

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini didapatkan simpulan bahwa terdapatnya peningkatan ditingkat sedang pada keterampilan pemecahan masalah siswa dengan metode pembelajaran Stim-HOTS pada materi perubahan lingkungan dengan hasil sebagai berikut:

1. Keterampilan pemecahan masalah siswa sebelum dan setelah penggunaan model pembelajaran Stim-HOTS mengalami perubahan dilihat dari rata-rata nilai *pretest* sebesar 64,52 yang termasuk dalam kategori cukup dan *posttest* sebesar 81,45 yang termasuk ke dalam kategori sangat baik.
2. Peningkatan keterampilan pemecahan masalah siswa setelah penggunaan model pembelajaran Stim-HOTS secara keseluruhan termasuk dalam kategori sedang dengan nilai *N-gain* sebesar 0,48.
3. Respon siswa terhadap keterampilan pemecahan masalah yang dibekalkan dengan model pembelajaran Stim-HOTS, rata-rata siswa memberikan sikap positif dengan memperlihatkan minat belajar selama pembelajaran berlangsung. Siswa juga setuju merasa memiliki keterampilan pemecahan masalah yang lebih baik setelah mengikuti pembelajaran dengan model Stim-HOTS pada materi perubahan lingkungan.
4. Berdasarkan pelaksanaan hasil pembelajaran yang dilakukan dapat dilihat bahwa sintaks model pembelajaran Stim-HOTS dapat terlaksana dengan baik, hal ini ditunjukkan oleh aktivitas guru dan siswa pada keseluruhan sintaks model pembelajaran Stim-HOTS dapat terlaksana dengan persentase keterlaksanaan mencapai 91,67%.

5.2. Implikasi

Adapun implikasi berdasarkan hasil penelitian yang sudah didapat yaitu model pembelajaran Stim-HOTS dapat diterapkan pada materi perubahan lingkungan untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah siswa dengan catatan perlu adanya pembiasaan dengan pembelajaran menggunakan model pembelajaran ini untuk melatih keterampilan pemecahan masalah siswa di dalam kelas.

5.3. Rekomendasi

Adapun rekomendasi untuk penelitian selanjutnya berdasarkan apa yang telah terlaksana pada penelitian ini, yaitu:

1. Melakukan pembiasaan pemberdayaan keterampilan pemecahan masalah bagi siswa dalam beberapa pertemuan sebelumnya, agar siswa lebih paham apa yang akan dilakukan saat pembelajaran berlangsung.
2. Melakukan pembiasaan menggunakan model pembelajaran Stim-HOTS pada beberapa pertemuan sebelumnya, karena berdasarkan hasil penelitian ini ditemukan ada beberapa siswa yang cenderung memilih untuk diam karena terbiasa hanya mendengarkan materi dari guru.