



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah:

1. Peningkatan kemampuan penalaran matematik siswa yang pembelajarannya dengan menggunakan pendekatan analogi lebih tinggi daripada peningkatan kemampuan penalaran matematik siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan konvensional.
2. Siswa di kelas eksperimen dikelompokkan menjadi tiga kelompok berdasarkan kemampuannya yaitu kelompok atas, kelompok menengah dan kelompok rendah. Pendekatan analogi dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematik siswa pada ketiga kelompok tersebut, hanya peningkatan kemampuan penalaran matematik siswa yang paling tinggi dari ketiga kelompok tersebut terjadi pada kelompok atas.
3. Siswa memberikan sikap positif terhadap pembelajaran yang menggunakan pendekatan analogi.
4. Alasan siswa tertarik dengan pembelajaran matematika dengan pendekatan analogi antara lain:
 - a) pendekatan analogi dapat membantu dan melatih kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika;
 - b) pendekatan analogi dapat memberikan kebebasan siswa dalam berfikir;

- c) soal-soal penalaran matematik menantang siswa dan penyelesaiannya tidak perlu menghafal rumus.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ternyata matematika dengan menggunakan pendekatan analogi dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematik siswa. Oleh sebab itu hendaknya guru dapat menggunakan pendekatan analogi sebagai salah satu pendekatan dalam pembelajaran matematika yang dapat meningkatkan kemampuan bernalar siswa.

Karena keterbatasan peneliti dalam melaksanakan penelitian ini, maka bagi para peneliti yang tertarik untuk melakukan penelitian lebih jauh, perlu dilakukan penelitian tentang pengaruh pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan analogi terhadap peningkatan kemampuan matematik lainnya. Misalnya kemampuan koneksi, kemampuan komunikasi, kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan representasi dengan mengambii pokok bahasan lainnya.

Selain itu para peneliti yang tertarik melakukan penelitian lanjutan hendaknya melakukan wawancara dengan guru untuk mengetahui apakah mereka (guru) memahami pendekatan analogi dan kesiapan guru dalam melaksanakan pembelajaran matematika dengan pendekatan analogi.

