

BAB V

KESIMPULAN, KETERBATASAN PENELITIAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Pembelajaran dalam kelompok kecil tipe TAI dengan pendekatan berbasis masalah maupun pembelajaran berbasis masalah secara klasikal merupakan pembelajaran alternatif yang dapat digunakan di sekolah untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa. Hal ini sebagaimana yang ditunjukkan oleh hasil analisis data maupun temuan-temuan dalam penelitian ini. Kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan komunikasi matematik siswa mengalami peningkatan, rata-rata sebelum pembelajaran berkategori rendah menjadi berkategori sedang setelah pembelajaran berbasis masalah dalam kelompok kecil tipe TAI dengan pendekatan berbasis masalah. Pada pembelajaran berbasis masalah secara klasikal juga terjadi peningkatan kemampuan komunikasi matematik siswa, rata-rata dari kategori rendah sebelum pembelajaran menjadi hampir mencapai kategori sedang setelah pembelajaran.
2. Kemampuan komunikasi matematik siswa melalui pembelajaran dalam kelompok kecil tipe TAI dengan pendekatan berbasis masalah dan kemampuan komunikasi matematik siswa melalui pembelajaran berbasis masalah secara klasikal tidak berbeda. Walaupun demikian bila ditinjau dari skor aktual hasil tes



Sedangkan bentuk-bentuk kerjasama, saling membukakan jalan, berbagi ide, saling mengoreksi dan sebagainya merupakan kelebihan atau keunggulan dari tipe pembelajaran dalam kelompok kecil dengan pendekatan berbasis masalah. Begitu juga dengan keterkaitan antara masalah keseharian siswa dengan konsep-konsep matematika, sebagai keunggulan dari pembelajaran berbasis masalah tidak tereksplorasi secara nyata pada setiap siswa. Kedua hal ini lebih banyak disebabkan oleh pola pembelajaran yang telah terbentuk pada siswa selama ini.

C. SARAN

Berdasarkan kesimpulan dan keterbatasan penelitian seperti yang diuraikan di atas, disarankan:

1. Dalam upaya meningkatkan kualitas kemampuan komunikasi matematik siswa SMA, guru disarankan menggunakan pembelajaran dalam kelompok kecil tipe TAI dengan pendekatan berbasis masalah atau pembelajaran berbasis masalah secara klasikal.
2. Bagi guru yang akan menerapkan pembelajaran dalam kelompok kecil tipe TAI dengan pendekatan berbasis masalah hendaknya mempertimbangkan waktu yang tersedia, jumlah materi yang harus dipelajari dan kemampuan setiap siswa dalam kelompok kecil pembelajaran, sehingga dalam setiap kelompok terdapat siswa yang mampu membantu temannya.

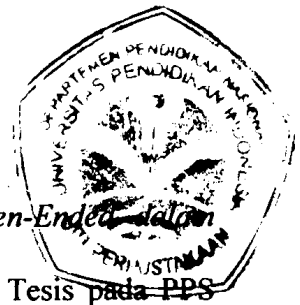


DAFTAR PUSTAKA

- Ansari, B.I (2003). *Menumbuhkembangkan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematik Siswa SMU melalui Strategi Think-Talk-Write*. Disertasi pada PPS UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, W.W. (2001). *Penerapan Strategi Kooperatif tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) pada Pembelajaran Matematika Kelas II di MAN Magelang*. Tesis pada PPS UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Boediono, dkk. (Eds) (2000). *Standar Nasional Kemampuan Dasar SD/MI, SLTP/MTs, SMU/SMA*, Jakarta: Balitbang Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2002). *Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Matematika Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah*. Jakarta: Depdiknas.
- Hidayat, H.H. (2002). *Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Langsung dalam Upaya Menumbuhkembangkan Kemampuan Berpikir Matematik Tingkat Tinggi Siswa SLTP*. Skripsi UPI Bandung: tidak diterbitkan
- Ibrahim, M. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press.
- Kariadinata, R. (2001). *Peningkatan Pemahaman dan Kemampuan Analogi Matematik Siswa SMU melalui Pembelajaran Kooperatif*. Tesis pada PPS UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Karno. (2003). *Mengenal Analisis Tes*. Bandung: FIP UPI.

- Kastiri. (2002). *Pengaruh Pemberian Tugas Menyusun Peta Pikiran (Mind Mapping) Materi yang telah diajarkan terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMU*. Skripsi pada FPMIPA UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). (1989). *Curriculum and Evaluation Standards for School Mathematics*. Reston. Virginia.
- Ratnaningsih, N. (2003). *Kemampuan Penalaran Analogi dan Koneksi Matematik Siswa Sekolah Menengah Umum*. Laporan Hibah Pasca, PPS UPI Bandung: tidak diterbitkan.
-(2004). *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Matematik Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. Tesis pada PPS UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Rojpattanakul, K. (1998). *Teaching Supplementary Mathematics in Mathayom Suksa 2 Using Team Assisted Individualization Model* [Online]. Tersedia: http://www.grad.cmu.ac.th/abstract/1998/edu/abstract/edu_980662.html. [29 Oktober 2005].
- Ruseffendi, E.T. (1991) *Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung : Tarsito.
- Singchai, W. (1999). *Use-of Team Assisted Individualization Method in Mathematics Learning of Prathom Suksa 5 Students*. [Online]. Tersedia: http://www.grad.cmu.ac.th/abstract/1999/edu/abstract/edu_990143.html. [29 Oktober 2005]

- Slavin, R.E. (1995). *Cooperative Learning Theory, Research and Practice*
Massachusetts : Allyn and Bacon.
- Suherman,E dan Kusumah. (1990). *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijayakusumah.
- Suherman, E. dkk. (2001). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*.
Bandung: JICA UPI.
- Sugandi, A.I. (2002). *Pembelajaran Pemecahan Masalah Matematika melalui model Belajar kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI) pada Siswa Sekolah Menengah Umum*. Tesis pada PPS UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Sumarmo, U. (1999). *Implementasi Kurikulum 1994 pada Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah*. Laporan Penelitian Bandung: FPMIPA IKIP Bandung.
- Sumarmo, U. (2000a). *Kecenderungan Pembelajaran Matematika pada Abad 21*.
Makalah pada Seminar Pendidikan Matematika FPMIPA UPI Bandung:
tidak diterbitkan.
-(2000b). *Proses Belajar dan Pemahaman Materi Kuliah*. Makalah pada
Lokakarya TPB ITB. Bandung: tidak diterbitkan.
- Sumarmo, U. (2002). *Alternatif Pembelajaran Matematika dalam Menerapkan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Makalah pada Seminar Tingkat Nasional,
UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Sutiarso, S. (2000). *Problem Posing, Strategi Efektif Meningkatkan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: tidak diterbitkan.
- Sudjana. (1996). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.



Yuniawati, R.P. (2001). *Pembelajaran dengan Pendekatan Open-Ended dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematika*. Tesis pada PPS

UPI Bandung: tidak diterbitkan

Wahyudin. (1999). *Kemampuan Guru Matematika, Calon Guru Matematika dan Siswa dalam Mata Pelajaran Matematika*. Disertasi pada PPS UPI Bandung: tidak diterbitkan.

Wihatma, U. (2004). *Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa SLTP melalui Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD)*. Tesis pada PPS UPI Bandung: tidak diterbitkan.

