

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA SMP  
DITINJAU DARI *ADVERSITY QUOTIENT* (AQ)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada  
Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh  
**Novita Ramadhani**  
**1804051**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA SMP  
DITINJAU DARI *ADVERSITY QUOTIENT* (AQ)**

Oleh  
Novita Ramadhani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu  
Pengetahuan Alam

© Novita Ramadhani 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA SMP  
DITINJAU DARI *ADVERSITY QUOTIENT* (AQ)**

Oleh  
**Novita Ramadhani**  
**1804051**

Disetujui dan disahkan oleh  
Pembimbing I



**Dr. H. Kusnandi, M.Si.**  
**NIP. 196903301993031002**

Pembimbing II,



**Drs. H. Asep Syarif Hidayat, M.S.**  
**NIP. 195804011985031001**

Mengetahui,  
Ketua Departemen Pendidikan Matematika



**Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.**  
**NIP. 196401171992021001**

## ABSTRAK

**Novita Ramadhani (2022).** Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP Ditinjau dari *Adversity Quotient* (AQ)

Kemampuan literasi matematis merupakan salah satu kemampuan matematis yang berperan penting bagi siswa dan diharapkan siswa memiliki kemampuan literasi matematis yang baik. *Adversity Quotient* (AQ) merupakan kecerdasan yang dibutuhkan siswa untuk menghadapi kesulitan dalam menyelesaikan soal literasi matematis. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan literasi matematis siswa SMP ditinjau dari *Adversity Quotient* (AQ). Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Subjek penelitian ini adalah delapan siswa kelas VIII di salah satu SMP Negeri di Kota Bandung, yang terdiri dari dua siswa dengan AQ tipe *climber*, empat siswa dengan AQ tipe *camper*, dan dua siswa dengan AQ tipe *quitter*. Data penelitian ini diambil melalui angket *Adversity Quotient* (AQ), tes kemampuan literasi matematis, dan wawancara. Kemampuan literasi matematis subjek penelitian diidentifikasi dengan tiga indikator kemampuan literasi matematis, yaitu indikator merumuskan situasi secara matematis, indikator menerapkan konsep, fakta, prosedur dan penalaran matematika, dan indikator menafsirkan, menerapkan dan mengevaluasi hasil matematika. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa subjek *climber* mampu memenuhi tiga indikator kemampuan literasi matematis, yaitu merumuskan situasi secara matematis, menerapkan konsep, fakta, prosedur dan penalaran matematika, serta menafsirkan, menerapkan dan mengevaluasi hasil matematika. Subjek *camper* cenderung hanya mampu memenuhi dua indikator kemampuan literasi matematis, yaitu merumuskan situasi secara matematis dan menerapkan konsep, fakta, prosedur dan penalaran matematika. Sedangkan subjek *quitter* hanya mampu memenuhi satu indikator kemampuan literasi matematis yaitu merumuskan situasi secara matematis.

**Kata Kunci :** Analisis Kemampuan, Literasi Matematis, Kemampuan Literasi Matematis, *Adversity Quotient* (AQ)

## ABSTRACT

**Novita Ramadhani (2022).** Analysis of Mathematical Literacy Ability of Junior High School Students in Terms of Adversity Quotient (AQ)

Mathematical literacy ability is one of the mathematical abilities that play an important role for students and students are expected to have good mathematical literacy ability. Adversity Quotient (AQ) is the intelligence needed by students to face difficulties in solving mathematical literacy problems. This study aims to describe the mathematical literacy ability of junior high school students in terms of Adversity Quotient (AQ). This study uses a qualitative research method with a case study approach. The subjects of this study were eight students of class VIII in one of the public junior high schools in Bandung, consisting of two students with climber type AQ, four students with camper type AQ, and two students with quitter type AQ. The data of this research were taken through Adversity Quotient (AQ) questionnaire, mathematical literacy ability test, and interviews. The mathematical literacy ability of the research subjects was identified with three indicators of mathematical literacy ability, namely indicators of formulating situations mathematically, indicators of employing mathematical concepts, facts, procedures and reasoning, and indicators of interpreting, applying and evaluating mathematical outcomes. The results of this study indicate that the climber subject is able to fulfill three indicators of mathematical literacy ability, namely formulating situations mathematically, employing mathematical concepts, facts, procedures and reasoning, as well as interpreting, applying and evaluating mathematical outcomes. Camper subjects tend to only be able to fulfill two indicators of mathematical literacy ability, namely formulating situations mathematically and employing mathematical concepts, facts, procedures and reasoning. While the quitter subject is only able to fulfill one indicator of mathematical literacy ability, namely formulating situations mathematically.

**Keywords:** Ability Analysis, Mathematical Literacy, Mathematical Literacy Ability, Adversity Quotient (AQ)

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH .....	v
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Pembatasan Masalah .....	4
1.3 Rumusan Masalah .....	4
1.4 Tujuan Penelitian .....	4
1.5 Manfaat Penelitian .....	5
1.6 Definisi Operasional .....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	6
2.1 Literasi Matematis .....	6
2.2 <i>Adversity Quotient</i> (AQ) .....	10
2.3 Penelitian yang Relevan .....	13
BAB III METODE PENELITIAN .....	15
3.1 Desain Penelitian .....	15
3.2 Subjek dan Tempat Penelitian .....	15
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	16
3.4 Instrumen Penelitian .....	17
3.5 Analisis Data .....	18
3.6 Prosedur Penelitian .....	19
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	21

4.1 Temuan.....	21
4.2 Pembahasan.....	58
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....	65
5.1 Simpulan.....	65
5.2 Rekomendasi .....	65
DAFTAR PUSTAKA .....	67
LAMPIRAN.....	70

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Pengelompokkan <i>Adversity Quotient</i> (AQ) Siswa .....	18
Tabel 4.1 Hasil Angket <i>Adversity Quotient</i> (AQ) Siswa .....	22
Tabel 4.2 Daftar Subjek Penelitian .....	22



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Jawaban Subjek C11 pada Soal Nomor 1 .....	25
Gambar 4.2 Jawaban Subjek C12 pada Soal Nomor 1 .....	27
Gambar 4.3 Jawaban Subjek C11 pada Soal Nomor 2 .....	28
Gambar 4.4 Jawaban Subjek C12 pada Soal Nomor 2 .....	30
Gambar 4.5 Jawaban Subjek C11 pada Soal Nomor 3 .....	32
Gambar 4.6 Jawaban Subjek C12 pada Soal Nomor 3 .....	34
Gambar 4.7 Jawaban Subjek Ca1 pada Soal Nomor 1.....	36
Gambar 4.8 Jawaban Subjek Ca2 pada Soal Nomor 1.....	37
Gambar 4.9 Jawaban Subjek Ca3 pada Soal Nomor 1.....	39
Gambar 4.10 Jawaban Subjek Ca4 pada Soal Nomor 1.....	41
Gambar 4.11 Jawaban Subjek Ca1 pada Soal Nomor 2.....	42
Gambar 4.12 Jawaban Subjek Ca2 pada Soal Nomor 2.....	44
Gambar 4.13 Jawaban Subjek Ca3 pada Soal Nomor 2.....	46
Gambar 4.14 Jawaban Subjek Ca4 pada Soal Nomor 2.....	47
Gambar 4.15 Jawaban Subjek Ca1 pada Soal Nomor 3.....	49
Gambar 4.16 Jawaban Subjek Qu1 pada Soal Nomor 1 .....	51
Gambar 4.17 Jawaban Subjek Qu2 pada Soal Nomor 1 .....	52
Gambar 4.18 Jawaban Subjek Qu1 pada Soal Nomor 2 .....	54
Gambar 4.19 Jawaban Subjek Qu2 pada Soal Nomor 2 .....	55
Gambar 4.20 Jawaban Subjek Qu1 pada Soal Nomor 3 .....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Angket <i>Adversity Quotient</i> (AQ) .....	71
Lampiran 2. Lembar Angket <i>Adversity Quotient</i> (AQ) .....	73
Lampiran 3. Kisi-kisi Tes Kemampuan Literasi Matematis .....	77
Lampiran 4. Lembar Tes Kemampuan Literasi Matematis .....	79
Lampiran 5. Alternatif Penyelesaian Tes Kemampuan Literasi Matematis .....	81
Lampiran 6. Pedoman Wawancara .....	84
Lampiran 7. Hasil Angket <i>Adversity Quotient</i> (AQ) .....	85
Lampiran 8. Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematis Subjek Penelitian .....	86
Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian .....	89
Lampiran 10. Surat Tugas Dosen Pembimbing .....	90
Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	91

## DAFTAR PUSTAKA

- Aini, N. R., Suharto, dan Yudianto, E. (2018). Analisis Berpikir Literasi Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Pokok Bahasan Pola Bilangan Berdasarkan Kecerdasan. *KadikMA*, 9(2), 127–135.
- Arafyana, A. A., Sugita, G., dan Murdiana, I. N. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Aritmatika Sosial di Kelas VII E SMP Negeri 2 SIGI. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako*, 5(3), 278–291.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Azwar, S. (2015). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Chabibah, L. N., Siswanah, E., dan Tsani, D. F. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Barisan Ditinjau dari *Adversity Quotient*. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(2), 199–210.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design : Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publication.
- Farida, R. N., Qohar, A., dan Rahardjo, S. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMA Kelas X Dalam Menyelesaikan Soal Tipe Pisa Konten Change and Relationship. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2802–2815.
- Hapsari, T. (2019). Literasi Matematis Siswa. *Euclid*, 6(1), 84.
- Herliani, E. F., dan Wardono. (2019). Perlunya Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif dalam Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME). *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 234–238.
- Hidayat, W., dan Sariningsih, R. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Adversity Quotient* Siswa SMP Melalui Pembelajaran Open Ended. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 2(1), 109–118.
- Indonesia, P. R. (2006). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. [Online]. Diakses dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/literasi>.

- Mahdiansyah, dan Rahmawati. (2014). Literasi Matematika Siswa Pendidikan Menengah: Analisis Menggunakan Desain Tes Internasional dengan Konteks Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 20(4), 452.
- Masfufah, R., dan Afriansyah, E. A. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas VIII melalui Soal PISA. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 291–300.
- Mawardhiyah, K., dan Manoy, J. T. (2018). Literasi Matematika Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Program for International Student Assessment (PISA) Berdasarkan *Adversity Quotient* (AQ). *MATHEdunesa*, 7(3), 638–643.
- Mena, A. B., Lukito, A., dan Siswono, T. Y. E. (2016). Literasi Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual Ditinjau dari *Adversity Quotient* (AQ). *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 7(2), 187–198.
- Nilasari, N. T., dan Anggreini, D. (2019). Kemampuan Literasi Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA Ditinjau dari *Adversity Quotient*. *Jurnal Elemen*, 5(2), 206.
- OECD. (2016). *PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education*. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2018). *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework*. Paris: OECD Publishing.
- Ojose, B. (2011). Mathematics Literacy: Are We Able To Put The Mathematics We Learn Into Everyday Use? *Journal of Mathematics Education*, 4(1), 89–100.
- Oktaviyanthi, R., Agus, R. N., dan Supriani, Y. (2017). Pisa Mathematics Framework dalam Penelusuran Mathematical Literacy Skill Mahasiswa.
- Pertiwi, M. (2021). *Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP Ditinjau dari Self-Efficacy*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Prameswari, N., dan Khabibah, S. (2016). Profil Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Ditinjau dari *Adversity Quotient* (AQ). *MATHEdunesa*, 5(3).
- Rahayu, S., Mardiyana, dan Saputro, D. R. S. (2014). Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif tipe TAI dan NHT Pada Pokok Bahasan Relasi dan Fungsi Ditinjau dari *Adversity Quotient* (AQ) Siswa Kelas VIII SMP Negeri

- di Kabupaten Pringsewu Provinsi Lampung. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 2(3), 241–249.
- Rahmawati, N. D., Mardiyana, dan Usodo, B. (2015). Profil Siswa SMP Dalam Pemecahan Masalah Yang Berkaitan Dengan Literasi Matematis Ditinjau Dari *Adversity Quotient (AQ)*. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 3(5), 510–517.
- Sanit, I. N., Subanji, dan Sulandra, I. M. (2019). Profil Penalaran Aljabaris Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari *Adversity Quotient*. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(9), 1213–1221.
- Sari, E. S., dan Pujiono, S. (2017). Budaya Literasi di Kalangan Mahasiswa FBS UNY. *Litera*, 16(1), 105–113.
- Sari, R. H. N. (2015). Literasi Matematika: Apa, Mengapa dan Bagaimana? *Seminar Nasional matematika dan pendidikan matematika UNY*, 8, 713-720. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Selan, M., Daniel, F., dan Babys, U. (2020). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA Konten Change and Relationship. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 11(2), 335–345.
- Stacey, K., dan Turner, R. (2015). *Assessing Mathematical Literacy: The PISA Experience*. Australia: Springer.
- Stoltz, P. G. (2000). *Adversity Quotient: Mengubah Hambatan Menjadi Peluang*. Jakarta: PT. Grasindo Indonesia.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi, U. S. (2015). Pengaruh *Adversity Quotient* Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(1), 61–71.
- Ulyah, A. (2021). *Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP Ditinjau dari Adversity Quotient*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Widyastuti, R. (2015). Proses Berpikir Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Teori Polya Ditinjau dari *Adversity Quotient* Tipe Climber. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 183–194.