

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR.**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Ciparungsari Tema 5 Pahlawanku
Subtema 1 Pembelajaran 1 Materi Sifat Cahaya Tahun Ajaran 2021/2022).

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas
Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta



oleh

Pipit Mulyasari

NIM 1806654

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2022

Penerapan Model Pembelajaran *Guided Inquiry* untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.

Oleh

Pipit Mulyasari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Pipit Mulyasari** 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

PENGESAHAN
PIPIT MULYASARI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR.

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Ciparungsari Tema 5 Pahlawanku Subtema 1
Pembelajaran 1 Materi Sifat Cahaya Tahun Ajaran 2021/2022).

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

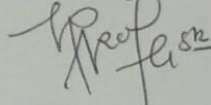
Pembimbing I :



Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, M.Pd.

Nip. 195910261984031001

Pembimbing II :



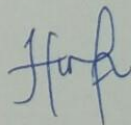
Primanita Sholihah Rosmana, S.Pd., M.Pd.

Nip. 1920200119910106201

Mengetahui :

Ketua Program Bidang Studi S1-PGSD

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

Nip. 198205162008012015

PERNYATAAN

Dengan ini saya mengtakan bahwa skripsi yang berjudul “ **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR .**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko dan sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 03 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Pipit Mulyasari

Nim. 1806654

Penerapan Model Pembelajaran *Guided Inquiry* untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.

Pipit Mulyasari¹, Sofyan Iskandar², Primanita Sholihah Rosmana³
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta, PGSD, Jln. Veteran
No. 8 Purwakarta

pipitmulyasari04@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini diawali oleh kurangnya keterampilan proses sains peserta didik dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Hal ini terjadi karena dalam proses pembelajaran, guru tidak menerapkan model pembelajaran yang tidak bervariasi dan tidak menggunakan percobaan dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan keterampilan proses sains peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *Guided Inquiry* pada pembelajaran IPA Tema 5 Pahlawanku Subtema 1 Materi Sifat-Sifat Cahaya. Subjek penelitian ini adalah kelas IV SDN Ciparungsari, kecamatan Cibatu, Kabupaten Purwakarta semester genap tahun ajaran 2021/2022 yang berjumlah 29 peserta didik. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus, setiap siklus terdiri dari pendahuluan, pelaksanaan & tindakan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dimulai dari bulan April sampai Juli 2022, pengumpulan data melalui tes peserta didik. Hasil penelitian setiap siklus menunjukkan peningkatan. Data awal peserta didik dalam keterampilan proses sains pada pembelajaran IPA yang mencapai KKM (≥ 70) hanya 3,5%. Kemudian, pada siklus I meningkat menjadi 65,51% dan pada siklus II bertambah baik hingga mencapai 93,10%. Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran *Guided Inquiry* dapat memperbaiki keterampilan proses sains peserta didik kelas IV SDN Ciparungsari Kecamatan Cibatu, Kabupaten Purwakarta.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Guided Inquiry*, keterampilan proses sains, Peserta didik Sekolah Dasar.

**APPLICATION OF THE GUIDED INQUIRY MODEL TO UPGRADE
SCIENCE PROCESS SKILLS OF THE STUDENTS IN LEARNING
SCIENCE IN ELEMENTARY SCHOOL**

Pipit Mulyasari¹, Sofyan Iskandar², Primanita Sholihah Rosmana³
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta, PGSD, Jln. Veteran
No. 8 Purwakarta
Pipitmulyasari04@upi.edu

ABSTRACT

This research is motivated by the lack science process skills of the students in learning science. This is because in the learning process, teachers model used is less varied and not apply experiment in the learning process. Purpose of this study to upgrade science process skills of the students by applying of the guided inquiry model in learning science the themes 5 of my hero of subtypes 1 of learning 1 of theory traits light. The subjects of this study were four grade students of Ciparung Elementary School, Cibatu Sub-District, Purwakarta District, even in the 2021/2022 academic year, totaling 29 students. The method used is class action research (PTK) which consists of two cycles, each cycle there are several steps, namely planning, imolementation & action, observation and reflection. The study starts from April to July 2022. Data collection is done through tests, observation of teacher activities and observation of student learning activities. The results of each cycle showed an increase. It can be seen from the initial percentage of science process skill of the student data in science that reached KKM score (≥ 70) only 3,5%. Then in cycle I get better is 65,51% of student activities get 78,84% and teacher activities get 91%. And the last in cycle II get better until it reaches 93,10% of student acitivities get 96,15% and teacher activities get 99%. From the results of this study it can be concluded that Guided Inquiry model has improve learning process at four grade students of Ciparungsari Elementary School, Cibatu Sub-District, Purwakarta District.

Key Word : *The Guided Inquiry Model, Science Process Skills, The Student of Elementary School.*

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb

Alhamdulillahirobbil'alamin, Syukur Alhamdulillah, sehalu puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyusun karya ilmiah yang telah menjadi kewajiban bagi penulis. Shalawat serta salam penulis persembahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa semua manusia dari masa kebodohan menuju masa yang penuh dengan ilmu pendidikan. Dengan rahmat, taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyusun skripsi ini hingga selesai.

Alhamdulillahirobbil'alamin, skripsi dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran *Guided Inquiry* untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Peserta didik dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar” yang dilaksanakan di SDN Ciparungsari secara tepat waktu. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat untuk meraih gelar Strata Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.

Penulis menyadari bahwa banyak sekali kekurangan dalam penyusunan skripsi ini karena sesungguhnya manusia hanyalah bisa berusaha dan sesungguhnya kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT. Semoga apa yang disajikan pada skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pejuang yang tidak pantang menyerah untuk terus menuntut ilmu. *Aamiin ya Robbal Aalamiin.*

Purwakarta, 03 Agustus 2022

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji bagi Allah SWT atas segala limpahan rahmat-Nya, Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW serta seluruh pihak yang telah membimbing dan memberi motivasi. Oleh sebab itu karya ini dapat diselesaikan dengan baik berkat bimbingan, arahan, bantuan dan dukungan dari semua pihak yang terlibat. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ungkapan rasa terimakasih kepada:

1. Allah SWT dengan segala rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan dan memudahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
2. Teruntuk orang tua tercinta, Bpk. Suparman dan Ibu Wiwin Widyawati yang senantiasa memberikan kasih sayang, semangat dan doa yang tiada hentinya serta selalu rela berkorban dan berjuang untuk mengantarkan anak semata wayangnya menjadi sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Teruntuk seluruh keluarga besar Bpk Endang dan Bpk. Dayat yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan doa kepada penulis.
4. Bpk. Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, M.Pd. selaku Dosen pembimbing I yang dengan sabar serta tulus dalam membimbing, mengarahkan dan memberikan masukan yang sangat berharga hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Ibu Primanita Sholihah Rosmana, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen pembimbing II yang dengan sabar dan tulus membimbing, mengarahkan dan memberikan masukan hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Ibu Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta yang telah membekali penulis dengan pengetahuan dan ilmu yang luar biasa,
7. Seluruh Ibu dan Bapak Dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan selama penulis melaksanakan pendidikan di Kampus tercinta. Semoga ilmu yang

Bapak dan Ibu berikan menjadi ladang pahala serta bisa penulis teruskan kebermanfaatannya.

8. Ibu Yayan Mulyani, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah SDN Ciparungsari yang telah memberikan izin penelitian hingga penulis dapat melaksanakan penelitian dengan baik.
9. Ibu Heni Baidah, S.Pd. selaku Wali Kelas IV SDN Ciparungsari yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama penulis melakukan penelitian.
10. Seluruh Ibu dan Bapak Guru SDN Ciparungsari yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
11. Sekuruh ibu dan bapak Guru SDIT Ar-Rahman yang telah memberikan dukungan dan memotivasi penulis.
12. Teruntuk Ahmad Fauzi, yang insyaAllah menjadi penyempurna ibadah kelak. Terimakasih telah memberikan dukungan, motivasi serta doa sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
13. Teruntuk Deliya Ainun Putri, Dhita Kusuma Putri, Niken Ayunda Putri selaku sahabat yang sudah memberikan dukungan, motivasi, dan selalu mengingatkan penulis selama menyusun skripsi ini.
14. Teruntuk seluruh rekan seperjuangan kelas 8A angkatan 2018, terimakasih sudah bersedia berjuang bersama hingga akhirnya kita mampu meraih gelar sarjana bersama-sama.
15. Teruntuk seluruh rekan seperjuangan PGSD angkatan 2018 yang telah bersedia saling mengingatkan hingga kita meraih gelar sarjana bersama-sama.
16. Teruntuk HIMA PGSD, BEM UPI Purwakarta, LDK Fokusslam yang telah menjadi bagian kehidupan penulis selama menjalani pendidikan di Kampus tercinta. Terimakasih atas semua pengalaman, pembelajaran yang penulis dapatkan selama ini.

17. Serta masih banyak lagi pihak-pihak yang terlibat di dalamnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih kepada semua pihak terlibat hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Terimakasih kepada semua pihak-pihak yang terlibat atas dukungan, doa dan motivasi serta kasih sayang yang sudah diberikan kepada penulis. Tanpa bantuan pihak-pihak yang terlibat, tentu skripsi ini tidak akan terwujud. Semoga segala sesuatu hal baik yang sudah diberikan kepada penulis dibalas oleh Allah SWT. *Aamiin Ya robbal Aalaamiin*

Purwakarta, 03 Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	Error! Bookmark not defined.
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Sistematika Penulisan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	Error! Bookmark not defined.
2.2 Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Inquiry...	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3 Keterampilan Proses Sains Dasar.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.1. Keterampilan Proses Sains	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Keterampilan Proses Sains Dasar.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.1.1. Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.1.2. Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.1.3. Lokasi, Waktu, dan Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1.4. Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.1.5 Teknik pengumpulan data	Error! Bookmark not defined.
3.1.6 Instrumen Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.

3.1.7. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.1.8 Indikator Keberhasilan	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Deskripsi Data Awal Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Identitas Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Karakteristik Guru	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Karakteristik Peserta didik.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	Error! Bookmark not defined.
4.3 Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Setelah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
defined.	
1.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	xvii
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2. 1 Gambar Lilin**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 2 Gambar Senter.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 3 Gambar Lampu.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 4 Gambar Pelangi**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 5 Gambar Percobaan Cahaya Merambat Lurus**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 6 Gambar cahaya menembus benda bening dan gelap..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 7 Cahaya dapat dipantulkan**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 8 Gambar Pemantulan Teratur**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 9 Gambar a,b, dan c adalah cermin datar**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 10 Gambar a,b, dan c adalah cermin cembung**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 11 Gambar Teknis Percobaan Cahaya dapat di Pantulkan..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 12 Gambar Skema Pembiasan Cahaya.**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 13 Peristiwa Pembiasan.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3. 1 Desain PTK Hasil Adaptasi Model Hopkins.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR DIAGRAM

- Diagram 4. 1 Presentase Indikator Keterampilan Proses Sains Data Awal Peserta Didik.....**Error! Bookmark not defined.**
- Diagram 4. 2 Presentase Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Siklus I. **Error! Bookmark not defined.**
- Diagram 4. 3 Presentase Daya Serap Klasikal Siklus I**Error! Bookmark not defined.**
- Diagram 4. 4 Presentase Indikator Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Siklus II**Error! Bookmark not defined.**
- Diagram 4. 5 Presentase Daya Serap Klasikal Siklus II**Error! Bookmark not defined.**
- Diagram 4. 6 Peningkatan Indikator KPS Data Awal, Siklus I dan Siklus II **Error! Bookmark not defined.**
- Diagram 4. 7 Presentase KPS Data Awal, Siklus I, dan Siklus II..... **Error! Bookmark not defined.**
- Diagram 4. 8 Peningkatan Keterampilan Proses Sains Peserta didik pada Data Awal, Siklus I dan Siklus II.**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR TABEL

<i>Tabel 2. 1 Tahapan Pembelajaran Guided Inquiry</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. 2 Indikator Keterampilan Proses Sains Dasar	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. 3 Perbedaan Siang dan Malam.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. 4 Sinar yang digunakan Malam Hari	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 1 Tahapan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Kisi –kisi Soal Pretest-Post Test	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Lembar Observasi Aktivitas Guru	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4 Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 5 Angka dan Predikat Nilai Rata-rata	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 6 Presentase dan Predikat Ketuntasan Hasil Belajar Peserta didik.....	42
<i>Tabel 3. 7 Presentase dan Predikat Keterlaksanaan Model Pembelajaran ..</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 8 Presentase dan Predikat Keterlaksanaan Model Pembelajaran.....	43
Tabel 4. 1 Daftar Nama Peserta didik Kelas IV SDN Ciparungsari Tahun Ajaran 2021/2022.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Data Nilai Awal (Pretes) Kelas IV SDN Ciparungsari Berdasarkan Indikator Keterampilan Proses Sains Peserta didik.	Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 3 Data Nilai Awal (Pretest) Keterampilan Proses Sains Peserta didik Kelas IV SDN Ciparungsari	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Peserta didik Siklus I..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5 Hasil observasi kegiatan guru	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6 Data Nilai Post Test Siklus I Kelas IV SDN Ciparungsari Berdasarkan Indikator Keterampilan Proses Sains Peserta didik.	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 7 Data Nilai Awal (Pretest) Keterampilan Proses Sains Peserta didik Kelas IV SDN Ciparungsari	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 8 Rata-rata Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Peserta didik Siklus II.	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 10 Hasil observasi kegiatan guru	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 11 Data Nilai Post Test Siklus II Kelas IV SDN Ciparungsari Berdasarkan Indikator Keterampilan Proses Sains Peserta didik.	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 12 Data Nilai Postes Siklus II Keterampilan Proses Sains Peserta didik Kelas IV SDN Ciparungsari.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 13 Rata-rata Postes Siklus I dan Siklus II	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus I dan Siklus II	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 15 Hasil Keterampilan Proses Sains Peserta didik Kelas IV SDN Ciparungsari Siklus I dan Siklus II	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Alhasan, M.Y. (2019). *Pendidikan Anak dalam Islam (Edisi Kesembilan)*. Jakarta : Darul Haq.
- Al-tabany, Trianto. (2015). *Mendesaian Model Pembelajaran Inovatic, Progresif dan Kontekstual*. Surabaya : Prenadamedia Group.
- Anam, Khoirul. (2017) *.Pembelajaran Berbasis Inkuiri*.Yogyakarta: Pustaka. Pelajar.
- Andriani, Dessy. (2010). Penerapan model Pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar Peserta didik kelas Xa SMAN Siak Hulu Kabupaten Kampar Tahun ajaran 2009/2010. (Skripsi). Universitas Islam Riau: Tidak Diterbitkan.
- Anggan, A.S dkk.(2017). *Tema 5 Pahlawanku Buku siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Edisi Revisi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Anggan, A.S dkk. (2017). *Tema 5 Pahlawanku Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Edisi Revisi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Anggari, S, a. (2017). *Buku siswa Kelas 4 Tema 5 Pahlawanku*. Surakarta : CV Putra Anugrah.
- Asih, widawati dan sulistyowati. (2017). *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asyari, H. (2014). “ Penerapan Model *Discovery Learning* pada Mata Pelajaran IPA Materi Sifat-sifat Cahaya untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Peserta didik”. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Depdiknas. (2004). *Pelayanan Profesional Kurikulum 2004: Penilaian Kelas*. Jakarta: Pusat Kurikulum
- Dewi, V. P., Doyan, A., & Soeprianto, H. (2017). Pengaruh Model Penemuan Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Ditinjau Dari Sikap Ilmiah Pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA, (Online) didik. Jurnal Pasca UNS. 1 (2)*.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamdani Hamid. (2013). *Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia*. Bandung : Pustaka Setia.
- Jufri, Wahab.(2017). *Belajar dan Pembelajaran Sains*. Bandung: Reka Cipta.
- Komariyah, L., & Syam, M. (2016). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing (guided inquiry) dan motivasi terhadap hasil belajar Fisika siswa. *Jurnal Saintifika, 18(1)*.
- Kurniasih, imas dan Berlin Sani . (2015). *Ragam pengembangan Model Pembelajaran untuk peningkatan Profesionalitas Guru*. Surabaya : Kata Pena.
- Mualimin dan Cahyadi. (2014). *Penelitian tindakan kelas (teori dan praktik)*. Gading Pustaka. Yogyakarta.
- Muhibbin Syah. (2013). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2011). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Cetakan ke-8. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Natalia, M.M., Dewi, I. K. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas (Edisi Pertama)* Bogor : CV Regina.
- Priansa Juni, Donni. (2017). *Pengembangan Srategi dan Model Pembelajaran*.

- Inovatif, Kreatif, dan Prestatif Dalam Memahami Peserta Didik*. Bandung. Rahmani, Halim. A, Jalil. Z. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa dan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 3 (1).
- Rahmani, Halim. A, Jalil. Z. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains (KPS) siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pencerahan*, 10 (2).
- Ramaiyana. (2020). Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Di SMAN 1 Blangpegayon. (Skripsi). UIN Ar-Raniry.
- Sanjaya, W.(2015). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.edisi ke-8*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sisdiknas. (2003). *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Pusat Kurikulum.
- Sugiyono, (2016)., *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R& D*. Bandung : IKAPI.
- Tangkas, I. (2012). Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas X SMAN 3 Amlapura. (Tesis). Program studi Pendidikan Sains, Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.
- Tawil. M, Liliyasi. (2014). *Keterampilan-keterampilan Proses. Sains dan Implementasinya Dalam Pembelajaran IPA*. Makasar: Badan. Penerbit UNM.
- Tim dosen SPAI UPI , *Lembar Kerja mahasiswa*. Bandung : Value Press
- Tim Nuansa. (2008). *Ensiklopedia Percobaan Sains Dasar (Edisi Pertama)*. Bandung : Nuansa.
- Yong-Sun, dkk .(2007). *Why? Happy Sains*. Jakarta : PT Alex Media Komputindo.

