

**IMPLEMENTASI DAN STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
JASMANI ADAPTIF PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS SELAMA
PANDEMI *COVID-19* DI INDONESIA**

DISERTASI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Doktor Pendidikan Olahraga



oleh

Erick Burhaein
NIM 1907129

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN OLAHRAGA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**IMPLEMENTASI DAN STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
ADAPTIF PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS SELAMA PANDEMI
COVID-19 DI INDONESIA**

Oleh

Erick Burhaein

Dr. di Universitas Pendidikan Indonesia, 2022

M.Pd. di Universitas Negeri Yogyakarta, 2018

S.Pd. di Universitas Negeri Yogyakarta, 2012

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor
Pendidikan Olahraga (Dr.) pada Sekolah Pasca Sarjana

©Erick Burhaein
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak cipta di lindungi undang-undang

Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang atau di fotocopy atau cara lainnya tanpa izin penulis

HALAMAN PENGESAHAN

ERICK BURHAEIN

**IMPLEMENTASI DAN STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
ADAPTIF PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS SELAMA PANDEMI COVID-19
DI INDONESIA**

disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:

Promotor



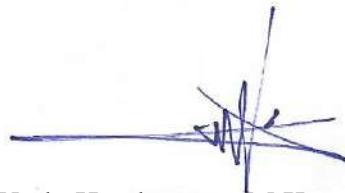
Prof. Dr. Beltasar Tarigan, M.S., AIFO.
NIP. 19560303 198303 1 005

Kopromotor



Dr. Dian Budiana, M.Pd.
NIP. 19770629 200212 1 002

Anggota



Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes., AIFO.
NIP. 19620718 198803 1 004

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga



Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.
NIP. 19600119 198603 1 002

PERNYATAAN KEASLIAAN DISERTASI / PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa Disertasi dengan judul “**IMPLEMENTASI DAN STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS SELAMA PANDEMI COVID-19 DI INDONESIA**” ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.



Erick Burhaein

KATA PENGANTAR

Alhamdulilah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT Yang telah memberikan rahmat hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Disertasi ini untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor (Dr.) pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

Disertasi ini berjudul “**Implementasi dan Strategi Pembelajaran Pendidikan jasmani adaptif pada Anak Berkebutuhan Khusus selama Pandemi COVID-19 di Indonesia**”. Tujuan pembuatan Disertasi ini adalah untuk menganalisis implementasi dan strategi pembelajaran pendidikan jasmani adaptif pada anak berkebutuhan khusus selama pandemi *COVID-19* di Indonesia.

Akhir kata dengan segala keterbatasan dan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa Disertasi ini masih jauh dari kriteria sempurna. Saran dan kritik yang membangun akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga disertasi ini memberikan kontribusi yang positif terhadap pembaca yang budiman. Amin Yaa Rabbal’alamin.

Bandung, 30 Agustus 2022
Penulis,



Erick Burhaein
NIM 1907129

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia, sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan Disertasi ini tepat pada waktunya.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian Disertasi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi – tingginya kepada :

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberi kesempatan bagi penulis melanjutkan studi Doktoral.
2. Prof. Dr. Syihabuddin, M.Pd. selaku Direktur Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan dan izin bagi penulis dalam penyelesaian studi Doktoral.
3. Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga Sekolah Pasca Sarjana yang telah memotivasi dan memfasilitasi agar penulis cepat menyelesaikan studi Doktoral.
4. Prof. Dr. Beltasar Tarigan, M.S., AIFO. selaku dosen promotor yang telah membimbing dengan memberikan yang terbaik untuk kelancaran disertasi penulis. Terima kasih atas waktu serta masukan yang sangat berharga dan bermanfaat.
5. Dr. Dian Budiana, M.Pd selaku kopromotor yang telah sabar membimbing penulis dalam menyusun disertasi ini. Terimakasih untuk selalu sabar dan selalu dapat meluangkan waktu untuk membimbing disertasi ini.
6. Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes., AIFO. selaku anggota promotor yang telah sabar membimbing penulis dalam menyusun disertasi ini. Terimakasih untuk selalu sabar dan selalu dapat meluangkan waktu untuk membimbing disertasi ini.
7. Dosen – dosen di Program Studi Pendidikan Olahraga yang selama ini banyak berperan memberikan pengalaman serta pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
8. Bapak/Tbu Guru Pendidikan jasmani adaptif di Sekolah Luar Biasa/ Khusus (SLB/Skh) di Seluruh Indonesia atas bantuannya selama penelitian.
9. Kedua orang tua yaitu mama (Almh) Pipeit Umbarwati, terima kasih untuk hari – hari singkat yang engkau telah berikan untuk menjaga, menyayangi, mendidik, dan membimbing serta selalu mendoakan penulis. Kemudian papa AIPTU (Purn) Suharjo terima kasih untuk kerja keras, pengorbanannya, dan dukungan buat penulis. Gelar Doktor

ini penulis persembahkan untuk kedua mertua yaitu Karnoto, S.Pd. dan Nurkaruni, S.Pd. SD.

10. Istri Tercinta yaitu Dr. (C) Diajeng Tyas Pinru Phytanza, M.Pd. atas dukungan dan mendampingi penulis. Tak lupa gadis cantik kami yaitu Arunika Alma Kinara yang selalu menjadi penyemangat penulis dalam penyelesaian disertasi ini.
11. Saudaraku kandung serta ipar mulai dari mas Andi Ego, Amd. Kep. & mbak Nuning, Amd. Keb., Mbak Ida Ayu Dian Pramantik, M.Pd. & Dedi Andriyanto, S.Pd., dik Basic Dirgantara Bayu Aji Pamungka, M.T. dan Dita Arfera, S.Pd., serta Adikku yaitu Bagus Kanang Ibrahim, S.Or., AIFMO & Fitrianur Jauharin Alfiah, S.Pd., terimakasih atas segala dukungan dan doa untuk penulis.
12. Keluarga besar penulis yang tidak dapat disampaikan satu persatu, terimakasih atas doa untuk penulis.
13. Kawan – kawan seperjuangan di kelas Pendidikan Olahraga-S3 2019 terima kasih banyak untuk semuanya, 2 tahun yang kita lalui. Suka duka selama masa perkuliahan, terima kasih atas kecerian yang selalu terkenang di kelas Pasca Sarjana Pendidikan Olahraga-S3 2019.
14. Rekan-rekan sebimbingan Prof. Tarigan, Dr. Dian Budiana, dan Dr. Yudy Hendrayana dari jenjang S1, S2, dan S3 yang telah membantu dan mendukung peneliti dalam penyelesaian tugas akhir diantaranya Pak Dian, Miftah, Ahdan, dan masih banyak lagi.
15. Saya mengucapkan terimakasih banyak untuk pimpinan dan rekan-rekan di Prodi Pendidikan Olahraga Universitas Ma’arif Nahdlatul Ulama Kebumen yang telah memberikan *support* dan kekeluasaan bagi peneliti dalam rangka percepatan penyelesaian tugas akhir.
16. Ucapan terimakasih kepada mahasiswa UMNU Kebumen yang membantu penulis secara langsung dan tidak langsung dalam penyelesaian tugas akhir ini diantaranya Agus Setiabudi, dan yang lainnya.
17. Terimakasih banyak kepada semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu dalam membantu dalam kelancaran tugas akhir disertasi ini.

Bandung, 30 Agustus 2022
Penulis,



Erick Burhaein
NIM 1907129

Erick Burhaein, Disertasi, 2021, Implementasi dan Strategi Pembelajaran Pendidikan jasmani adaptif pada Anak Berkebutuhan Khusus selama Pandemi *COVID-19* Di Indonesia.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis seberapa besar implementasi dan strategi pembelajaran pendidikan jasmani adaptif pada anak berkebutuhan khusus selama pandemi *COVID-19* di Indonesia. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Partisipan penelitian yaitu 106 guru se-Indonesia yang terpilih dengan ketentuan *purposive sampling*. Instrumen penelitian yaitu *google form* kuesioner implementasi dan strategi pembelajaran (validitas 0.934 & 0.926 dan reliabilitas 0.953 & 0.961). Analisis data dengan ketentuan analisis deskriptif kuantitatif. Hasil dan kesimpulan penelitian adalah (1) Implementasi pembelajaran terlaksana baik sekali (72.64%) dengan data tertinggi di kepulauan Kalimantan (91%) dan mengampu tunalaras (88%); (2) Dimensi perencanaan pembelajaran terlaksana dengan baik sekali (80.19%) dengan data tertinggi di kepulauan Sunda Kecil & Kalimantan (92%) dan mengampu tunalaras (94%), Dimensi pelaksanaan pembelajaran terlaksana dengan baik sekali (61.31%) dengan data tertinggi tertinggi di kepulauan Kalimantan (88%) dan mengampu tunalaras (85%); Dimensi penilaian pembelajaran terlaksana dengan baik sekali (66.04%) dengan dengan data tertinggi tertinggi di kepulauan Kalimantan (91%) dan mengampu tunalaras (86%); Dimensi evaluasi pembelajaran terlaksana baik sekali (72.64%) d dengan data tertinggi partisipan tertinggi di kepulauan Kalimantan (94%) dan mengampu tunanetra & autisme (88%); (3) Variabel strategi pembelajaran terlaksana baik sekali (66.04%) dengan data tertinggi di kepulauan Jawa & Kalimantan (88%) dan mengampu tunalaras (89%); 4) Dimensi perencanaan strategi pembelajaran terlaksana dengan baik (58.49%) dengan data tertinggi di kepulauan Jawa (78%) dan mengampu tunalaras (85%); Dimensi pelaksanaan strategi pembelajaran terlaksana dengan baik sekali (60.38%) dengan data tertinggi di kepulauan Kalimantan (86%) dan mengampu tunalaras (84%); Dimensi modifikasi strategi pembelajaran terlaksana dengan baik sekali (59.43%) dengan data tertinggi di kepulauan Sumatera dan mengampu tunanetra (87%), dan; Dimensi evaluasi strategi pembelajaran terlaksana dengan baik sekali (50.93%) dengan data tertinggi di kepulauan Kalimantan (85%) dan mengampu tunaganda (83%). Rekomendasi penelitian berikutnya yaitu agar mengembangkan dan memvariasikan program terhadap implementasi dan strategi pembelajaran.

Kata Kunci : Anak Berkebutuhan Khusus, Implementasi Pembelajaran, Pandemi *COVID-19*, Pendidikan jasmani adaptif, Strategi Pembelajaran.

Erick Burhaein, Disertasi, 2021, Implementation of Adaptive Physical Education Learning Strategy for Children with Special Needs During The *COVID-19* Pandemic in Indonesia.

ABSTRACT

This study aims to analyze how big the implementation of adaptive physical education learning strategies for children with special needs during the *COVID-19* pandemic. This research uses quantitative descriptive methods. The research participants were 106 teachers throughout Indonesia who were selected with *purposive sampling* provisions. The research instrument is a *google form* questionnaire implementation and learning strategies (validity 0.934 & 0.926 and reliability 0.953 & 0.961). Data analysis with the provision of quantitative descriptive analysis. The results and conclusions of the study are (1) The implementation of learning was carried out very well (72.64%) with the highest data in the Kalimantan islands (91%) and the *tunalaras* (88%); (2) The planning dimension of learning was carried out very well (80.19%) with the highest data in the lesser Sunda islands & 92%) and the *tunalaras* (94%), the learning implementation dimension was carried out very well (61.31%) with the highest data in the Kalimantan islands (88%) and the *tunalaras* (85%); The learning assessment dimension was carried out very well (66.04%) with the highest data in the Kalimantan islands (91%) and the *tunalaras* (86%); The learning evaluation dimension was carried out very well (72.64%) d with the highest data of the highest participants in the Kalimantan islands (94%) and the *tunanetra & autisme* (88%); (3) The learning strategy variables were carried out very well (66.04%) with the highest data in the Java & Kalimantan islands (88%) and the *tunalaras* (89%); 4) The learning strategy planning dimension was carried out well (58.49%) with the highest data in the Java islands (78%) and the *tunalaras* (85%); The dimensions of implementing learning strategies were carried out very well (60.38%) with the highest data in the Kalimantan islands (86%) and the *tunalaras* (84%); The dimensions of learning strategy modification were carried out very well (59.43%) with the highest data in the Sumatera islands and the *tunanetra* (87%), and; The evaluation dimension of learning strategies was carried out very well (50.93%) with the highest data in the Kalimantan islands (85%) and the *tunaganda* (83%). The next research recommendation is to develop and vary the program towards implementation and learning strategies.

Keywords: *Adapted physical education, Children with Special Needs, Learning implementation, Learning strategies, Pandemic of COVID-19.*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAAN DISERTASI	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	ixiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ixiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat/ Signifikansi Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2. 1 Pembelajaran selama Pandemi <i>COVID-19</i>	8
2. 1. 1 Pandemi <i>COVID-19</i>	8
2. 1. 2 Pembelajaran Masa Pandemi <i>COVID-19</i>	10
2. 2 Anak Berkebutuhan Khusus	11
2. 2. 1 Tunanetra	12
2. 2. 2 Tunarungu	13
2. 2. 3 Tunawicara.....	14
2. 2. 4 Tunagrahita	14
2. 2. 5 Tunadaksa	15
2. 2. 6 Tunalaras.....	16
2. 2. 7 Autisme	17
2. 2. 8 Tunaganda.....	18
2. 3 Pendidikan Jasmani Adaptif	19
2. 4 Implementasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif.....	23
2. 5 Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif	30
2. 6 <i>Grounded Theory</i>	38

2. 7 Penelitian Relevan	42
2. 8 Kerangka Berpikir	45
2. 9 Pertanyaan Penelitian.....	47
BAB III METODE PENELITIAN.....	48
3. 1.Metode	48
3. 2.Definisi Operasional Variabel Penelitian	49
3. 3.Waktu Penelitian.....	49
3. 4.Partisipan Penelitian	49
3. 5.Instrumen	50
3. 5 1 Implementasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif	50
3. 5 2 Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif.....	50
3. 5 3 Uji Validitas	51
3. 5 4 Uji Reliabilitas.....	53
3. 6.Teknik Pengumpulan Data	54
3. 7.Analisis	54
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	57
4.1. Temuan	57
4.2. Pembahasan	81
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	110
5.1. Simpulan.....	111
5.2. Implikasi	111
5.3. Rekomendasi.....	111
DAFTAR PUSTAKA.....	113
LAMPIRAN	124

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Analisis penelitian terdahulu Ditinjau relevansi pada penelitian ini	42
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Implementasi Pembelajaran	50
Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban Variabel Implementasi Pembelajaran	51
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Strategi Pembelajaran	51
Tabel 5. Skor Alternatif Jawaban Variabel Strategi Pembelajaran.....	52
Tabel 6. Nilai minimum CVR.....	53
Tabel 7. Interpretasi Skor Variabel Implementasi Pembelajaran	54
Tabel 8. Interpretasi Skor Dimensi Perencanaan Pembelajaran	55
Tabel 9. Interpretasi Skor Dimensi Pelaksanaan Pembelajaran.....	55
Tabel 10. Interpretasi Skor Dimensi Penilaian Pembelajaran	55
Tabel 11. Interpretasi Skor Dimensi Evaluasi Pembelajaran.....	55
Tabel 12. Interpretasi Skor Variabel Strategi Pembelajaran	55
Tabel 13. Interpretasi Skor Dimensi Perencanaan Strategi Pembelajaran.....	55
Tabel 14. Interpretasi Skor Dimensi Pelaksanaan Strategi Pembelajaran	56
Tabel 15. Interpretasi Skor Dimensi Modifikasi Strategi Pembelajaran	56
Tabel 16. Interpretasi Skor Dimensi Evaluasi Strategi Pembelajaran	56
Tabel 17. Daftar Responden Ditinjau Jenis Disabilitas yang diampu	58
Tabel 18. Daftar Responden Ditinjau Asal Provinsi.....	58
Tabel 19. Uji Normalitas Data Variabel Implementasi Pembelajaran.....	59
Tabel 20. Statistik Deskriptif Dimensi dan Variabel Implementasi Pembelajaran	60
Tabel 21. Uji Normalitas Data Variabel Strategi Pembelajaran	61
Tabel 22. Statistik Deskriptif Dimensi dan Variabel Strategi Pembelajaran.....	61
Tabel 23. Persentase Hasil Variabel Implementasi Pembelajaran	62
Tabel 24. Hasil Data Implementasi Pembelajaran Ditinjau dari Kepulauan	63
Tabel 25. Hasil Data Implementasi Pembelajaran Ditinjau dari Ketunaan	63
Tabel 26. Persentase Hasil Dimensi Perencanaan Pembelajaran.....	65
Tabel 27. Persentase Hasil Dimensi Pelaksanaan Pembelajaran	65
Tabel 28. Persentase Hasil Dimensi Penilaian Pembelajaran	66
Tabel 29. Persentase Hasil Dimensi Evaluasi Pembelajaran	67
Tabel 30. Hasil Dimensi dalam Implementasi Pembelajaran Ditinjau dari Kepulauan	67
Tabel 31. Hasil Dimensi dalam Implementasi Pembelajaran Ditinjau dari Ketunaan	67

Tabel 32. Persentase Hasil Variabel Strategi Pembelajaran	72
Tabel 33. Hasil Data Strategi Pembelajaran Ditinjau dari Kepulauan	73
Tabel 34. Hasil Data Strategi Pembelajaran Ditinjau dari Ketunaan	73
Tabel 35. Persentase Hasil Dimensi Perencanaan Strategi Pembelajaran	74
Tabel 36. Persentase Hasil Dimensi Pelaksanaan Strategi Pembelajaran.....	75
Tabel 37. Persentase Hasil Dimensi Modifikasi Strategi Pembelajaran.....	76
Tabel 38. Persentase Hasil Dimensi Evaluasi Strategi Pembelajaran.....	76
Tabel 39. Persentase Hasil Variabel Strategi Pembelajaran	77
Tabel 40. Persentase Hasil Variabel Strategi Pembelajaran	79
Tabel 41. Penelitian Relevan terkait Implementasi Pembelajaran	83
Tabel 42. Penelitian Relevan terkait Strategi Pembelajaran	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Gap Analisis Permasalahan.....	4
Gambar 2. Diagram <i>Fishbone</i> Fokus Penelitian	5
Gambar 3. Kerangka Berpikir Variabel dan Dimensi Implementasi Pembelajaran	46
Gambar 4. Kerangka Berpikir Variabel dan Dimensi Strategi Pembelajaran	47
Gambar 5. <i>Roadmap</i> Penelitian	48
Gambar 6. Diagram Lingkaran Responden Penelitian Ditinjau Jenis Kelamin.....	58
Gambar 7. Skema Implementasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif	86
Gambar 8. Skema Dimensi Pelaksanaan Pembelajaran pada Indikator Alokasi Waktu	91
Gambar 9. Skema Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif selama Pandemi	98
Gambar 10. Skema Perencanaan Strategi Tatap Muka, Jarak Jauh, dan <i>Hybrid</i>	101
Gambar 11. Skema Pelaksanaan Strategi pada Pengelolaan Kelas	105
Gambar 12. Skema Evaluasi Strategi pada Indikator Hasil, Hambatan, dan Keuntungan	109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Promotor/Pembimbing	124
Lampiran 2. Surat Permohonan Validasi Instrumen	125
Lampiran 3. <i>Curriculum Vitae</i> Validator/Ahli.....	134
Lampiran 4. Lembar Hasil Validasi Ahli.....	150
Lampiran 5. Analisis Data Validasi Ahli	240
Lampiran 6. Lembar Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	242
Lampiran 7. Analisis Data Uji Reliabilitas Instrumen.....	247
Lampiran 8. Surat Penelitian Guru Pendidikan Jasmani Adaptif Se-Indonesia	251
Lampiran 9. <i>Google Form</i> Instrumen Implementasi Pembelajaran.....	252
Lampiran 10. Google Form Instrumen Strategi Pembelajaran	264
Lampiran 11. Hasil Data Penelitian	273
Lampiran 12. Uji Normalitas Data Penelitian.....	313
Lampiran 13. Analisis Data Penelitian	315
Lampiran 14. Riwayat Hidup Penulis	317