

## DAFTAR ISI

	Hal
Halaman Judul .....	i
Lembar Pengesahan .....	ii
Daftar Isi .....	iii
Abstrak .....	xvi
<b>BAB. I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian .....	14
C. Tujuan Penelitian .....	14
D. Manfaat Penelitian .....	15
E. Definisi Operasional .....	16
F. Hipotesis Penelitian .....	17
<b>BAB II. LANDASAN TEORITIS</b> .....	<b>18</b>
A. Pembelajaran Kooperatif .....	18
B. Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD .....	21
C. Etnomatematika .....	23
D. Teori Belajar yang Mendukung Pembelajaran Kooperatif...	37
E. Teori Sikap .....	40
F. Kemampuan Pemahaman Matematis .....	41
G. Kemampuan Komunikasi Matematis .....	44
H. Penelitian yang Relevan .....	48

Maximus Tamur, 2012

Pembelajaran Kooperatif tipe...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

BAB III. METODE PENELITIAN .....	49
A. Metode Penelitian Kualitatif .....	49
1. Situasi Sosial .....	50
2. Sampel Teoritis .....	51
3. Instrumen .....	51
4. Pengumpulan Data .....	51
5. Analisis Data .....	52
B. Metode Penelitian Kuantitatif .....	52
1. Populasi dan Sampel Penelitian .....	53
2. Variabel Penelitian .....	54
3. Instrumen Penelitian .....	55
4. Pengembangan Bahan Ajar .....	63
5. Teknik Pengumpulan Data .....	64
6. Teknik Pengolahan Data .....	64
7. Prosedur Penelitian .....	67
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN .....	68
A. Deskripsi Hasil Penelitian Kualitatif.....	68
B. Deskripsi Hasil Penelitian Kuantitatif .....	69
1. Kemampuan Pemahaman Matematis Mahasiswa .....	70
2. Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa .....	80
3. Hasil Observasi Aktivitas Mahasiswa .....	89
4. Hasil Respon atau Tanggapan Mahasiswa .....	94

5. Analisis terhadap Hasil Kerja Mahasiswa .....	102
C. Temuan dan Pembahasan .....	108
BAB V. KESIMPULAN, SARAN DAN KETERBATASAN .....	122
A. Kesimpulan .....	122
B. Saran .....	123
C. Keterbatasan .....	123
Daftar Pustaka .....	124
Lampiran-lampiran .....	129



## DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2.1	Langkah-Langkah pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ..... 22
Tabel 3.1	Kriteria Skor Pemahaman Matematis ..... 56
Tabel 3.2	Kriteria Skor Komunikasi Matematis ..... 57
Tabel 3.3	Kriteria Skor Komunikasi Matematis ..... 58
Tabel 3.4	Hasil Perhitungan Validitas Soal Pemahaman dan Komunikasi Matematis ..... 60
Tabel 3.5	Kriteria Daya pembeda ..... 61
Tabel 3.6	Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal Pemahaman dan Komunikasi Matematis ..... 61
Tabel 3.7	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal ..... 62
Tabel 3.8	Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Pemahaman dan Komunikasi Matematis ..... 62
Tabel 3.9	Tabel Kriteria Tingkat <i>N-Gain</i> ..... 64
Tabel 4.1	Rekapitulasi Data Hasil Tes Awal Kemampuan Pemahaman Matematis ..... 71
Tabel 4.2	Hasil Uji Normalitas Data Skor Tes Awal Kemampuan Pemahaman Matematis ..... 72
Tabel 4.3	Hasil Perhitungan Perbedaan Rerata Skor Tes Awal Kemampuan Pemahaman Matematis Mahasiswa ..... 73
Tabel 4.4	Rekapitulasi Data Hasil Tes Awal Kemampuan Pemahaman Matematis ..... 74
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas Data Skor Tes Akhir Kemampuan Pemahaman Matematis ..... 75
Tabel 4.6	Hasil Perhitungan Perbedaan Rerata Skor Tes Akhir Kemampuan Pemahaman Matematis Mahasiswa ..... 76

Maximus Tamur, 2012

Pembelajaran Kooperatif tipe...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

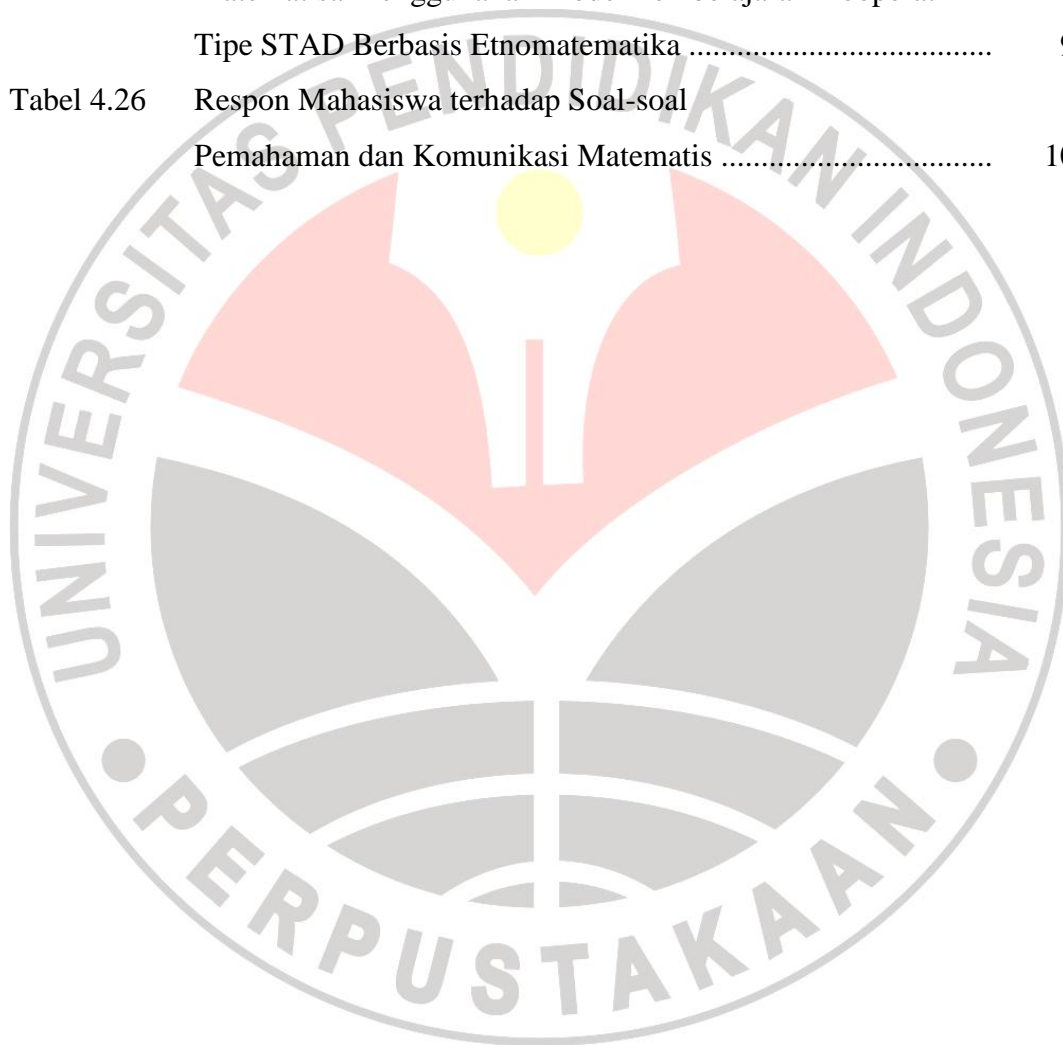
Tabel 4.7	Rekapitulasi Data Skor Gain	
	Kemampuan Pemahaman Matematis .....	76
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas Data Skor Gain	
	Kemampuan Pemahaman Matematis .....	77
Tabel 4.9	Hasil Uji Homogenitas Data Skor Gain	
	Kemampuan Pemahaman Matematis .....	78
Tabel 4.10	Hasil Perhitungan Perbedaan Rerata Skor Gain	
	Kemampuan Pemahaman Matematis Mahasiswa .....	79
Tabel 4.11	Rekapitulasi Data Hasil Tes Awal	
	Kemampuan Komunikasi Matematis .....	80
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas Data Skor Tes Awal	
	Kemampuan Komunikasi Matematis .....	81
Tabel 4.13	Hasil Perhitungan Kesamaan Rerata Skor Tes Awal	
	Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa .....	82
Tabel 4.14	Rekapitulasi Data Hasil Tes Akhir	
	Kemampuan komunikasi Matematis .....	83
Tabel 4.15	Hasil Uji Normalitas Data Skor Tes Akhir	
	Kemampuan Komunikasi Matematis .....	84
Tabel 4.16	Hasil Uji Homogenitas Data Skor Tes Akhir	
	Kemampuan Komunikasi Matematis .....	84
Tabel 4.17	Hasil Perhitungan Perbedaan Rerata Skor Tes Akhir	
	Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa .....	85
Tabel 4.18	Rekapitulasi Data Skor Gain	
	Kemampuan komunikasi Matematis .....	86
Tabel 4.19	Hasil Uji Normalitas Data Skor Gain	
	Kemampuan Komunikasi Matematis .....	87
Tabel 4.20	Hasil Uji Homogenitas Data Skor Gain	
	Kemampuan Komunikasi Matematis .....	88
Tabel 4.21	Hasil Perhitungan Perbedaan Rerata Skor Gain	
	Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa .....	89

Maximus Tamur, 2012

Pembelajaran Kooperatif tipe...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Tabel 4.22	Kriteria Penilaian Kinerja Mahasiswa .....	90
Tabel 4.23	Hasil Perhitungan Skor Observasi Kelompok Eksperimen .....	91
Tabel 4.24	Respon Mahasiswa terhadap Perkuliahan Konsep Dasar Matematika .....	94
Tabel 4.25	Respon Mahasiswa terhadap Perkuliahan Konsep Dasar Matematisa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbasis Etnomatematika .....	97
Tabel 4.26	Respon Mahasiswa terhadap Soal-soal Pemahaman dan Komunikasi Matematis .....	100



## DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 2.1	Teknik mencambuk dan menangkis ..... 27
Gambar 2.2	Kelompok <i>danding</i> dalam tarian <i>caci</i> ..... 28
Gambar 2.3	Aktivitas dalam tarian <i>caci</i> ..... 30
Gambar 2.4	Situasi Real Tarian <i>Caci</i> dan diagram Vennnya ..... 31
Gambar 2.5	Diagram relasi kelompok pemain dalam tarian <i>caci</i> ..... 33
Gambar 2.6	Diagram relasi kelompok pemain dalam tarian <i>caci</i> ..... 34
Gambar 2.7	Diagram relasi kelompok pemain dalam tarian <i>caci</i> ..... 34
Gambar 2.8	Diagram relasi kelompok pemain dalam tarian <i>caci</i> ..... 35
Gambar 3.1	Prosedur Penelitian ..... 67
Gambar 4.1	Perkembangan Aktivitas Mahasiswa ..... 92
Gambar 4.2	Respon Mahasiswa terhadap Perkuliahan Konsep Dasar Matematika ..... 96
Gambar 4.3	Respon Mahasiswa terhadap Perkuliahan KDM Menggunakan Model PKSBE ..... 100
Gambar 4.4	Respon Mahasiswa terhadap Soal-soal Pemahaman dan Komunikasi Matematis ..... 102
Gambar 4.5	Salah satu hasil pretes soal pemahaman di kelas eksperimen . 103
Gambar 4.6	Salah satu hasil pretes soal pemahaman di kelas kontrol ..... 104
Gambar 4.7	Salah satu hasil pretes soal pemahaman di kelas eksperimen . 104
Gambar 4.8	Salah satu hasil pretes soal pemahaman di kelas kontrol ..... 104
Gambar 4.9	Salah satu hasil pretes soal komunikasi di kelas eksperimen . 106
Gambar 4.10	Salah satu hasil pretes soal komunikasi di kelas kontrol ..... 106
Gambar 4.11	Salah satu hasil postes soal komunikasi di kelas ekperimen .. 107
Gambar 4.12	Salah satu hasil pretes soal pemahaman di kelas kontrol ..... 108

Maximus Tamur, 2012

Pembelajaran Kooperatif tipe...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

## DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran A.1	Lembar Kerja Mahasiswa ..... 129
Lampiran A.2	Satuan Acara Perkuliahan (SAP) (Kelas Eksperimen)..... 166
Lampiran A.3	Satuan Acara Perkuliahan (SAP) (Kelas Kontrol) ..... 169
Lampiran A.4	Kontrak Perkuliahan ..... 171
Lampiran B.1	Lembaran Observasi Aktivitas Mahasiswa ..... 175
Lampiran B.2	Lembar Observasi Aktivitas Dosen ..... 177
Lampiran B.3	Kisi-Kisi Angket Respon Mahasiswa ..... 179
Lampiran B.4	Lembar Angket Respon Mahasiswa Kelas Eksperimen .. 180
Lampiran B.5	Pretes Kemampuan Pemahaman Matematis ..... 182
Lampiran B.6	Soal Pretes Kemampuan Pemahaman Matematis ..... 183
Lampiran B.7	Postes Kemampuan Pemahaman Matematis ..... 184
Lampiran B.8	Soal postes Kemampuan Pemahaman Matematis ..... 185
Lampiran B.9	Kisi-Kisi Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis .... 186
Lampiran B.10	Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis ..... 187
Lampiran B.11	Kisi-Kisi postes Kemampuan Komunikasi Matematis .... 189
Lampiran B.12	Postes Kemampuan Komunikasi Matematis ..... 190
Lampiran C.1	Perhitungan Koefisien Reliabilitas Soal Pemahaman ..... 192
Lampiran C.2	perhitungan Koefisien Validitas Soal Pemahaman ..... 194
Lampiran C.3	Perhitungan Daya Pembeda Soal Pemahaman ..... 197
Lampiran C.4	Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Pemahaman ..... 199
Lampiran C.5	Perhitungan Koefisien Reliabilitas Soal Komunikasi ..... 200
Lampiran C.6	Perhitungan Koefisien Validitas Soal Komunikasi ..... 202

Maximus Tamur, 2012

Pembelajaran Kooperatif tipe...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu



Lampiran C.7	Perhitungan Daya Pembeda Soal Komunikasi .....	205
Lampiran C.8	Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Komunikasi .....	207
Lampiran D.1	Statistik Deskriptif Soal Pemahaman .....	208
Lampiran D.2	Uji Normalitas Dan Homogenitas Skor Tes Awal, Tes Akhir dan Gain Pemahaman Matematis Mahasiswa .....	211
Lampiran D.3	Statistik Deskriptif Soal Komunikasi .....	212
Lampiran D.4	Uji Normalitas Dan Homogenitas Skor Tes Awal, Tes Akhir dan Gain Komunikasi Matematis Mahasiswa .....	215
Lampiran D.5	Daftar Skor Awal Pemahaman Matematis Kelompok Eksperimen dan Kontrol .....	217
Lampiran D.6	Daftar Skor Akhir Pemahaman Matematis Kelompok Eksperimen dan Kontrol .....	219
Lampiran D.7	N-Gain Pemahaman Kelompok Eksperimen dan Kontrol .....	221
Lampiran D.8	Daftar Skor Tes Awal Komunikasi Matematis Kelompok Eksperimen dan Kontrol .....	224
Lampiran D.9	Daftar Skor Tes Akhir Komunikasi Matematis Kelompok Eksperimen dan Kontrol .....	226
Lampiran D.10	N-Gain Komunikasi Kelompok Eksperimen dan Kontrol .....	227
Lampiran E.	Rekapitulasi Hasil Respon Mahasiswa .....	229
Lampiran F	Transkrip Wawancara .....	233
Lampiran G	Dokumentasi Penelitian .....	245
Lampiran H	Surat-surat Penelitian .....	247



Maximus Tamur, 2012

Pembelajaran Kooperatif tipe...

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu)