

# **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA**

R. Eunike Benhardine Natapradja  
NIM. 043581

Pembimbing I : Drs. Parlindungan Sinaga, M.Si.  
Pembimbing II : Dra. Hera Novia, M.T

Jurusan Pendidikan Fisika, FPMIPA-UPI

## **ABSTRAK**

Pembelajaran fisika yang dikehendaki dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP, 2006), yaitu pembelajaran yang bukan hanya sekedar penguasaan kumpulan pengetahuan saja, melainkan suatu proses penemuan dengan tujuan membina seluruh potensi siswa, sehingga kemampuan lulusan siswa mencakup tiga ranah hasil belajar yaitu sikap (afektif), pengetahuan (kognitif), dan keterampilan (psikomotor). Berdasarkan studi pendahuluan ditemukan bahwa 89,74% pembelajaran fisika untuk kelas X dilaksanakan dengan metode ceramah, sedangkan metode tersebut lebih menekankan pada penyampaian materi pembelajaran tanpa melibatkan potensi siswa itu sendiri. Hal tersebut dapat menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa khususnya pada ranah kognitif. Berdasarkan hasil nilai ulangan pada salah satu materi fisika di semester dua, diperoleh bahwa 81,5% nilai siswa di bawah Standar Ketuntasan Belajar Mengajar (SKBM). Model pembelajaran inkuiri terbimbing yang lebih menekankan pencarian pengetahuan secara aktif dapat dijadikan salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan dan efektifitas model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa, serta respon siswa dan guru terhadap penggunaan model tersebut. Desain yang digunakan dalam penelitian ini ialah *one group time series design* dengan sampel penelitian siswa-siswi kelas X-3 di salah satu SMA Negeri di Kota Bandung tahun ajaran 2007/2008. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah diimplementasikan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada pokok bahasan rangkaian listrik arus searah (listrik dinamis), secara umum hasil belajar siswa baik pada ranah kognitif, afektif maupun psikomotor mengalami peningkatan pada tiap seri pembelajaran, kemudian model pembelajaran inkuiri terbimbing yang telah diimplementasikan cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran fisika di SMA, serta respon siswa dan guru terhadap model pembelajaran inkuiri sangat baik.

Kata kunci : Model pembelajaran inkuiri terbimbing, hasil belajar, efektifitas pembelajaran



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis tujukan kepada Tuhan Yang Maha Esa, sebab segala sesuatu adalah dari Dia, oleh Dia dan Kepada Dia: bagi Dialah kemulyaan sampai selama-lamanya yang telah menyertai dan memberikan hikmat sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fisika di SMA”.

Skripsi ini menggambarkan bagaimana hasil belajar siswa setelah diimplementasikan model pembelajaran inkuiri terbimbing dan bagaimana pula efektifitas model pembelajaran tersebut dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu skripsi ini memberikan gambaran kepada guru fisika yang akan menggunakan model ini sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran fisika di sekolah.

Penulis sangat menyadari bahwa penulisan karya ini, masih jauh dari sempurna bahkan masih terdapat banyak kekurangannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan berbagai saran serta kritik sehingga penulis dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan dalam penelitian ini.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak terutama pada bagi para pengembang produk pendidikan dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran fisika di sekolah.

Bandung, Agustus 2008

Penulis



## UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam pembuatan dan penulisan skripsi ini tak lepas dari dukungan dan dorongan semua pihak, terutama Tuhan Yesus Kristus sebagai sumber hikmat. Oleh karena itu dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih yang setinggi-tingginya kepada :

1. Papa dan Mama tercinta yang telah mengasuh, mendidik dan membesarkan serta mendoakan penulis siang maupun malam dengan penuh kesabaran dan kasih sayang.
2. Bapak Drs. Taufik Ramlan Ramalis, M.Si dan Ibu Dra. Ida Kaniawati, M.Si sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA UPI.
3. Bapak Drs. Parlindungan Sinaga M.Si dan ibu Dra. Hera Novia, M.T selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dukungan serta motivasi kepada penulis bahwa dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
4. Ibu Sarimanah S.Pd selaku guru Fisika SMAN 9 Bandung, terimakasih atas segala bimbingan serta bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMAN 9 Bandung.
5. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA UPI, terimakasih atas segala ilmu, inspirasi dan semangat yang telah diberikan kepada penulis.
6. Siswa-siswi SMAN 9 Bandung khususnya kelas X-3, terimakasih atas kekompakan serta kerjasama yang telah diberikan selama penulis melakukan penelitian.

7. Kakak dan adik tersayang: Ezra Theodores ST, Ribka Yosephine S.Pd, si kecil Astrid Cefrien serta kakak iparku Hendi Wasmita A.Md, terimakasih atas segala doa, cinta, harapan, motivasi dan semangat serta bantuan yang diberikan berupa moril dan materil, terimakasih atas segalanya. *I love U all and God Bless U.*
8. Seseorang yang terkasih, Stepanus D.S yang dengan setia memberikan perhatian, dorongan, doa, dan curahan kasih sayangnya selama penulis menyelesaikan skripsi ini. *I love U*
9. Teman-teman seperjuangan di Fisika angkatan 2004 : Wahyu, Ratih, Duden, Eni, Nur Raina, Rahmalia, Erik, Nani, Euis, Yayah, dan semuanya yang tak bisa penulis tuliskan satu per satu. Terimakasih atas dorongan, dan harapan yang diberikan.

Akhir kata, terimakasih sekali lagi atas segala doa, cinta, harapan, motivasi dan dorongan semangat, semoga Tuhan Sumber Karunia memberkati Amin.

Bandung, Agustus 2008

R. Eunike Benhardine N



