

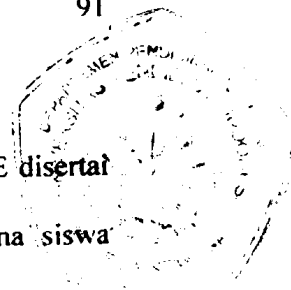
BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan temuan penelitian yang diperoleh di lapangan selama menerapkan pembelajaran dengan metode IMPROVE disertai pemberian *embedded test* dalam pemecahan masalah matematika di Madrasah Aliyah Negeri 2 Bandung, pada taraf signifikansi 5% dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemecahan masalah siswa yang memperoleh pembelajaran dengan metode IMPROVE disertai pemberian *embedded test* dan siswa yang memperoleh pembelajaran biasa disertai pemberian *embedded test* dilihat dari aspek memahami masalah, membuat rencana pemecahan masalah, melakukan perhitungan, memeriksa kembali dan keseluruhan aspek, menunjukkan peningkatan yang signifikan dilihat dari hasil gain ternormalisasi. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa yang memperoleh pembelajaran dengan metode IMPROVE disertai pemberian *embedded test* termasuk kategori sedang, lebih tinggi, dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran secara biasa disertai *embedded test* termasuk kategori kurang.
2. Aktivitas siswa selama pembelajaran dengan metode IMPROVE disertai pemberian *embedded test* termasuk kategori baik, hal ini terlihat dari aktivitas siswa dalam diskusi kelompok, diskusi kelas, membuat pertanyaan metakognitif dan bertanya kepada guru. Permasalahan yang didiskusikan serta pertanyaan yang diajukan oleh siswa mendorong mereka untuk mengembangkan kemampuan berfikir matematis sehingga jawaban dari pertanyaan tersebut membutuhkan argumentasi yang logis dan kritis. Sedangkan aktivitas berperilaku yang tidak relevan dengan pembelajaran termasuk kategori rendah.



3. Sikap siswa terhadap pembelajaran dengan dengan metode IMPROVE disertai pemberian *embedded test* secara keseluruhan adalah positif, karena siswa memandang bahwa pembelajaran dengan metode tersebut menyenangkan, dirasakan manfaatnya serta memotivasi mereka untuk belajar.
4. Permasalahan yang muncul selama pembelajaran dengan metode IMPROVE disertai pemberian *embedded test* berkaitan dengan pelaksanaan diskusi yang membutuhkan waktu lama sehingga dapat mengganggu waktu untuk materi lain, kemampuan siswa dalam berdiskusi terutama melontarkan pertanyaan dan jawaban masih kurang serta hasil yang dicapai dalam pembelajaran tersebut hanya termasuk kategori sedang.

B. Saran-Saran

Dari hasil penelitian, penulis mengajukan saran sebagai berikut

1. Pembelajaran dengan metode IMPROVE disertai pemberian *embedded test* merupakan salah satu alternatif bagi guru matematika dalam menyajikan materi matematika untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.
2. Dalam menerapkan pembelajaran dengan dengan metode IMPROVE disertai pemberian *embedded test* harus mempertimbangkan aspek sosio kultur di Indonesia apaiagi jika diterapkan di madrasah sekolah yang dikelola oleh Departemen Agama, perlu mempertimbangkan keadaan siswa maupun guru, agar hasilnya optimal.
3. Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan meneliti aspek lain secara lebih terperinci yang belum terjangkau oleh penulis saat ini.

3. Sikap siswa terhadap pembelajaran dengan dengan metode IMPROVE disertai pemberian *embedded test* secara keseluruhan adalah positif, karena siswa memandang bahwa pembelajaran dengan metode tersebut menyenangkan, dirasakan manfaatnya serta memotivasi mereka untuk belajar.
4. Permasalahan yang muncul selama pembelajaran dengan metode IMPROVE disertai pemberian *embedded test* berkaitan dengan pelaksanaan diskusi yang membutuhkan waktu lama sehingga dapat mengganggu waktu untuk materi lain, kemampuan siswa dalam berdiskusi terutama melontarkan pertanyaan dan jawaban masih kurang serta hasil yang dicapai dalam pembelajaran tersebut hanya termasuk kategori sedang.

B. Saran-Saran

Dari hasil penelitian, penulis mengajukan saran sebagai berikut

1. Pembelajaran dengan metode IMPROVE disertai pemberian *embedded test* merupakan salah satu alternatif bagi guru matematika dalam menyajikan materi matematika untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.
2. Dalam menerapkan pembelajaran dengan dengan metode IMPROVE disertai pemberian *embedded test* harus mempertimbangkan aspek sosio kultur di Indonesia apalagi jika diterapkan di madrasah sekolah yang dikelola oleh Departemen Agama, perlu mempertimbangkan keadaan siswa maupun guru, agar hasilnya optimal.
3. Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan meneliti aspek lain secara lebih terperinci yang belum terjangkau oleh penulis saat ini.



