

**PENGARUH PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATERI
SISTEM REPRODUKSI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi



Oleh

Sarrah Meisya

NIM. 1801245

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

**PENGARUH PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATERI
SISTEM REPRODUKSI**

Oleh

Sarrah Meisya

NIM. 1801245

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Pendidikan
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Sarrah Meisya 2018

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2022

Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Sarrah Meisya, 2022

***PENGARUH PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI
PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATERI
SISTEM REPRODUKSI

Oleh

Sarrah Meisya

NIM. 1801245

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. H. Saefudin, M.Si.
NIP. 196307011988031003

Pembimbing II,



Dr. Hj. Peristiwa, M.Kes.
NIP. 196403201991032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi,



Dr. Amprasto, M.Si.
NIP. 196607161991011001

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada materi sistem reproduksi. Sintaks pembelajaran inkuiri terbimbing dilakukan menurut Saltiel (2014) yang terdiri dari orientasi, mengidentifikasi masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis, dan merumuskan kesimpulan dalam membelajarkan materi sistem reproduksi. Pembelajaran inkuiri terbimbing dilakukan dengan menggunakan *WhatsApp group*, *Google form*, *Power point*, dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*Quasi eksperimen*) dengan desain penelitian *Non-equivalent control group design*. Instrumen yang digunakan berupa instrumen tes (soal) terdiri dari *pretest* dan *posttest* serta instrumen non tes terdiri dari penilaian afektif (sikap) dan kuesioner respon siswa menggunakan 35 siswa dari salah satu sekolah yang berada di Bandung. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan homogenitas serta uji hipotesis menggunakan uji *Independent Sample T-test* atau uji T-Test dan uji N-gain dengan bantuan *software SPSS 25 for windows*. Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar (*posttest*) setelah diberi perlakuan dengan rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 86,00 dengan 83% nilai siswa di atas KKM dan nilai N-gain sebesar 0,62 dalam kategori sedang. Sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata nilai *posttest* sebesar 70,20 dengan 34% nilai siswa di atas KKM dan nilai N-gain sebesar 0,17 dalam kategori rendah. Ketentuan KKM yang ditetapkan di sekolah sebesar 75. Selama pembelajaran inkuiri terbimbing berlangsung penilaian afektif (sikap) siswa memperoleh rata-rata sebesar 87,42 dan hasil kuesioner respon siswa menunjukkan respon yang positif sehingga pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.

Kata kunci: Inkuiri Terbimbing, Hasil Belajar Siswa, Materi Sistem Reproduksi

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of guided inquiry learning on the learning outcomes of class XI students on the material of the reproductive system. The syntax of guided inquiry learning is carried out according to Saltiel (2014) which consists of orientation, identifying problems, formulating hypotheses, collecting data, testing hypotheses, and formulating conclusions in teaching reproductive system materials. Guided inquiry learning is carried out using WhatsApp groups, Google forms, Power points, and Student Worksheets (LKPD). The method used in this study is a quasi-experimental research (quasi-experimental) research design with Non-equivalent control group design. The instruments used are test instruments (questions) consisting of pretest and posttest and non-test instruments consisting of affective assessment (attitudes) and student response questionnaires using 35 students from one school in Bandung. Data analysis in this study used prerequisite tests, namely normality and homogeneity tests and hypothesis testing using Independent Sample T-test or T-Test tests and N-gain tests with the help of SPSS 25 software for windows. The results showed that there was an increase in learning outcomes (posttest) after being treated with an average posttest score of 86.00 for the experimental class with 83% of students' scores above the KKM and an N-gain value of 0.62 in the medium category. While the control class obtained an average posttest score of 70.20 with 34% of students' scores above the KKM and an N-gain score of 0.17 in the low category. The KKM provisions set in schools are 75. During guided inquiry learning, the affective assessment (attitude) of students gets an average of 87.42 and the results of the student response questionnaire show a positive response so that learning can be carried out well.

Keywords: Guided Inquiry, Student Learning Outcomes, Reproductive System Material

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Batasan Penelitian	4
1.6 Asumsi.....	5
1.7 Hipotesis	5
1.8 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	7
2.1.1 Pengertian Inkuiri Terbimbing.....	7
2.1.2 Karakteristik Inkuiri Terbimbing.....	9
2.1.3 Sintaks Inkuiri Terbimbing.....	10
2.1.4 Prinsip Inkuiri Terbimbing	11
2.1.5 Kelebihan Inkuiri Terbimbing	12
2.1.6 Kelemahan Inkuiri Terbimbing	12
2.2 Penelitian Relevan	13
2.3 Hasil Belajar Siswa	15
2.3.1 Hasil Belajar Kognitif.....	15
2.3.2 Hasil Belajar Afektif.....	16

2.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	17
2.4 Materi Sistem Reproduksi	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
3.1 Desain Penelitian	32
3.2 Definisi Operasional.....	33
3.3 Partisipan	33
3.4 Populasi dan Sampel	34
3.5 Instrumen Penelitian.....	34
3.5.1 Tes (Soal).....	34
3.5.2 Non Tes.....	35
3.6 Validasi Instrumen Tes (Soal)	36
3.6.1 Uji Validitas.....	36
3.6.2 Uji Reliabilitas	38
3.6.3 Uji Daya Pembeda	39
3.6.4 Uji Tingkat Kesukaran.....	40
3.6.5 Pengambilan Keputusan Instrumen	41
3.7 Prosedur Penelitian	42
3.8 Alur Penelitian.....	46
3.9 Analisis Data	47
3.9.1 Hasil Belajar Kognitif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	47
3.9.2 Hasil Belajar Afektif Menggunakan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	50
3.9.3 Kuesioner Respon Siswa Menggunakan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	50
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Temuan	52
4.1.1 Hasil Belajar Kognitif Menggunakan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Pembelajaran Konvensional.....	52
4.1.2 Hasil Belajar Afektif Menggunakan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	56
4.1.3 Kuesioner Respon Siswa Menggunakan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	57
4.2 Pembahasan	58
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	70
5.1 Simpulan.....	70

5.2 Implikasi	71
5.3 Rekomendasi	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	77
RIWAYAT HIDUP PENULIS	145

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. F. A. (2016). Aplikasi Teori Gestalt Dalam Mewujudkan Pembelajaran Bermakna (Meaningful Learning). *Jurnal Edukasi*, 2(2), hlm. 117–124.
- Amatullah, S. F., Distrik, I. W., & Wahyudi, I. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Buku Siswa Berbasis Pendekatan Terpadu Stem Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(1), hlm. 15. <https://doi.org/10.24127/jpf.v7i1.1341>
- Amri, S. & Ahmadi, I. K. (2010). *Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif dalam kelas*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Anam, K. (2015). *Pembelajaran Berbasis Inkuiri : Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rhineka Cipta.
- Bahrah, S. (2022). Penerapan Pembelajaran Inquiry Terbimbing Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Tematik Selamatkan MakhluK Hidup Terhadap Peserta Didik Kelas Vi. *JPPSD: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), hlm. 132. <https://doi.org/10.26858/pjppsd.v2i1.30941>
- Campbell, N. A. & J. B. R. (2008). *Biologi, Edisi Kedelapan Jilid 3*. Jakarta : Erlangga.
- Campbell, N.A., Jane B. R., Lisa A. U., Michael L. C., Steven A.W., P. V. M., & J., and R. B. (2010). *Biologi Edisi Kedelapan Jilid III*. Jakarta : Erlangga.
- Depdiknas. (2001). *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah, Buku, Konsep, dan Pelaksanaan*. Jakarta : Dirjen Dikdasmen.
- Dewi, F. P., Hernawan, E., & Fitriani, R. (2019). *Pengaruh Metode Peer Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia*. hlm. 220–229.
- Dimiyati & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rhineka Cipta.
- Djazari, M., & Sagoro, E. M. (2011). Evaluasi Prestasi Belajar Mahasiswa Program Kelanjutan Studi Jurusan Pendidikan Akuntansi Ditinjau Dari Ipk D3 Dan Asal Perguruan Tinggi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 9(2), hlm. 103–112. <https://doi.org/10.21831/jpai.v9i2.970>
- Guyton. (1990). *Fisiologi Manusia dan Mekanisme Sakit*. Jakarta : EGC.
- Hake, R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores.AREA-D American Education Research Association's Devision.D, Measurement and Reasearch Methodology*.

- Hasanah, N. (2020). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Microsoft Power Point Sebagai Media Pembelajaran pada Guru SD Negeri 050763 Gebang. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (JPKM)*, 1(2), hlm. 34–41. <https://jurnal.stkipalmaksum.ac.id/index.php/jpkm>
- Irdalisa, Paidi, & Djukri. (2019). Modul Sistem Reproduksi Pada manusia. *Program Studi Pendidikan Biologi*.
- Irianto, A. (2009). *Statistik: Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta : Kencana.
- Iswatun, I., Mosik, M., & Subali, B. (2017). Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan KPS dan hasil belajar siswa SMP kelas VIII. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 3(2), hlm. 150. <https://doi.org/10.21831/jipi.v3i2.14871>
- Kimball, J. W. (1983). *Biologi Edisi Kelima Jilid 2*. Jakarta : Erlangga.
- Kuhlthau. (2007). *Guided Inquiry Learning in the 21th Century*. United States of America: Greenwood Publishing Group.
- Kuhlthau & Todd. (2007). *Guided Inquiry : A framework for learning through school librariesin 21st century schools*. New Jersey : CISSL.
- Muhibbin, S. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2014). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Muslich. (2008). *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi Dan Kontekstual*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Nahak, R. L., & Bulu, V. R. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantu Lembar Kerja Siswa Berbasis Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa. 6(2), hlm. 230–237.
- Nazliah, R., & Saragih, S. Z. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pencemaran Lingkungan Di SMA Negeri 1 Kualuh Hulu. 5(2), hlm. 49–53.
- Pendrice, Suryawati, E., & Suwondo. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa dalam Pembelajaran Biologi. 8(1), hlm. 20–30.
- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta : Diva Press.
- Pratiwi, K. F., Wijayati, N., Mahatmanti, W., & Marsudi. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Penilaian Autentik Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 9(1), hlm. 34–42.
- Rizkianti, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Terpadu (Biologi) Studi pada Materi Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Maros. 1, hlm. 212–218.

- Rusdiah. (2022). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA 1 MAN 1 Hulu Sungai Tengah Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Jingsaw*. 16(2), hlm. 488–509.
- Rustaman, N. (2005). *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang : UM Press.
- Safitri, I. F. O., Suharto, Y., & Sahrina, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Sma. *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial (JIHI3S)*, 6(1), hlm. 524–533. <https://doi.org/10.24114/inpafi.v6i1.9497>
- Sajidan. (2013). *Pembelajaran Biologi dengan Pendekatan Saintifik pada Implementasi Kurikulum 2013*.
- Saltiel, E. (2014). *Inquiry-Based Science Education : Applying it in the Classroom Methodological Guide Preamble: I. Basic principles behind the inquiry-based approach*. <https://www.haidunia.com/sintaks-inkuiri-terbimbing/>
- Sanjaya, W. (2014). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Siregar, Y. C. N., & Rugaya. (2021). *Pengaruh Penguatan Keterampilan Bertanya Dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Gelombang Bunyi dan Cahaya Kelas XI Semester II di MAN 2 MODEL MEDAN TP. 2018/2019*.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor - Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT Rhineka Cipta.
- Slavin, R. E. (2019). *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktek Edisi Kedelapan*. Jakarta : PT Mancanan Jaya Cemerlang.
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Deepublish.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Suwardiman, & Nurfausiah. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 4((2)), hlm. 10–13.
- Susilo, A. (2018). *Pembelajaran Fisika Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing dan Inkuiri Bebas Termodifikasi Berdasarkan Kompendium Al-Qur'an Ditinjau Dari Kedisiplinan Belajar Dan Sikap Ilmiah*. 7(2), hlm. 160–167. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v7i2.22966>
- Syaifuddin. (2006). *Anatomi Fisiologi Tubuh Manusia Untuk Mahasiswa Keperawatan*. Jakarta : EGC.
- Trianto. (2015). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Wasliman. (2007). *Modul Problematika Pendidikan Dasar*. Bandung : UPI Press.

Yunita, L., & Mandasari, N. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa*. 2(2), hlm. 75–93.