

**MODÉL PANGAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION*
PIKEUN NGARONJATKEUN KAMAMPUH BIANBARA
(Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas IX-D di SMP Negeri 29 Bandung
Taun Ajar 2021/2022)**

SKRIPSI

diajukeun pikeun nyumponan salasihiji sarat nyangking gelar Sarjana Pendidikan



ku

Salza Nabila Ababil

NIM 1806998

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA SUNDA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

LEMBAR HAK CIPTA
MODÉL PANGAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION*
PIKEUN NGARONJATKEUN KAMAMPUH BIANBARA
(Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas IX-D di SMP Negeri 29 Bandung
Taun Ajar 2021/2022)

Oleh
Salza Nabila Ababil
NIM 1806998

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda

© Salza Nabila Ababil
Universitas Pendidikan Indonesia
2022

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SALZA NABILA ABABIL

NIM 1806998

**MODÉL PANGAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION*
PIKEUN NGARONJATKEUN KAMAMPUH BIANBARA
(Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas IX-D di SMP Negeri 29 Bandung
Taun Ajar 2021/2022)**

Disaluyuan jeung disahkeun ku:

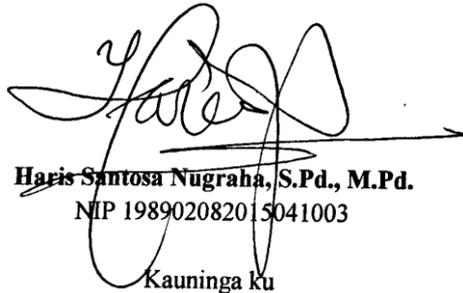
Pangaping I,



Dr. Dingding Haerudin, M.Pd.

NIP 196408221997031001

Pangaping II,



Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd.

NIP 198902082015041003

Kauninga ku

Pupuhu Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda

Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

Universitas Pendidikan Indonesia,



Dr. Ruhaliah, M.Hum.

NIP 196411101989032002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “*Modél Pangajaran Explicit Instruction pikeun Ngaronjatkeun Kamampuh Biantara (Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas IX-D di SMP Negeri 29 Bandung Taun Ajar 2021/2022)*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



Salza Nabila Ababil

NIM 1806998

PANGJAJAP

Alhamdulillah rabbi'l'alamin. Puji sinareng sukur disanggakeun ka Gusti Nu Mahaghofur, Alloh Swt., anu tos maparin ni'mat sareng hidayah-Na kanggé ngaréngsékeun ieu skripsi anu judulna “Modél Pangajaran *Explicit Instruction* pikeun Ngaronjatkeun Kamampuh Biantara (Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas IX-D di SMP Negeri 29 Bandung Taun Ajar 2021/2022)”

Dina prosés nyusun ieu skripsi teu weléh karandapan bangbaluh jeung gogoda. Tapi ku ayana kanyaah, pangrojong, sareng pangdu'a ti sadaya pihak ieu skripsi tiasa réngsé dina waktosna. Ieu skripsi tangtuna seueur kénéh kakiranganana, ku kituna panyusun miharep ayana kritik jeung saran kanggo ngadeudeulan ieu skripsi.

Nu pamungkas, mugia ieu skripsi aya mangpaatna hususna pikeun nu nyusun, umumna pikeun pamaca.

Bandung, Agustus 2022

Nu nyusun,



Salza Nabila Ababil

NIM 1806998

TAWIS NUHUN

Alhamdulillahirobbil' alamin, kalayan widi Allah Swt., ieu skripsi tiasa réngsé. Sok sanajan lalampahan dina nyusun ieu skripsi téh kalintang seueur halangan sareng harunganana, nanging éta hal tiasa kaungkulan ku ayana rojongan ti sadaya pihak. Ku kituna, panyusun ngahaturkeun séwu nuhun pihak-pihak anu parantos ngarojong kana kalancaran prosés nyusun ieu skripsi, di antarana:

1. Dr. H. Dingding Haerudin, M.Pd. salaku dosén sarta pangaping kahiji, anu parantos ngarojong sarta teu weléh maparin pangdeudeul ka sim kuring dugi ka réngséna ieu skripsi;
2. Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd. salaku dosén pangaping kadua anu teu weléh sabar dina ngaping ogé maparin pangdeudeul salami nyusun ieu skripsi;
3. Dr. Hj. Ruhaliah, M.Hum. salaku dosén sareng pupuhu Prodi Pendidikan Bahasa Sunda;
4. Dr. Dede Kosasih, M.Si. salaku dosén sareng girang serat Prodi Pendidikan Bahasa Sunda;
5. Bapa miwah Ibu réngréngan dosén Prodi Pendidikan Bahasa Sunda nu sanésna nyaéta Prof. Dr. Rahman, M.Pd., Prof. Dr. Yayat Sudaryat, M.Hum., Prof. Dr. Nunuy Nurjanah, M.Hum., Prof. Dr. Dedi Koswara, M.Hum., Drs. O. Solehudin, M.Pd., Dr. Ruswendi Permana, M.Hum. (alm), Dr. Retty Isnendes, M.Hum., Hernawan, S.Pd., M.Pd., Agus Permana, S.Pd., M.Hum., Yatun Romdonah Awaliah, S.Pd., M.Pd., Dian Hendrayana, S.S., M.Pd., Temmy Widyastuti, S.Pd., M.Pd., anu parantos ngatik, ngaping, ngadidik sim kuring salami nyuprih élmu di Prodi Pendidikan Bahasa Sunda. Mugia élmu anu parantos kacangcing ku sim kuring aya mangpaatna sarta jadi bekel hirup ka hareupna;
6. Pa Taryana sareng Pa Emon salaku staf Tata Usaha Prodi Pendidikan Bahasa Sunda anu salami ieu diririweuh ku sim kuring dina hal administrasi;
7. pun bapa, Dendi Supriadi, kalih pun biang, Susilawati, anu salawasna mikanyaah, nyumangetan, masihan pangrojong boh du'a boh matérina sangkan kuring janten jalmi anu luhung ku élmu jembar ku pangabisa;

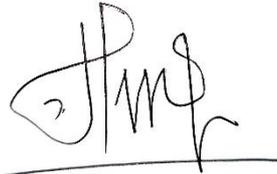
8. pun lanceuk, Mega Dessy Nurajizah, kalih pun adi, Della Chintya Lamist, Inka Layla Yasmin, Diffani Keinarra anu salawasna masihan kanyaah, nyumangetan ogé ngadua'keun. Mugia sadayana janten jalmi anu saruksés;
9. pun aki kalih pun nini, ogé dulur-dulur sarta kulawarga anu teu weléh masihan pangrojong sareng pangdu'a salami pajauh tur paanggang sareng sim kuring nu kuliah di Bandung;
10. Feby Auliya Rahmah, réréncangan deukeut anu teu weléh méré sumanget, ngélingan, kersa diéndongan, dirérépot, mantosan sagala rupina, nyarengan salami kuliah, sabar dina ngupingkeun sagala rupi keluh kesah sim kuring, mugia anjeun suksés;
11. barudak "*Geng Hik's*", Anggiani Nur Fitria sareng Hikmah Nurulbaeti, réréncangan PPL anu pangdeukeutna anu teu weléh méré sumanget, pangéling, kersa diéndongan, dirérépot, ngajajanan, nyarengan salami PPL jeung nyusun skripsi, sabar dina ngupingkeun sagala rupi keluh kesah sim kuring, mugia aranjeun suksés;
12. Imas, Susilawati, Rima, Rubby, Hani, Meita, Isni, Enok, Ade, Hanipa, Delpia, Deni, Ilham, Rizal, Aldi, tur sakumna réréncangan kelas C anu parantos sasarengan salami kuliah;
13. barudak Jantrakarsa, anu teu weléh masihan sumanget sareng pangrojong salami kuliah;
14. barudak PPL, Tuhfah, Insi, Arti, Ferry, Heppy, Cindy, Intan, anu parantos masihan sumanget sareng pangrojong salami PPL;
15. lanceuk tingkat, entragan 17 sareng 16, anu parantos masihan rojongan, apingan, tur masihan pangdeudeul ogé pangalamanana salami kuliah;
16. adi tingkat, entragan 19, anu parantos nyarengan jeung nyumangetan salami kuliah;
17. siswa-siswi SMP Negeri 29 Bandung, hususna ka kelas IX-D anu teu weléh masihan panyumanget sareng pangrojong, tur kersa di ririweuh;
18. Pa Yasep Saepudin, S.Pd. salaku guru pamong di SMP Negeri 29 Bandung anu parantos ngabantosan, nyarengan, nyumangetan sim kuring salami nyusun skripsi;

19. sadaya guru di SMP Negeri 29 Bandung anu parantos ngabantosan, masihan panyumanget, ogé masihan pangalamanana ka sim kuring; sarta
20. sakumna pihak anu teu tiasa disebatkeun hiji-hiji.

Hatur nuhun, mugia sagala rupi kasaéan aranjeunna sing janten ladang amal anu bakal kapendak sampeureun jaga di ahérat, Amin.

Bandung, Agustus 2022

Nu nyusun,



Salza Nabila Ababil

NIM 1806998

**MODÉL PANGAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION*
PIKEUN NGARONJATKEUN KAMAMPUH BIANBARA
(Studi Kuasi Ékspérimén Ka Siswa Kelas IX-D di SMP Negeri 29 Bandung
Taun Ajar 2021/2022)¹**

Salza Nabila Ababil²

ABSTRAK

Kasang tukang ieu panalungtikan nyaéta kuragna kamampuh jeung kawani siswa dina midangkeun biantara di hareupeun kelas. Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun ngadéskripsikeun kamampuh saméméh, sanggeus, aspék-aspék nu ngaronjat, jeung bédana kamampuh saméméh jeung sanggeus ngagunakeun modél *Explicit Instruction*. Anapon métode nu digunakeun dina ieu panalungtikan nyaéta studi kuasi ékspérimén kalawan desain *pre-test* jeung *post-test* ka siswa kelas IX-D di SMP Negeri 29 Bandung Taun Ajar 2021/2022 anu jumlahna aya 31 urang. Instrumen anu digunakeun pikeun ngumpulkeun data nyaéta instrumén tés lisan. Téhnik dina ngumpulkeun data nyaéta ngagunakeun cara *pre-test* jeung *post-test* anapon pikeun ngolah datana ngagunakeun tabél format penilaian biantara jeung *software SPSS versi 20* pikeun ngolah uji sipat data. Dumasar hasil panalungtikan anu geus dilaksanakeun, aya opat hal anu kapaluruh nyaéta: 1) kamampuh biantara siswa saméméh ngagunakeun modél *Explicit Instruction*, rata-rata peunteunna nyaéta 59,09 nu hartina can ngahontal KKM; 2) kamampuh biantara siswa sanggeus ngagunakeun modél *Explicit Instruction*, rata-rata peunteunna nyaéta 83,74 nu hartina geus ngahontal KKM; 3) apék-aspék nu ngaronjat nyaéta aspék ucapan tina (3,00) ngaronjat jadi (4,32), aspék lentong (3,03) ngaronjat jadi (4,29), aspék pasemon tina (2,87) ngaronjat jadi (4,16), aspék réngkak jeung peta tina (2,87) ngaronjat jadi (4,19), sarta aspék sikep ka pamiarsa tina (2,90) ngaronjat jadi (4,16); 4) bédana anu signifikan antara kamampuh saméméh jeung sanggeus ngagunakeun modél *Explicit Instruction*, hal ieu katitén tina hasil hipotésis nu nuduhkeun nilai Sig. (0,109) atawa $< 0,05$. Hartina H_1 ditarima, H_0 ditolak. Jadi, bisa dicindekkeun yén modél *Explicit Instruction* bisa ngaronjatkeun kamampuh biantara siswa kelas IX-D SMP Negeri 29 Bandung taun ajar 2021/2022.

Kecap Galeuh: biantara, modél *explicit instruction*, pangajaran basa Sunda

¹ Ieu skripsi diaping ku Dr. H. Dingding Haerudin, M.Pd. jeung Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd.

² Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda FPBS UPI

**MODEL PEMBELAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PIDATO
(Studi Kuasi Ékspérimén pada Siswa Kelas IX-D di SMP Negeri 29 Bandung
Tahun Ajaran 2021/2022)³**

Salza Nabila Ababil⁴

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini yaitu kurangnya kemampuan dan keberanian siswa dalam berpidato di depan kelas. Penelitian ini mempunyai tujuan untuk mendeskripsikan kemampuan sebelum, sesudah, aspek-aspek yang meningkat, dan perbedaan antara kemampuan sebelum dan sesudah menggunakan model *Explicit Instruction*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kuasi eksperimen dengan desain *pre-test* dan *post-test* pada siswa kelas IX-D di SMP Negeri 29 Bandung taun ajaran 2021/2022 yang berjumlah 31 orang. Instrumén yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes lisan. Teknik dalam pengumpulan data yaitu dengan cara *pre-test* dan *post-test* adapun teknik dalam mengolah datanya menggunakan tabel format penilaian pidato dan *software SPSS versi 20* untuk mengolah uji sipat data. Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan, ada empat hal yang ditemukan yaitu: 1) kemampuan pidato siswa sebelum menggunakan model *Explicit Instruction*, mendapatkan nilai rata-rata 59,09 yang artinya belum mencapai KKM; 2) kemampuan pidato siswa setelah menggunakan model *Explicit Instruction*, mendapatkan nilai rata-rata 84,52 yang artinya sudah mencapai KKM; 3) aspek-aspek yang meningkat yaitu aspek ucapan dari (3,00) meningkat menjadi (4,32), aspek intonasi dari (3,03) meningkat menjadi (4,29), aspek ekspresi dari (2,87) meningkat menjadi (4,16), aspek gestur dari (2,87) meningkat menjadi (4,19), serta aspek sikap kepada penonton dari (2,90) meningkat jadi (4,16); 4) terdapat beda yang signifikan antara kemampuan sebelum dan sesudah menggunakan model *Explicit Instruction*, hal ini terlihat dari hasil hipotésis yang menunjukkan nilai Sig. (0.109) atau $< 0,05$ yang artinya H_1 ditarima, H_0 ditolak. Jadi, bisa disimpulkan bahwa model *Explicit Instruction* bisa meningkatkan kemampuan pidato siswa kelas IX-D SMP Negeri 29 Bandung taun ajaran 2021/2022.

Kata Kunci: modél *explicit instruction*, pembelajaran bahasa Sunda, pidato

³ Skripsi ini dibimbing oleh Dr. H. Dingding Haerudin, M.Pd. dan Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd.

⁴ Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda FPBS UPI

**EXPLICIT INSTRUCTION LEARNING MODEL
TO IMPROVE SPEECH ABILITY**
*(Quasi-Experimental Study on Class IX-D Students at SMP Negeri 29 Bandung
Academic Year 2021/2022)*⁵

Salza Nabila Ababil⁶

ABSTRAC

The background of this research is the lack of ability and courage of students in giving speeches in front of the class. This study aims to describe the ability before, after, aspects that increase, and the difference between abilities before and after using the Explicit Instruction model. The method used in this research is a quasi-experimental study with a pre-test and post-test design in class IX-D students at SMP Negeri 29 Bandung for the academic year 2021/2022, totaling 31 people. The instrument used in this study was an oral test. The technique in collecting data is by means of pre-test and post-test while the technique for processing the data is using a speech assessment format table and SPSS version 20 software to process the character test of the data. Based on the results of the research that has been carried out, there are four things that were found, namely: 1) the students' speech ability before using the Explicit Instruction model, got an average score of 59.09 which means that they have not reached the KKM; 2) students' speech ability after using the Explicit Instruction model, got an average score of 84.52, which means it has reached the KKM; 3) aspects that increased, namely the speech aspect from (3.00) increased to (4.32), the intonation aspect from (3.03) increased to (4.29), the expression aspect from (2.87) increased to (4.16), the gesture aspects from (2.87) increased to (4.19), and the attitude to audiens aspect from (2.90) increased to (4.16); 4) there is a significant difference between the ability before and after using the Explicit Instruction model, this can be seen from the results of the hypothesis which shows the value of Sig. (0.109) or <0.05 , which means that H_1 is accepted, H_0 is rejected. So, it can be concluded that the Explicit Instruction model can improve the speech ability of class IX-D students of SMP Negeri 29 Bandung in the 2021/2022 academic year.

Keyword: *explicit instruction model, speech, Sundanese language learning*

⁵ This thesis was supervised by Dr. H. Dingding Haerudin, M.Pd. and Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd.

⁶ Students of Sundanese Language Education Study Program FPBS UPI

DAFTAR EUSI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iv
PANGJAJAP	v
TAWIS NUHUN.....	vi
ABSTRAK	ix
DAFTAR EUSI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
DAFTAR SINGGETAN	xviii
BAB I BUBUKA.....	1
1.1 Kasang Tukang Panalungtikan	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Panalungtikan	5
1.3.1 Tujuan Umum	5
1.3.2 Tujuan Husus	6
1.4 Mangpaat Panalungtikan.....	6
1.4.1 Mangpaat Tioritis	6
1.4.2 Mangpaat Praktis.....	6
1.5 Raraga Tulisan	7
BAB II ULIKAN TIORI, PANALUNGTIKAN SAMÉMÉHNA, RARAGA MIKIR, JEUNG HIPOTÉSIS.....	8
2.1 Ulikan Tiori.....	8
2.1.1 Modél Pangajaran <i>Explicit Instruction</i>	8
2.1.2 Pangajaran Biantara	15
2.1.3 Modél <i>Explicit Instruction</i> dina Biantara	22
2.2 Panalungtikan Saméméhna	23
2.2.1 Panalungtikan Modél <i>Explicit Instruction</i>	23
2.2.2 Panalungtikan Pangajaran Biantara.....	24

2.3 Raraga Mikir	25
2.4 Hipotésis.....	26
BAB III MÉTODE PANALUNGTIKAN	28
3.1 Desain Panalungtikan.....	28
3.2 Sumber Data.....	28
3.3. Prosedur Panalungtikan.....	29
3.4 Téknik Ngumpulkeun Data	30
3.5 Instrumén Panalungtikan.....	31
3.6 Téknik Analisis Data.....	32
3.7 Uji Sipat Data.....	34
3.8 Uji Hipotésis	35
BAB IV HASIL PANALUNGTIKAN JEUNG PEDARAN.....	36
4.1 Hasil Panalungtikan	36
4.1.1 Kamampuh Biantara Siswa Saméméh Ngagunakeun Modél Pangajaran <i>Explicit Instruction</i>	36
4.1.2 Kamampuh Biantara Siswa Sanggeus Ngagunakeun Modél Pangajaran <i>Explicit Instruction</i>	40
4.1.3 Aspék-aspek nu Ngaronjat dina Pangajaran Biantara Ngagunakeun Modél <i>Explicit Instruction</i>	44
4.1.4 Bédana Kamampuh Biantara Siswa Saméméh jeung Sanggeus Ngagunakeun Modél Pangajaran <i>Explicit Instruction</i>	47
4.2 Hasil Pedaran Panalungtikan.....	51
BAB V KANCINDEKAN, IMPLIKASI, JEUNG RÉKOMÉNDASI.....	55
5.1 Kacindekan.....	55
5.2 Implikasi.....	56
5.3 Rékoméndasi	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	61
RIWAYAT HIRUP	88

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Biantara dina KIKD Kurikulum 2013 révisi 2017.....	21
Tabel 3. 1 Jumlah Siswa Kelas IX-D SMP Negeri 29 Bandung.....	28
Tabel 3. 2 Instrumén Penelitian	31
Tabel 3. 3 Format Skala Peunteun Biantara Siswa	32
Tabel 3. 4 Katégori Peunteun Dumasar KKM.....	34
Tabel 4. 1 Kamampuh Biantara Siswa Saméméh Ngagunakeun Modél Pangajaran Explicit Instruction	36
Tabel 4. 2 Katégori Peunteun Dumasar KKM.....	38
Tabel 4. 3 Kamampuh Biantara Siswa Sanggeus Ngagunakeun Modél Pangajaran Explicit Instruction	40
Tabel 4. 4 Katégori Peunteun Dumasar KKM.....	42
Tabel 4. 5 Hasil Pre-test jeung Post-test	47
Tabel 4. 6 Analisis Hasil Pre-test jeung Pos-test One-Sample Kolmogorov- Smirnov Test	49
Tabel 4. 7 Uji Parametrik Paired T-test Data Pre-test jeung Post-test Paired Samples Statistics	50
Tabel 4. 8 Paired Samples Test.....	51

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Raraga Mikir	26
Bagan 3. 1 Struktur Desain Panalungtikan	28
Bagan 3. 2 Prosedur Penelitian	29

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil Pre-test.....	38
Grafik 4. 2 Rata-rata Aspék Hasil Pre-test Biantara	39
Grafik 4. 3 Hasil Post-test	42
Grafik 4. 4 Rata-rata Aspék Hasil Post-test Biantara.....	42
Grafik 4. 5 Aspék-aspek nu Ngaronjat dina Kamampuh Biantara Siswa Saméméh jeung Sanggeus Ngagunakeun Modél Explicit Instruction.....	44
Grafik 4. 6 Peunteun Rata-rata Kamampuh Aspék Ucapan Saméméh jeung Sanggeus Ngagunakeun Modél Explicit Instruction.....	45
Grafik 4. 7 Peunteun Rata-rata Kamampuh Aspék Lentong Saméméh jeung Sanggeus Ngagunakeun Modél Explicit Instruction.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	62
Lampiran 2. Surat Penelitian.....	64
Lampiran 3. Surat Selesai Penelitian	65
Lampiran 4. Silabus	66
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	67
Lampiran 6. Hasil Pre-test	80
Lampiran 7. Hasil Post-test.....	83
Lampiran 8. Dokumentasi.....	86

DAFTAR SINGGETAN

Dr.	: Doktor
Drs.	: Doktorandus
H.	: Haji
Hima	: Himpunan mahasiswa
Hj.	: Hajah
jrrd	: jeung réa-réa deui
jsb	: jeung sajabana
kc	: kaca
KIKD	: Kompetensi Inti Kompetensi Dasar
KKM	: Kriteria Ketuntasan Minimal
M.Hum.	: Magister Humaniora
M.Pd.	: Magister Pendidikan
M.Si.	: Magister Sains
MTs.	: Madrasah Tsanawiyah
No.	: Nomor
Pensatrada	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Sunda
PPL	: Program Pengenalan Lapangan
Prodi	: Program Studi
Prof.	: Profesor
S.Pd.	: Sarjana Pendidikan
S.S.	: Sarjana Seni
SBMPTN	: Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri
SD	: Sekolah Dasar
SDN	: Sekolah Dasar Negeri
SMA	: Sekolah Menengah Atas
SMP	: Sekolah Menengah Pertama
spk.	: saparakanca
Swt.	: Subhanallahu wata'ala
UPI	: Universitas Pendidikan Indonesia
YRA	: Ya Rabbal Alamin

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, A. S., & Lapenia, P. (2019). Penerapan model pembelajaran explicit intruction untuk meningkatkan hasil belajar siswa pokok bahasan cahaya dan sifatnya pada siswa kelas V di SD Negeri 1 Sembawa. *Jurnal Lensa Pendas*, 4(1), 54.
- Ardana, P., Suniasih, N., & Ganing, N. (2014). Penerapan model pembelajaran *explicit instruction* berbantuan media konkret untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas VI SDN 17 Dangin Puri Kota Denpasar tahun ajaran 2013/2014. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 2(1), 3.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Arsjad, M., & Mukti, U. (1993). *Pembinaan kemampuan berbicara bahasa indonesia*. Erlangga.
- Asfar, A. M. I., Asfar, A. M. I., & Sartina. (2018). Modifikasi model pembelajaran missouri mathematics project (MMP) dengan model pembelajaran *explicit intruction* (EI) dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa. *Jurnal Aksara Public*, 2(4), 5–6.
- Astiti, N. G. A. (2019). Meningkatkan prestasi belajar bahasa indonesia melalui penerapan model pembelajaran explicit instruction dengan metode bercerita dan pemberian tugas. *International Journal of Elementary Education*, 3(4), 452.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang model pembelajaran. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 21-23.
- Badar, T. (2017). *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual*. PT. Kharisma Putra Utama.
- Fazrini, D. (2013). Bahan ajar pidato dalam buku teks bahasa Sunda (analisis gradasi materi ajar serta relevansinya dalam kurikulum 2013). *LOKABASA*, 6(2), 127.

- Gestari, A. (2003). *Retorika praktis dan seni berpidato*. Rineka Cipta.
- Haerudin, D., & Suherman, A. (2013). *Panganteur kaparigelan nyarita*. UPI JPBD.
- Hamidin, A. (2020). *Belajar pidato & MC*. Anak Hebat Indonesia.
- Hervyagi, G. (2013). *Model pangajaran explicit intruction pikeun ngaronjatkeun kamampuh maca sajak (panalungtikan tindakan kelas ka siswa kelas VIII F SMP Negeri 45 Bandung taun ajaran 2012/2013)*. SKRIPSI JPBD UPI.
- Hidayat, B. (2017). Peningkatan kemampuan menulis teks pidato dalam pembelajaran keterampilan menulis melalui media berbasis audio. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7(1), 32.
- Hidayati, N. (2021). Peningkatan keterampilan pidato melalui metode demonstrasi berbantuan unggah tugas video di youtube. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(4).
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. (2020). Analisis model-model pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 2.
- Kosasih, D. (2010). *Santika basa sunda pangajaran basa jeung sastra Sunda pikeun murid SMA/SMAK/MA kelas X semester 1&2*. CV. KingQlaban.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. (2016). Inovasi model pembelajaran. In *Nizmania Learning Center*.
- Octaviana, R. (2021). Peran *explicit instruction* dalam meningkatkan hasil belajar di program keahlian tata busana. *E-Journal*, 10(2), 123.
- Rahman. (2019). *Model mengajar dan bahan pembelajaran*. Alqaprint.
- Rumaisyah, I. (2020). Upaya meningkatkan kemampuan berbicara bahasa indonesia dalam menyampaikan pidato persuasif melalui metode sosiodrama di kelas IX.10 SMP Negeri 11 Palembang. *Jurnal Edukasi*, 6(1), 13.
- Sibagariang, S., Hasibuan, A., & Silaban, P. (2021). Penerapan model pembelajaran explicit instruction untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2090–2091.

- Sobirin. (1985). *Teks pidato lengkap*. Mekar.
- Sueni, N., Nardi, I., & Padmadewi, N. K. (2011). Upaya meningkatkan kemampuan berpidato dengan menggunakan metode demonstrasi siswa kelas VI SD Negeri 1 Kuku Kerambitan tahun pelajaran 2009/2010. *Jurnal Santiaji Pendidikan*, 1(2), 180.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kualitatif kuantitatif dan R&D* (Bandung). Alfabeta.
- Suroto. (2015). Penggunaan model pembelajaran explicit intruction dengan trainer PLC untuk meningkatkan prestasi belajar merakit sistem PLC. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 22(3), 317.
- Tantri, N. (2018). Pentingnya keterampilan berbahasa untuk meningkatkan soft skill umat hindu. *Jurnal Satya Widya*, 1(1), 31, 81.
- Taufik, A. (2018). *Peningkatan kemampuan bercerita dengan model pembelajaran kooperatif tipe explicit instruction pada aiswa kelas VII SMP Islami Bustanul Ulum Pakusari tahun pelajaran 2017/2018*. FKIP: Universitas Muhammadiyah Jember.
- Tayeb, T. (2017). Analisis dan manfaat model pembelajaran. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(2), 48.
- Widianti, N. (2016). Penerapan metode demonstrasi bermediakan video pidato soekarno dalam pembelajaran berpidato pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lemahabang Cirebon. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(September), 73.
- Yasa, I. W. A. M. (2012). Penerapan model pembelajaran explicit intruction berbantuan cd interaktif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas x multimedia dalam pembelajaran audio digital di SMK TI Bali Global Singaraja. *KARMAPATI*, 1(1), 344.
- Yosodipuro, A. (2020). *Pintar pidato : kiat menjadi orator hebat*. PT. Gramedia Pustaka Utama.