.Tjatja guru matematika SMU Negeri I Garut-Kota yang telah memberikan izin serta memberikan bantuan pada penulis selama melakukan penelitian.
5. Bapak Drs. H.Imid Hamid selaku ketua STKIP-Garut yang memberikan izin serta mendorong penulis untuk melanjutkan kuliah di PPS-UPI Bandung.
6. Drs.Nanang.MPd, rekan kerja, teman dalam diskusi yang banyak membantu dalam menyelesaikan penelitian ini.
7. Rekan-rekan satu angkatan di program Pendidikan Matematika PPS-UPI Bandung utamanya : Dra.Sri Wardani, MPd, teman diskusi yang selalu memberikan "support by phone", Drs.Sukasno, MPd. yang banyak membantu di bagian komputer.

8. Semua pihak yang telah membantu hingga selesainya tesis ini dan tidak dapat disebutkan namanya satu-persatu.

Hanya ucapan terima kasih yang setulusnya yang dapat penulis ucapkan disertai dengan doa kehadiran Allah SWT, semoga segala bantuan, dorongan yang diberikan mendapat balasan yang berlimpah. Amin!

Bandung , Mei 2002

Penulis



*Persembahan bagi isteriku terkasih : Lia Karlia
serta anakku tersayang : Soeryo Dipo Alam
terima kasih atas
segala pengertian, pengorbanan, dorongan serta do'anya*



DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	7
1.5. Penjelasan Istilah	8
1.6. Hipotesis Penelitian dan Pertanyaan Penelitian	9
BAB. II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1. Pembelajaran Kooperatif	12
2.2. Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	15
2.3. Teori belajar dalam Pembelajaran kooperatif	33
2.4. Penelitian yang Berhubungan	36
2.5. Kelemahan dan Kelebihan Pembelajaran Kooperatif tipe TGT	37
BAB. III METODOLOGI PENELITIAN	39
3.1. Desain Penelitian	39

3.2. Populasi dan sampel	39
3.3. Data Penelitian	40
3.4. Variabel Penelitian	42
3.5. Pengembangan Bahan Ajar	42
3.6. Instrumen Penelitian	43
3.7. Prosedur Penelitian	55
3.8. Teknik Pengumpulan data	58
3.9. Teknik Analisis Data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
4.1. Data tes Matematika	62
4.2. Deskripsi Keterampilan Kooperatif Siswa dalam Kelompok	70
4.3. Deskripsi Keterampilan Kompetisi Siswa	71
4.4. Pengolahan Data Angket Siswa	72
4.3. Deskripsi Tanggapan /Pendapat guru	78
4.6. Pembahasan Hasil Penelitian	80
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	92
5.1. Kesimpulan	92
5.2 Saran-saran	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN	99



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Contoh Penetapan Siswa dalam Kelompok dan pada meja Turnamen	24
Tabel 2.2.	Game Score Sheet	28
Tabel 2.3.	Calculating Tournament Points	29
Tabel 2.4.	For A Three-Player Game	29
Tabel 2.5.	For A Two-Player Game	29
Tabel 2.6.	Team Summary Sheet	30
Tabel 2.7.	Kriteria Penghargaan Kelompok	31
Tabel 3.1.	Hasil Perhitungan Analisis Validitas Tes	46
Tabel 3.2.	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	47
Tabel 3.3.	Klasifikasi Interpretasi Daya Pembeda	48
Tabel 3.4.	Hasil Perhitungan Analisis Daya Pembeda	48
Tabel 3.5.	Klasifikasi Tingkat Kesukaran	49
Tabel 3.6.	Karakteristik Soal Berdasarkan Hasil Uji Coba	50
Tabel 3.7.	Predikat Keterampilan Kompetisi	53
Tabel 3.8.	Perhitungan Skor Skala Sikap	54
Tabel 4.1.	Rekapitulasi Hasil tes Matematika	62
Tabel 4.2.	Nilai Statistik Hasil Pretes	63
Tabel 4.3.	Analisis Uji Normalitas Kemampuan Awal	63
Tabel 4.4.	Analisis Homogenitas Kemampuan Awal	64
Tabel 4.5.	Analisis Uji Kesamaan Rata-rata Kemampuan Awal	65
Tabel 4.6.	Nilai Statistik Kemampuan Hasil Belajar	65
Tabel 4.7.	Analisis Uji Normalitas Kemampuan Hasil Belajar	66
Tabel 4.8.	Analisis homogenitas Hasil Belajar	67
Tabel 4.9.	Analisis Uji Kesamaan Rata-Rata Hasil Belajar	67
Tabel 4.10.	Keterampilan Kooperatif Siswa selama Pembelajaran	70
Tabel 4.11	Keterampilan Kompetisi Siswa dalam Turnamen	71
Tabel 4.12.	Distribusi Skor Sikap Siswa terhadap Model Pembelajaran TGT pada Aspek : Pengenalan Siswa tentang Model Pembelajaran Kooperatif tipe TGT	73

Tabel 4.13.	Distribusi Skor Sikap Siswa pada Aspek : Senang/tidaknya Siswa Diajar dengan Menggunakan Model TGT	76
Tabel 4.14.	Distribusi Skor Sikap Siswa pada Aspek : Keinginan Siswa tentang Model Pembelajaran Kooperatif TGT	77



DAFTAR GAMBAR DAN GRAFIK

Gambar 2.1	Penempatan siswa dalam kelompok meja turnamen	22
Gambar 2.2.	Perputaran pemain dalam turnamen akademik	25
Gambar 2.3.	Bumping	32
Gambar 4.1.	Grafik Skor Awal kelas kontrol dan Kelas Eksperimen	65
Gambar 4.2.	Grafik Skor Hasil Belajar kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	68



DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN A
 - Rencana Pembelajaran
 - Bahan Ajar dan LKS
 - Kisi-kisi Angket Siswa
 - Kisi-kisi soal tes Matematika
- LAMPIRAN B
 - Soal tes matematika dan jawaban
 - Angket Siswa
 - Angket Guru
 - Format Pengamatan Kegiatan Kooperatif Siswa
 - Lembar Skor Turnamen
 - Peringkat Siswa
 - Pembentukan Kelompok
- LAMPIRAN C
 - Pengolahan data uji coba
 - Pengolahan data tes matematika
 - Pengolahan data skala sikap
 - Pengolahan data kompetisi dan bumping
- LAMPIRAN D
 - Sertifikat turnamen
 - Dokumentasi kegiatan penelitian
 - Surat ijin Penelitian

