

**STRATEGI MENINGKATKAN *FLOW* AKADEMIK SISWA SMA
(SEKOLAH MENENGAH ATAS)
(*SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW*)**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Magister Pendidikan program studi Bimbingan Dan Konseling



Oleh

ZUMAR HAMDI

1706966

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2021

**STRATEGI MENINGKATKAN *FLOW* AKADEMIK SISWA SMA
(SEKOLAH MENENGAH ATAS) (*SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW*)**

Oleh
Zumar Hamdi

S.Sos UIN SUSKA Riau, 2017

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Zumar Hamdi 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Zumar Hamdi
NIM. 1706966

STRATEGI MENINGKATKAN *FLOW* AKADEMIK
SISWA SMA (SEKOLAH MENENGAH ATAS)
(*SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW*)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. Yaya Sunarya, M.Pd
NIP. 1959113019870 31002

Pembimbing II,



Dr. Ipah Saripah, M.Pd
NIP.197710142001122001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Program Magister dan Doktor
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Agus Taufik, M.Pd
NIP. 195808161985031007

ABSTRAK

Di masa pandemi Covid-19 pembelajaran dilaksanakan secara jarak jauh mengakibatkan banyak dari siswa mengalami *flow* akademik yang rendah dengan indikasi terdapat beberapa siswa yang jarang dan tidak pernah hadir melalui *zoom-meeting* atau *google-meet*, tidak mengumpulkan tugas, tidak mengikuti remedial, masalah dalam belajar, merasa bosan dan tidak semangat belajar yang berdampak pada rendahnya *flow* akademik. Oleh karena itu, perlu dilaksanakan penelitian bagaimana strategi, pelaksanaan strategi dan hasil pelaksanaan strategi meningkatkan *flow* akademik siswa. Metode yang digunakan pendekatan *Systematic Literature Review* dengan mengumpulkan secara sistematis, mengevaluasi secara kritis, mengintegrasikan dan menyajikan temuan dari berbagai kajian penelitian. Diperoleh hasil bahwa untuk meningkatkan *flow* akademik siswa dengan cara menggunakan metode Montessori dapat dilakukan dengan strategi *Task, Authority, Recognition, Grouping, Evaluation* dan *Time* (TARGET). Pelaksanaan strategi TARGET dengan mengikuti tahapan pelaksanaan yang sudah dirumuskan dalam penelitian sehingga hasil pelaksanaannya memiliki dampak langsung dan pengiring pada diri siswa yang mampu meningkatkan *flow* akademik siswa.

Kata Kunci : Strategi, *Flow* Akademik, Siswa

ABSTRACT

During the Covid-19 pandemic, learning was carried out remotely resulting in many students experiencing low academic flow with indications that there were some students who rarely and never attended via zoom meetings or google meet, did not collect assignments, did not take remedial, problems in learning, feeling bored and not enthusiastic about learning which has an impact on the low academic flow. Therefore, it is necessary to carry out research on how strategies, strategy implementation and the results of implementing strategies improve student academic flow. The method used is the Systematic Literature Review (SLR) approach by systematically collecting, evaluating critically, integrating and presenting findings from various research studies. It was found that to improve students' academic flow by using the Montessori method, the Task, Authority, Recognition, Grouping, Evaluation and Time (TARGET) strategies were used. The implementation of the TARGET strategy by following the implementation stages that have been formulated in the research so that the results of its implementation have an instructional and nurturant effect on students who are able to increase students' academic flow.

Keywords: *Strategy, Academic Flow, Students*

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	11
1.3 Batasan Masalah.....	12
1.4 Rumusan Masalah Penelitian	12
1.5 Tujuan Penelitian.....	12
1.6 Manfaat Penelitian.....	13
1.7 Sistematika Tesis.....	13
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 <i>Flow</i> Akademik	15
2.2 Siswa	37
2.3 Strategi	38
2.4 Penelitian Terdahulu	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Pendekatan Penelitian	45
3.2 Sumber Data.....	45
3.3 Metode Pengumpulan Data	46
3.4 Metode Analisa Data.....	47
3.5 Validitas dan Reliabilitas	47
3.6 Pengujian Validitas dan Reliabilitas	48
3.7 Tahapan <i>Systematic Literature Review</i>	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Studi Literatur	51
4.2 Pembahasan.....	88
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	114
5.2 Saran.....	115
DAFTAR TABEL	
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian terdahulu	41
Tabel 3.1 Tahapan <i>Systematic Literature Review</i>	49

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadpour, N., & Mujembari, A. K. (2015). The Impact of Montessori Teaching Method on IQ Levels of 5-Year Old Children. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.09.037>
- Aini & Fahriza. (2020). Flow Akademik pada Pendidikan. *Jurnal Dinamika Pendidikan*. Vol.13, No.3, November 2020, pp. 369-376
- Aini, Nabila Qurrotu, dkk (2019). Aspek-Aspek Flow Akademik. *Journal of Innovative Counseling : Theory, Practice & Research* (2019), 3(2), pp. 43–51
- Aini, Nabila Qurrotu & Irfan Fahriza. (2020). Flow Akademik Pada Pendidikan, *Jurnal Dinamika Pendidikan Vol.13*.
- Aini, Nabila Qurrotu. dkk (2019). Aspek-Aspek Flow Akademik. *Journal of Innovative Counseling : Theory, Practice & Research*.
- Arikunto, S. (2013). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alfarabi,A & Saraswati, P .T. D. (2017). Religiusitas Dengan Flow Akademik Pada Siswa. *Jurnal Psikologi Islami*, 3(2), 145–154.
- Agisni. S. (2017). *Flow Akademik Siswa di SMP Negeri 9 Bandung*. Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.
- Aini, Nabila Qurrotu. dkk (2019). Aspek-Aspek Flow Akademik. *Journal of Innovative Counseling : Theory, Practice & Research* 3(2), pp. 43–51
- Astuti, Jayanti Puji. dkk (2019). Hubungan Kesadaran Diri Dengan Flow Akademik Pada Siswa Di Daerah Lahan Gambut. *Jurnal Kognisia, Volume 2 Nomor 2*.
- Alfarabi, Arbi. (2017). *Hubungan Tingkat Religiusitas dengan Flow Akademik pada Siswa*. Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.
- Adiyansah, Nurdin. (2019). Pengaruh teknik anchor for flow dalam meningkatkan flow Akademik. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan ISSN: 2715-712*.
- Amira, Raida Daulah. (2020). *Hubungan Antara Self Regulated Learning, Self-Esteem, Dukungan Sosial Dengan Flow Akademik Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri Program Sks Dan Program Reguler*. Skripsi Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Dan Kesehatan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Brown, S. C. (2006). *Religious Orientation and Flow*. Master's Thesis, And Doctoral Dissertations Eastern Michigan University,Michigan.
- Bakker, A. B. (2005). “Flow among Music Theater and Their Students: The Crossover of Peak Experiences”. *Journal of Vocational Behavior*, 66, 26-44.
- Bandura, A, 2010. *Self Efficacy Mechanism in Psikological and Health Promoting Behavior*. New Jersey: Prentice Hall.
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The Psychology of Optimal Experience*. New York: Harper & Row.

- Csikszentmihalyi, M. (1997). *Finding Flow The Psychology of Engagement with Everyday life (Masterminds Series)*. New York: Basic Books.
- Csikszentmihalyi, M. (2014). *Applications of Flow in Human Development and Education*. London: Springer Dordrecht Heidelberg.
- Csikszentmihalyi, M. (2014). *Flow and the Foundations of Positive Psychology: The Collected Works of Mihaly Csikszentmihaly*. New York: Springer Science + Business Media.
- Chandra, Robin Ignatius (2013). Go With The Flow : Dukungan Sosial Dan Flow Akademik Pada Siswa. *Jurnal ilmiah siswa universitas Surabaya Vol 2 No 1*.
- Dimiyati & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Rineka Cipta.
- Dwi Retno Puspita, Dkk (2018), Hubungan Task Commitment Dengan Flow Akademik Pada Peserta Didik Yang Memiliki Kecerdasan Intelektual Superior Di Sman 1 Martapura. *Jurnal Kognisia, Volume 1 Nomor 2, Oktober 2018*.
- Dwi Mayangsari, Marina & Dewi Pratiwi. (2019). Flow Akademik Pada Siswa Yang Aktif Berorganisasi Dan Bekerja (Academic Flows In Students Active Organization And Working). *Psycho Holistic, Vol. 1, No. 2*.
- European Committee. (2014). *Montessori Method for Orienting and Motivating Adults: A Model for The Application of The Method in Adult Education*. Dortmund: Lifelong Learning Programme of the European Union.
- Faria, N. (2016). *Positive Psychology and Student Success: How Flow, Mindfulness, and Hope Are Related to Happiness, Relationships, and GPA*. California: California State University Stanislaus.
- Farisi, M.I. (2010). Pengembangan Asesmen Diri Siswa (Student Self-Assessment) sebagai Model Penilaian dan Pengembangan Karakter. Artikel disampaikan pada *Konferensi Ilmiah Nasional Asesmen dan Pembangunan Karakter Bangsa HEPI UNESA 2012*.
- Farisi. M.I. (2012). Pengembangan Asesmen Diri Siswa (Student Self-Assessment) sebagai Model Penilaian dan Pengembangan Karakter". Artikel disampaikan dalam *Konferensi Ilmiah Nasional Asesmen dan Pembangunan Karakter Bangsa HEPI UNESA 2012*.
- Fatimah, Siti. dkk (2021). Flow sebagai Prediktor Keterlibatan Akademik pada Siswa: Systematic Review dan Meta-Analysis, Buku Abstrak Seminar Nasional "Memperkuat Kontribusi Kesehatan Mental dalam Penyelesaian Pandemi Covid 19: Tinjauan Multidisipliner" *Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Malang*.
- Ghani, J.A., & Deshpande, S.P. (1994). Task characteristics and the experience of optimal flow in human-computer interaction. *Journal of Psychology, 128, 381-391*.
- Hartono B.A & Sunarto. (2002). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Helma, (2019). Penggunaan Flow Proof pada Perkuliahan Analisis Real untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menganalisis Pembuktian. *JEP Volume 3 Nomor 1 Mei 2019*.

- Hawadah, Farisah. *dkk.* (2017). Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Together Dengan Menggunakan Media Flow Chart Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Terpadu Siswa Kelas Viii Smp Inshafuddin Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Siswa Pendidikan Geografi FKIP Unsyiah Volume 2, Nomor 3, Hal 29-41.*
- Herawati, Mutia. (2020). *Pengaruh Self-Efficacy, Social Support, Dan Academic Flow Terhadap Kecemasan Matematika Pada Siswa Program Sistem Kredit Semester (Sks) Dan Siswa Regular.* Skripsi Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Dan Kesehatan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Irawa, Indra (2018). Pengembangan Sistem Informasi Akademik Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Riau. *Jurnal Teknologi Dan Open Source, Vol. 1 No. 2*
- Indrianingrum, Rina Tri. (2020). Penggunaan Flow Chart Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas Viii Smp N 25 Purworejo. *Jurnal Ideguru Vol.5.*
- Inghilleri, P. (1999). *From subjective experience to cultural change.* Cambridge: Cambridge University Press.
- Jannah, Erma Ro'idhotul & Badrus. (2020). Analisis Korelasi Self Efficacy dan Flow Akademik dengan Prestasi Belajar PAI di Smk YPM (Yayasan Pendidikan Maarif) 5 Sukodono Sidoarjo. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman.*
- John W. Creswell. (2013). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed (Edisi Ketiga)* diterjemahkan oleh Achmad Fawaid, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Karolina Arif. (2013). Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Flow Akademik. *Jurnal Ilmiah Universitas Surabaya Vol. 2 No 1.*
- Kemala, Elsa. *Dkk.* (2018). Hubungan Antara Persepsi Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Dengan Flow Akademik Pada Peserta Didik Kelas Ix Smp Negeri 1 Banjarbaru. *Jurnal Kognisia, Volume 1 Nomor 2.*
- Kemala, Elsa. *Dkk.* (2018). Hubungan Antara Persepsi Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Dengan Flow Akademik Pada Peserta Didik Kelas Ix Smp Negeri 1 Banjarbaru. *Jurnal Kognisia, Volume 1 Nomor 2.*
- Kinasih Angkit, Dhanang Puspita, Naftalione Efata Kristnanda. (2019). Hubungan Aktivitas Fisik dan Obesitas terhadap Peak Expiratory Flow pada Siswa SMAN 1 Candioto Temanggung Jawa Tengah. *Journal On Medical Science-Volume 5 No. 1.*
- Kuncoro, Mudrajad. (2013). *Metode Riset Untuk Bisnis dan Ekonomi.* Jakarta: Erlangga.
- Lee, E. (2005). The Relationship of Motivation and Flow Experience to Academic Procrastination in University Students. *The Journal of Genetic Psychology*, 166(1), 5–15. <https://doi.org/10.3200/GNTP.166.1.5-15>
- Lopez, S. J., & Snyder, C. R. (2012). *The Oxford Handbook of Positive Psychology, (2 Ed.). In The Oxford Handbook of Positive Psychology, (2Ed.).* <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780195187243.001.0001>

- Liem, S. L. (2012). *Deskriptif flow akademik pada siswa fakultas psikologi Universitas Surabaya*. Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Surabaya: tidak dipublikasikan.
- Latuny, Leny Sopia. (2011). Penerapan Strategi Belajar Peta Pikiran (Mind Map) Dan Diagram Alir (Flow Chart) Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Sma. *MJoCE/Vol 1 No 2*.
- Laili, Khikmatul. (2020). *Hubungan Religiusitas Dengan Flow Akademik Pada Siswa MA Islamiyah At-Tanwir Bojonegoro*. Skripsi Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Dan Kesehatan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Markamad, Abu. (2019). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Flow Akademik*. Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan ISSN: 2715-7121 2019.
- Mustikaningsih, Endah & Rahaju Putri. (2016). Hubungan Antara dukungan sosial dan Flow Akademik Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA. *Jurnal ilmiah Siswa Universitas Surabaya Vol. 5 No 1*.
- Marshall, C. (2017). Montessori education: a review of the evidence base. *Npj Science of Learning*. <https://doi.org/10.1038/s41539-017-0012-7>
- McClelland, D.C. 1987. *Human Motivation*. New York : Cambridge University Press.
- Mayangsari, Marina Dwi & Senda Dewi Pratiwi, (2019). Flow Akademik Pada Siswa Yang Aktif Berorganisasi Dan Bekerja (Academic Flows In Students Active Organization And Working). *Jurnal Psycho Holistic, Vol. 1, No. 2, November 2019*.
- Masviah, Rizka Jannatul & Lely Ika Mariyati (2021). *Hubungan. Antara Efikasi Diri dan Religiusitas dengan Flow Akademik Pada Siswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*. Prosiding Seminar Nasional dan Call Paper Siswa Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Malang.
- Nakamura, J., and Csikszentmihalyi, M. (2002). "The concept of flow," in *Handbook of Positive Psychology*, eds C. R. Snyder and S. J. Lopez Oxford: Oxford University Press, 89–105.
- Nur'aenia, Rifka Azzahra. (2021). Student Engagement And Academic Flow On Students At Boarding School. *Education, Sustainability & Society (ESS) 4(2)*.
- Nurihsan, A.J & Yusuf, S. (2010). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurihsan, A.J. (2006). *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Bandung: Refika Aditama.
- Nur'aenia , Rifka Azzahrab. (2021). Student Engagement And Academic Flow On Students At Boarding School. *Education, Sustainability & Society (ESS) 4(2) (2021) 58-61*.
- Nursyamsi. (2020). *Flow Pada Siswa Aktif Berorganisasi Di Universitas Andalas*. Prosiding Seminar Nasional Dan Call Paper "Psikologi Positif Menuju Mental Wellness" Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Malang Bersama Asosiasi Psikologi Positif Indonesia (AP2I) Malang, 17-18 Juni 2020.

- Nurjanna, Rahimia. (2019). *Flow pada Siswa Sekolah Tinggi Teknologi Angkatan Darat Kota Malang*, Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.
- Nur M, Hidayah. (2020). *Hubungan Antara Iklim Kelas Dan Self Regulated Learning Dengan Flow Akademik Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama*. Naskah Publikasi Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
- Purwati, E., & Akmaliah, M. (2016). "Hubungan Antara Self Efficacy dengan Flow Akademik pada Peserta didik Akselerasi SMPN 1 Sidoarjo". *Psymphathic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 3(2), 249–260. <https://doi.org/10.15575/psy.v3i2.1113>
- Purwati, Eni Mashubatul Akmaliah. (2019). Hubungan antara Self Efficacy dengan Flow Akademik pada Siswa Akselerasi SMPN 1 Sidoarjo. *Jurnal Ilmiah Psikologi*.
- Purwati, Eni & Mashubatul Akmaliah.(2016). Hubungan antara Self Efficacy dengan Flow Akademik pada Siswa Akselerasi SMPN 1 Sidoarjo. *PSYMPATHIC: Jurnal Ilmiah Psikologi. Volume 3, Nomor 2*.
- Primasari, Lucia Elena, Dkk. (2019). Hubungan Resiliensi Dengan Flow Akademik Pada Siswa Di Daerah Lahan Gambut. *Jurnal Kognisia, Volume 2 Nomor 1*.
- Puspita, Dwi Retno, Dkk. (2018). Hubungan Task Commitment Dengan Flow Akademik Pada Peserta Didik Yang Memiliki Kecerdasan Intelektual Superior Di Sman 1 Martapura. *Jurnal Kognisia, Volume 1 Nomor 2*.
- Putri, Enda Mustika Ningsih Rahaju (2016). Hubungan antara Dukungan Sosial dan flow akademik dengan prestasi belajar mtematika Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Siswa Surabaya. Vol 5 No 1*.
- Purwati, Eni & Mashubatul Akmaliah. (2016) Hubungan antara Self Efficacy dengan Flow Akademik pada Siswa Akselerasi SMPN 1 Sidoarjo. *PSYMPATHIC: Jurnal Ilmiah Psikologi Volume 3, Nomor 2*.
- Santoso, Melisa. (2014). Flow akadmeik ditinjau dari temporal Motivation Theory pada Siswa fakultas Psikologi. *Jurnal ilmiah Siswa Universitas Surabaya Vol. 3 No 1*.
- Santoso, Melisa. (2018). *Hubungan antara self-eficcay dan flow akadmeik ditinjau Temporal Motivation Theory pada siswa Fakultaas Psikologi Universitas Surabaya*. Skripsi program gelar Sarjana Universitas Surabaya.
- Schunk, D.H., Pintrich, P.R., & Meece, J.L., (2010). *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications Third Edition*. New Jersey: Pearson Education.
- Shernoff, D. J. dkk (2014). *Flow in SchoolsRevisited: Cultivating Engaged Learners and Optimal Learning Environments*". In *Educational Psychology Handbook Series. Handbook of positive psychology in schools*, 2nd ed (pp. 211–226). New York, NY, US: Routledge/Taylor & Francis Group.
- Shahbana, Elvia Baby & Rachmat, Supriyono. (2019). Strategi Peningkatan Mutu Peserta Didik Melalui Layanan Konseling. *Jurnal Ilmiah Untuk Peningkatan Mutu Penddikan e-ISSN: 2597-8039*.
- Shobah, Nurul Lailatus. (2018). *Hubungan Antara Sense Of Humor Dosen Dengan Flow Akademik Pada Siswa Uin Sunan Ampel Surabaya*. Skripsi Program

Studi Psikologi Fakultas Psikologi Dan Kesehatan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

- Siregar, Marlina. (2015). *Penerapan Media Flow Card Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Siswa Pada Materi Kemerdekaan Mengemukakan Pendapat Di Kelas Vii Mts Perdamean Sigambal Kabupaten Labuhan batu Tahun Pelajaran 2013/2014*.
- Shernoff, D.,J Csikszentmihalyi, M., Schneider, B., & Shernoff, E.,S. (2003). Student engagmentin high school classroom from the perspective of flow theory. *School psychology quarterly*, 18, 158-176.
- Snyder, C. R., & Lopez, S. J. (2007). *Positive Psychology: The Scientific and Practical Explorations of Human Strengths*. California: Sage Publication
- Sukardi Dewa Ketut. (1988). *Bimbingan dan Konseling Belajar*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Syaodih, N. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
- Suryaningsih, Andari. (2016). Hubungan Antara Optimisme Dan Self Efficacy Dengan Flow Akademik Siswa SMA. *Jurnal ilmiah Siswa Univesitas Surabaya Vol 5 No 1*.
- Yuwanto, L., dkk (2011). Stres Akademik dan Flow pada siswa Universitas Pelita Harapan Jakarta. Retrieved from http://www.ubaya.ac.id/2018/content/articles_detail/13/Stres_Akademik-dan-Flow-padaMahapeserta_didik.html
- Ormrod, J. E. (2009). *Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Erlangga.
- Whalen, S. (1999). *Challenging play and the cultivation of talent: Lessons from the Key School'sflow activities room*. In N. Colangelo & S. Assouline (Eds.), *Talent development III*(pp.409–411). Scottsdale: Gifted Psychology Press.
- Wati, Satria & Firman. (2020). Hubungan Self Regulated Learning dengan Flow Akademik Siswa. *Jurnal Neo Konseling*.