

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai bagaimana kemampuan literasi membaca, faktor apa saja yang menghambat literasi membaca, serta solusi yang diberikan untuk meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa kelas IV/A SDN 1 Tegalmunjul, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan literasi membaca siswa kelas IV/A SDN 1 Tegalmunjul yaitu 25 subjek yang sudah memahami dan memiliki tingkat kemampuan yang tinggi pada semua indikator literasi membaca, sedangkan hanya ada 2 orang yang memiliki tingkat kemampuan yang rendah yaitu subjek AP yang termasuk dalam kategori anak yang berkebutuhan khusus dan subjek MRY menjadi salah satu anak yang kurang dalam mendapatkan dukungan serta motivasi dari orang tua.
2. Faktor penghambat dalam kemampuan literasi membaca disini adalah kurangnya dukungan dan motivasi dari orang tua, sekolah tidak menerapkan kembali kegiatan literasi membaca secara rutin, lingkungan yang mempengaruhi kefokuskan anak-anak ketika melaksanakan kegiatan literasi, dan kurangnya bahan bacaan yang menarik sehingga tidak menarik perhatian dan minat siswa untuk melaksanakan kegiatan literasi.
3. Solusi atau upaya yang diberikan untuk meningkatkan kemampuan literasi membaca ini adalah lebih ditekankan kepada orang tua untuk melalui membimbing dan mendukung anak-anak untuk melaksanakan kegiatan literasi ketika di rumah, mengadakan program 15 menit literasi membaca sebelum dimulainya kegiatan pembelajaran, serta menyediakan buku/bahan bacaan yang lebih menarik sehingga dapat memikat minat siswa dalam kegiatan literasi membaca.

#### **5.2 IMPLIKASI**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti mengemukakan implikasi yang berkaitan dengan kemampuan literasi membaca. Kemampuan literasi

dapat diketahui lebih luas dan rinci, faktor penghambat dalam kemampuan literasi sudah jelas diketahui. Adanya dorongan dari orang tua, sekolah menerapkan 15 menit literasi membaca sebelum memulai kegiatan pembelajaran serta menyediakan berbagai bahan bacaan yang menarik agar siswa tertarik untuk selalui menerapkan kegiatan literasi membaca ini sebagai solusi untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan literasi membaca pada siswa.

### **5.3 REKOMENDASI**

#### **5.3.1 Bagi Guru**

Guru hendaknya menerapkan kembali kegiatan literasi membaca pada awal sebelum kegiatan pembelajaran dimulai dan diterapkan secara rutin setiap harinya, sebaiknya kegiatan ini dilaksanakan perkelas saja agar lebih kondusif dan efektif. Guru pun sebaiknya menyediakan berbagai bahan bacaan yang lebih menarik sehingga dapat meningkatkan minat siswa untuk mengembangkan kegiatan literasi membaca.

#### **5.3.2 Bagi Siswa**

Siswa sebaiknya dapat terus melatih dan mengembangkan literasi membaca baik itu di sekolah maupun di rumah, alangkah baiknya jika para siswa melaksanakan kegiatan tersebut dengan mandiri tidak perlu harus menunggu perintah dari guru ataupun orang tua.

#### **5.3.3 Bagi Orang tua**

Untuk para orang tua seharusnya membantu anak-anak untuk melatih dan mengembangkan literasi membaca ini dilingkungan keluarga, tentunya disini peran orang tua sangatlah penting dan berpengaruh pada proses meningkatnya kemampuan literasi membaca anak. Orang tua pun harus menyediakan fasilitas seperti beberapa buku/bahan bacaan yang menarik yang tersedia di rumah agar anak-anak dapat melaksanakan literasi membaca