

BAB V

KESIMPULAN DAN IMPLIKASI

A. Kesimpulan Hasil Penelitian

Kesimpulan penelitian mengenai “Analisis Penulisan Outline sebagai Hasil Belajar Metoda Penelitian Pendidikan Tata Boga (Penelitian terbatas pada outline yang disusun mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga PKK FPTK UPI Angkatan tahun 2007) didasari dari tujuan penelitian. Berdasarkan analisis penelitian yang telah dilakukan penulis dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penulisan Outline Sebagai Hasil Belajar Metoda Penelitian Pendidikan Tata Boga dengan aspek yang dianalisis pada format berada pada kriteria sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa dapat membuat format pada outline yang meliputi mengetik dengan menggunakan komputer, menggunakan huruf jenis *Times New Roman Font* 12, menggunakan kertas HVS 70 – 80 gram, menggunakan kertas ukuran A4 atau kuarto, mengetik dengan bentuk *landscape*, menuliskan komponen judul, logo universitas, nama penyusun, NIM (Nomor Induk Mahasiswa), nama program studi, nama jurusan, nama fakultas, nama universitas, dan tahun pada *cover*, menuliskan komponen latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metodologi penelitian, dan tinjauan pustaka pada isi outline.
2. Penulisan Outline Sebagai Hasil Belajar Metoda Penelitian Pendidikan Tata Boga dengan aspek yang dianalisis pada judul berada pada kriteria sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa telah dapat membuat judul dengan benar sesuai dengan rambu-rambu yang telah ditentukan.

3. Penulisan Outline Sebagai Hasil Belajar Metoda Penelitian Pendidikan Tata Boga dengan aspek yang dianalisis pada latar belakang masalah berada pada kriteria baik. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa mampu menyusun latar belakang masalah yang meliputi pemilihan permasalahan, rasional, esensial, mensiratkan kesenjangan dan keuntungan masalah tersebut diteliti serta kedudukan masalah yang akan diteliti dalam ruang lingkup studi yang ditekuni peneliti.
4. Penulisan Outline Sebagai Hasil Belajar Metoda Penelitian Pendidikan Tata Boga dengan aspek yang dianalisis pada rumusan masalah berada pada kriteria baik. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa telah mampu menyusun rumusan masalah dengan jelas, padat, bermakna *feasible*, signifikan dan bersifat etis.
5. Penulisan Outline Sebagai Hasil Belajar Metoda Penelitian Pendidikan Tata Boga dengan aspek yang dianalisis pada tujuan penelitian berada pada kriteria baik. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa telah menulis tujuan penelitian terhadap permasalahan yang akan diteliti, mengandung komponen tujuan umum dan tujuan khusus.
6. Penulisan Outline Sebagai Hasil Belajar Metoda Penelitian Pendidikan Tata Boga dengan aspek yang dianalisis pada manfaat penelitian berada pada kriteria baik. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa telah menyusun manfaat penelitian pada outline.
7. Penulisan Outline Sebagai Hasil Belajar Metoda Penelitian Pendidikan Tata Boga dengan aspek yang dianalisis pada metodologi penelitian berada pada kriteria baik. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa telah menyusun metode

penelitian, populasi, sampel, metode pengumpulan data dan metode pengolahan data.

8. Penulisan Outline Sebagai Hasil Belajar Metoda Penelitian Pendidikan Tata Boga dengan aspek yang dianalisis pada tinjauan pustaka berada pada kriteria baik. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa telah menyusun tinjauan pustaka dengan memilih buku/sumber, daftar pustaka, mencantumkan sumber tertulis atau tercetak, mencantumkan judul penerbit, mencantumkan kota penerbit, mencantumkan nama penerbit, mencantumkan sumber tertulis yang bersangkutan di cetak miring, menentukan jarak antara baris satu dengan berikutnya untuk satu sumber adalah satu spasi, menentukan jarak antara sumber satu dengan berikutnya adalah dua spasi.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Kesimpulan yang telah disusun, mengandung implikasi sebagai berikut:

1. Hasil analisis format pada penulisan outline mahasiswa sebagai hasil belajar Metoda Penelitian Pendidikan Tata Boga, berdasarkan data yang telah dianalisis dan diolah sebagian besar rata-rata keseluruhan mahasiswa dapat menyusun format pada outline dengan sangat baik. Hasil analisis ini mengandung implikasi pengetahuan responden dalam membuat format pada outline harus dipertahankan kualitasnya dan responden dapat meningkatkan kemampuannya lagi dengan cara melihat contoh outline dengan teliti terutama pada cover judul outline, nama program studi dan pada isi outline yang menuliskan komponen tinjauan pustaka serta membaca buku pedoman penulisan karya ilmiah UPI.

2. Hasil analisis judul pada penulisan outline mahasiswa sebagai hasil belajar Metoda Penelitian Pendidikan Tata Boga, berdasarkan data yang telah dianalisis dan diolah sebagian besar rata-rata keseluruhan dapat menyusun judul pada outline dengan sangat baik. Hasil analisis ini mengandung implikasi pengetahuan responden dalam membuat judul pada outline harus dipertahankan kualitasnya dan responden dapat meningkatkan kemampuannya lagi dengan cara membaca judul yang komunikatif, mempelajari tujuan penelitian pada judul, mempelajari judul dengan satu variabel, mempelajari judul dengan dua variabel, buku pedoman penulisan karya ilmiah UPI.
3. Hasil analisis latar belakang masalah pada penulisan outline mahasiswa sebagai hasil belajar Metoda Penelitian Pendidikan Tata Boga, berdasarkan data yang telah dianalisis dan diolah lebih dari setengahnya rata-rata keseluruhan dapat menyusun latar belakang masalah pada outline dengan baik. Hasil analisis ini mengandung implikasi pengetahuan responden dalam membuat latar belakang masalah pada outline harus dipertahankan kualitasnya agar lebih baik lagi, dan responden dapat meningkatkan kemampuannya dengan cara membaca buku pedoman penulisan karya ilmiah UPI dan membaca buku tentang metodologi penelitian yang berisi alasan memilih permasalahan untuk diteliti (adanya alasan umum dan pribadi), memiliki alasan rasional dan esensial, keuntungan yang akan diperoleh seandainya masalah tersebut diteliti, adanya penjelasan singkat tentang kedudukan atau posisi masalah yang akan diteliti dalam ruang lingkup bidang studi yang ditekuni oleh peneliti, adanya gejala kesenjangan yang terdapat di lapangan sebagai adanya

dasar pemikiran untuk memunculkan permasalahan, adanya kerugian yang akan timbul apabila masalah tersebut tidak diteliti.

4. Hasil analisis rumusan masalah pada penulisan outline mahasiswa sebagai hasil belajar Metoda Penelitian Pendidikan Tata Boga, berdasarkan data yang telah dianalisis dan diolah lebih dari setengahnya rata-rata keseluruhan dapat menyusun rumusan masalah pada outline dengan baik. Hasil analisis ini mengandung implikasi pengetahuan responden dalam membuat rumusan masalah pada outline harus dipertahankan kualitasnya agar lebih baik lagi, dan responden dapat meningkatkan kemampuannya dengan cara membaca buku pedoman penulisan karya ilmiah UPI dan membaca buku tentang metodologi penelitian yang berisi tentang rumusan masalah penelitian.
5. Hasil analisis tujuan penelitian pada penulisan outline mahasiswa sebagai hasil belajar Metoda Penelitian Pendidikan Tata Boga, berdasarkan data yang telah dianalisis dan diolah sebagian besar rata-rata keseluruhan dapat menyusun tujuan penelitian pada outline dengan baik. Hasil analisis ini mengandung implikasi pengetahuan responden dalam membuat tujuan penelitian pada outline harus dipertahankan kualitasnya agar lebih baik lagi, dan responden dapat meningkatkan kemampuannya dengan cara membaca buku pedoman penulisan karya ilmiah UPI, membaca buku tentang tujuan penelitian mengandung komponen tujuan umum dan komponen tujuan khusus., dan *browsing* internet mengenai tujuan penelitian pada outline.
6. Hasil analisis manfaat penelitian pada penulisan outline mahasiswa sebagai hasil belajar Metoda Penelitian Pendidikan Tata Boga berdasarkan data yang

telah dianalisis dan diolah sebagian besar rata-rata keseluruhan dapat menyusun manfaat penelitian pada outline dengan baik. Hasil analisis ini mengandung implikasi pengetahuan responden dalam menyusun manfaat penelitian pada outline harus dipertahankan kualitasnya agar lebih baik lagi, dan responden dapat meningkatkan kemampuannya dengan cara membaca buku pedoman penulisan karya ilmiah UPI, membaca buku tentang manfaat penelitian yang mengandung teoritis dan praktis.

7. Hasil analisis metodologi penelitian pada penulisan outline mahasiswa sebagai hasil belajar metoda penelitian pendidikan tata boga, berdasarkan data yang telah dianalisis dan diolah sebagian besar rata-rata keseluruhan dapat menyusun metodologi penelitian pada outline dengan sangat baik. Hasil analisis ini mengandung implikasi pengetahuan responden dalam menyusun metodologi penelitian pada outline harus dipertahankan kualitasnya, dan responden dapat meningkatkan kemampuannya lagi dengan cara membaca buku pedoman penulisan karya ilmiah UPI dan membaca buku tentang metodologi penelitian yang mengenai populasi, metode pengumpulan data dan pengolahan data.
8. Hasil analisis tinjauan pustaka pada penulisan outline mahasiswa sebagai hasil belajar metoda penelitian pendidikan tata boga, berdasarkan data yang telah dianalisis dan diolah sebagian besar rata-rata keseluruhan dapat menyusun tinjauan pustaka pada outline dengan baik. Hasil analisis ini mengandung implikasi pengetahuan responden dalam membuat tinjauan pustaka pada outline harus dipertahankan kualitasnya agar lebih baik lagi, dan responden

dapat meningkatkan kemampuannya dengan cara membaca buku tentang penulisan tinjauan pustaka yang meliputi cara menulis daftar pustaka berdasarkan jenis sumber yang digunakan sesuai buku pedoman penulisan karya ilmiah UPI, cara menulis tinjauan pustaka secara alpabet, cara mencantumkan tahun penerbit, judul penerbit, kota penerbit, nama penerbit.

Rekomendasi penelitian disusun berdasarkan kesimpulan dan implikasi hasil penelitian. Penulis mencoba mengajukan rekomendasi yang sekiranya dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi mahasiswa yang sudah menulis outline sebagai hasil belajar metoda penelitian pendidikan tata boga:

1. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga Jurusan PKK FPTK UPI hendaknya dipertahankan kualitasnya.
2. Mahasiswa yang sedang dan akan mengambil mata kuliah Metoda Penelitian Pendidikan Tata Boga dapat meningkatkan wawasan dalam penelitian mengenai Analisis Penulisan Outline sebagai Hasil Belajar Metoda Penelitian Pendidikan Tata Boga yang berhubungan tentang format, judul, latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metodologi penelitian dan tinjauan pustaka.