

BAB V

KESIMPULAN, SARAN DAN KETERBATASAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya berikut dapat dikemukakan beberapa kesimpulan:

1. Peningkatan kemampuan pemahaman matematis mahasiswa yang mendapat pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis etnomatematika lebih baik dari pada mahasiswa yang mendapat pembelajaran kooperatif tipe STAD.
2. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis mahasiswa yang mendapat pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis etnomatematika lebih baik dari pada mahasiswa yang mendapat pembelajaran kooperatif tipe STAD.
3. Aktivitas mahasiswa dalam proses perkuliahan yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis etnomatematika masuk dalam kategori baik.
4. Mahasiswa pada kelas eksperimen memiliki sikap yang positif; (a) terhadap perkuliahan konsep dasar matematika, (c) terhadap dosen dan (d) soal-soal yang diberikan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis etnomatematika sebaiknya dijadikan sebagai pendekatan dalam perkuliahan matematika.
2. Memunculkan konsep matematika dari konteks budaya setempat dapat memudahkan peserta didik (mahasiswa/siswa) dalam memahami materi terkait sehingga mampu memaksimalkan kemampuan pemahaman dan komunikasinya. Disarankan agar guru atau dosen dalam perkuliahan konsep matematika bisa dikaitkan dengan konteks budaya.

C. Keterbatasan

Adapun keterbatasan penelitian ini adalah materi matematika dalam penelitian ini terbatas pada himpunan dan fungsi. Materi ini hanya satu dari sekian banyak materi matematika yang diajarkan pada semester genap.