

**PENERAPAN PENGAJARAN MODUL UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Matematika



**OLEH
GUN GUN GUNAWAN
039375**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2006**





LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN PENGAJARAN MODUL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

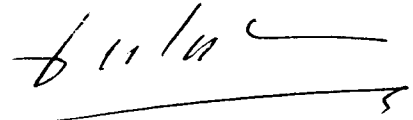
Disetujui,

Pembimbing I,



Prof. H. E.T. Ruseffendi, S.Pd., M.Sc., Ph.D

Pembimbing II,



Dr. Sutawanir Darwis

Diketahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Sekolah Pasca Sarjana
Universitas Pendidikan Indonesia**



Jozua Sabandar, M.A., Ph.D





KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul: Penerapan Pengajaran Modul untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian lisan pada Program Studi Pendidikan Matematika Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Peneliti menyadari bahwa Tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. H.E.T. Ruseffendi, S.Pd., M.Sc., Ph.D selaku pembimbing I yang senantiasa bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan yang tulus dan penuh kesabaran kepada peneliti dalam menyelesaikan Tesis ini.
2. Bapak Sutawanir Darwis, Dr selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam menyelesaikan Tesis ini.
3. Bapak Jozua Sabandar, Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika PPS UPI Bandung yang telah memberikan dorongan kepada peneliti dalam menyelesaikan Tesis ini.
4. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan Tesis ini.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti dibalas
oleh Allah Swt. Amin.

Bandung, Maret 2006

Peneliti



ABSTRAK

Matematika merupakan mata pelajaran yang sangat penting untuk dipelajari oleh siswa. Tetapi, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam mempelajarinya, yang akibatnya dapat menyebabkan rendahnya prestasi belajar. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai hasil ujian nasional yang relatif rendah. Menghadapi kesulitan belajar siswa, guru matematika harus mampu menumbuhkan motivasi belajar pada diri siswa, salah satunya dengan cara melakukan pendekatan dengan pengajaran modul. Karena dengan pengajaran ini, siswa akan lebih mempunyai kebebasan dalam menuangkan ide-ide terhadap apa yang diketahuinya untuk menyelesaikan masalah-masalah belajarnya dengan menggunakan caranya sendiri. Siswa tidak lagi terfokus pada cara guru untuk menyelesaikan masalah-masalahnya. Tetapi bukan berarti guru dapat begitu saja membiarkan siswa lepas belajar sendiri, karena tetap saja harus ada kontrol dari guru untuk memberikan petunjuk kepada siswa supaya tidak melakukan kekeliruan lebih jauh. Dengan demikian, maka siswa diharapkan akan lebih menyenangi terhadap matematika, sehingga hasil belajar yang diharapkan dapat tercapai. Masalah tersebut yang menjadi latar belakang peneliti untuk melakukan penelitian yang berjudul: Penerapan Pengajaran Modul untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP. Hal ini karena konsentrasi peneliti dalam studi adalah sekolah menengah, dan SMP merupakan tingkatan paling rendah untuk sekolah menengah. Dalam penelitian ini peneliti memilih SMP-SMP yang ada di Jawa Barat. Karena SMP-SMP di Jawa Barat mempunyai kemampuan sedang yang dapat dilihat dari hasil UAN matematika, yang dianggap dapat mewakili SMP-SMP umumnya di Indonesia. Karena keterbatasan waktu, tenaga, biaya, dan untuk memudahkan komunikasi, maka dari sekian banyaknya SMP di Jawa Barat dipilih SMP Ciledug Garut. Subjek dalam penelitian ini diambil secara acak berdasarkan kelas yaitu 2 kelas siswa kelas VIII SMP Ciledug Garut. Pengambilan subjek kelas VIII, karena siswa kelas VIII merupakan siswa yang cukup mempunyai pengalaman belajar, dan terdapat pokok bahasan yang peneliti gunakan dalam pengajaran modul. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan menggunakan dua kelompok, yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar, angket, dan wawancara. Berdasarkan hasil uji coba instrumen, diperoleh hasil validitas isi instrumen tes didapat dengan cara berkonsultasi dengan pembimbing dan guru mata pelajaran, reliabilitas tes berinterpretasi sedang, untuk tingkat kesukaran dua soal berkategori mudah, lima soal berkategori sedang, dan satu soal berkategori sukar. Sedangkan untuk daya pembeda lima soal berkategori sangat baik, dan tiga soal berkategori cukup.

Berdasarkan analisis data, pada taraf kepercayaan $\alpha = 7\%$ prestasi belajar matematika siswa yang belajarnya memperoleh perlakuan pengajaran modul lebih baik dari pada siswa yang belajarnya memperoleh pengajaran biasa. Siswa yang belajarnya memperoleh pengajaran modul dapat mencapai ketuntasan belajar pada pokok bahasan relasi, pemetaan dan grafik. Selanjutnya siswa yang memperoleh perlakuan pengajaran modul mempunyai sikap yang positif terhadap penerapan pengajaran modul dalam pembelajaran matematika, dan tanggapan seorang guru matematika terhadap penerapan pengajaran modul dalam pembelajaran matematika positif.



DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	viii
PERNYATAAN.....	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan dan Batasan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
 BAB II STUDI LITERATUR	
A. Belajar dan Hasil Belajar.....	11
B. Pengajaran Modul.....	13
B.1 Pengertian dan Tujuan Pengajaran Modul	13
B.2 Keunggulan dan Kelemahan Pengajaran Modul	17
B.3 Pelaksanaan Pengajaran Modul.....	18
C. Hipotesis	20
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Populasi dan Sampel	21
B. Instrumen Penelitian	25
B.1 Tes Hasil Belajar	25
B.2 Angket	28

B.3 Wawancara	29
C. Desain Penelitian	29
D. Teknik Analisis Data	30
D.1 Analisis Data Kuantitatif.....	30
D. 2. Analisis Data Kualitatif	32
D. 3. Menganalisis Kesulitan Belajar	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Data	35
1. Pengolahan Data Kuantitatif	35
A. Hasil Belajar	35
A.1 Pengolahan Data Hasil Pretes.....	35
A.2 Pengolahan Data Hasil Postes	37
B. Ketuntasan Belajar.....	39
2. Pengolahan Data Kualitatif	41
A. Data Hasil Angket	41
B. Data Hasil Wawancara	43
B. Pembahasan	47

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	49
B. Saran	50

DAFTAR PUSTAKA	52
-----------------------------	-----------



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Rerata Nilai Ujian Nasional Matematika SMP Negeri dan Swasta di Jawa Barat Tahun Pelajaran 2002/2003	23
Tabel 2 Rerata Nilai Ujian Nasional SMP Ciledug Garut Tahun Pelajaran 2002/2003	24
Tabel 3 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	26
Tabel 4 Kriteria Daya Pembeda	27
Tabel 5 Kriteria Indeks Kesukaran	28
Tabel 6 Klasifikasi Penafsiran Data	33
Tabel 7 Rerata dan Simpangan Baku Pretes	35
Tabel 8 Rerata dan Simpangan Baku Postes	37
Tabel 9 Ketuntasan Belajar Siswa Kelompok Eksperimen secara Individu	40
Tabel 10 Ketuntasan Belajar Siswa Kelompok Eksperimen secara Kelompok	41
Tabel 11 Data Hasil Angket Skala Sikap Siswa	42
Tabel 12 Persentase Jawaban Angket Skala Sikap	43
Tabel 13 Hasil Angket Skala Sikap Berdasarkan Indikator	44
Tabel 14 Kisi-kisi Soal Tes	54
Tabel 15 Kisi-kisi Skala Sikap	58
Tabel 16 Skala Sikap	59
Tabel 17 Data Hasil Uji Coba Instrumen	61
Tabel 18 Data Nilai Siswa Kelompok Atas	64
Tabel 19 Data Nilai Siswa Kelompok Bawah.....	64
Tabel 20 Daya Pembeda dan Indeks Kesukaran	66
Tabel 21 Kelas Kontrol Pretes	67
Tabel 22 Kelas Eksperimen Pretes.....	68
Tabel 23 Kelas Kontrol Postes.....	69
Tabel 24 Kelas Eksperimen Postes	70
Tabel 25 Distribusi Frekuensi dan Ekspektasi Pretes Kelas Kontrol	72



Tabel 26 Distribusi Frekuensi dan Ekspektasi Pretes Kelas Eksperimen	74
Tabel 27 Distribusi Frekuensi dan Ekspektasi Postes Kelas Kontrol	72
Tabel 28 Distribusi Frekuensi dan Ekspektasi Postes Kelas Eksperimen	74
Tabel 30 Persentase Jawaban Angket Skala Sikap	95



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran A Instrumen Penelitian

A.1 Instrumen Tes.....	54
A.2 Instrumen Skala Sikap.....	58
A.3 Pedoman Wawancara untuk Guru.....	60

Lampiran B Analisis Data Hasil Uji Coba Instrumen

B.1 Reliabilitas Butir Soal.....	61
B.2 Indeks Kesukaran dan Daya pembeda.....	64

Lampiran C Analisis Data Hasil Penelitian

C.1 Data Hasil Penelitian.....	67
C.2 Pengolahan Data Kuantitatif Hasil Pretes.....	71
C.3 Pengolahan Data Kuantitatif Hasil Postes.....	78
C.4 Pengolahan Data Kualitatif Hasil Skala Sikap.....	85
C.5 Data Hasil Wawancara.....	108
C.6 Penghitungan Ketuntasan Belajar Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	111

Lampiran D Modul.....	118
-----------------------	-----

Lampiran E Hasil Studi Pemula.....	147
------------------------------------	-----

Lampiran F Data Hasil Ujian Akhir Nasional Tingkat SMP

Tahun Pelajaran 2003/2004.....	158
--------------------------------	-----

Lampiran G Daftar Riwayat Hidup.....	161
--------------------------------------	-----



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul “PENERAPAN PENGAJARAN MODUL UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA” ini beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, September 2006

Yang membuat pernyataan,



Gun Gun Gunawan



