

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data dan temuan-temuan dalam penelitian ini, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dalam kelompok kecil dengan strategi *mastery learning* lebih baik daripada kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
2. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dalam kelompok kecil dengan strategi *mastery learning* lebih baik daripada peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Jika berdasarkan kategori peningkatan kemampuan komunikasi matematis, maka siswa yang memperoleh pembelajaran dalam kelompok kecil dengan strategi *mastery learning* dan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional berada pada kategori sedang.
3. Ada perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis antara siswa kelompok rendah, kelompok sedang, dan kelompok tinggi yang memperoleh pembelajaran dalam kelompok kecil dengan strategi *mastery learning*. Siswa kelompok tinggi peningkatannya berada pada kategori tinggi sedangkan siswa kelompok sedang dan siswa kelompok rendah berada pada kategori sedang.

4. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa kelompok rendah yang memperoleh pembelajaran dalam kelompok kecil dengan strategi *mastery learning* lebih baik daripada peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa kelompok rendah yang memperoleh pembelajaran konvensional.
5. Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dalam kelompok kecil dengan strategi *mastery learning* berjalan dengan baik dan cenderung mengalami peningkatan ke arah yang lebih baik.
6. Setelah memperoleh pembelajaran, siswa menunjukkan sikap positif terhadap mata pelajaran matematika, terhadap model pembelajaran dalam kelompok kecil dengan strategi *mastery learning*, dan terhadap soal-soal komunikasi matematis yang diberikan. Secara umum dapat dikatakan bahwa siswa memperlihatkan sikap yang positif terhadap keseluruhan aspek pembelajaran dalam kelompok kecil dengan strategi *mastery learning*.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka Penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi para guru matematika, pembelajaran dalam kelompok kecil dengan strategi *mastery learning* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran dalam mengembangkan pembelajaran matematika di kelas, untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.
2. Perlu dilakukan penelitian lanjutan pada tingkat yang berbeda misalnya di tingkat sekolah dasar dan sekolah menengah atas, dengan materi pokok dan populasi yang lebih banyak.
3. Kemampuan komunikasi matematis yang diteliti dalam penelitian ini hanya pada jenis kemampuan komunikasi matematis dalam bentuk tulisan, sehingga perlu dilakukan penelitian lanjutan untuk mengetahui secara keseluruhan kemampuan komunikasi matematis yang dimiliki siswa, yang terdiri dari kemampuan komunikasi lisan dan tulisan.





