

**PENGGUNAAN MEDIA LAGU BARAT DALAM BENTUK E-CARTOON UNTUK PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS DENGAN STRATEGI EMRED**

(PTK di kelas IV SD Labschool UPI Kampus Serang)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh :

ERLINA SUKMAWATI

NIM 1807746

**PROGRAM STUDI**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS SERANG**

**2022**

**PGSD UPI KAMPUS SERANG**

**PENGGUNAAN MEDIA LAGU BARAT DALAM BENTUK E-CARTOON UNTUK PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS DENGAN STRATEGI EMRED**

(PTK di kelas IV SD Labschool UPI Kampus Serang)

oleh

ERLINA SUKMAWATI

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Erlina Sukmawati

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama Erlina Sukmawati

NIM 1807746

Program Studi SI-PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Judul Skripsi

**Penggunaan Media Lagu Barat Dalam Bentuk E-Cartoon  
Untuk Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Dengan  
Strategi EMRED**

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

## DEWAN PENGUJI

Penguji I Dr. Supriadi, M.Pd tanda tangan

Penguji II Feni Alfansa, M.Pd tanda tangan

Penguji III Dini Wardana, M.Pd tanda tangan

Ditetapkan di Serang

Tanggal 30 Agustus 2022

## **ABSTRAK**

### **PENGGUNAAN MEDIA LAGU BARAT DALAM BENTUK E-CARTOON UNTUK PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS DENGAN STRATEGI EMRED**

Erlina Sukmawati

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Serang,

Universitas Pendidikan Indonesia

Kurangnya pemanfaatan media menyebabkan rendahnya minat siswa terhadap pembelajaran. Pada saat proses pembelajaran berlangsung, guru cenderung berkomunikasi satu arah saja dan menuntut siswa untuk menghafal mengenai materi pembelajaran. Bahkan sumber yang dipakai hanya buku ajar, sehingga hal tersebut menyebabkan rendahnya minat belajar siswa terhadap pelajaran-pelajaran tertentu. Strategi pembelajaran EMRED merupakan strategi yang terdiri dari lima komponen yaitu, Immersion, Modelling, Repetition, Exploration, dan Demonstration. Komponen-komponen tersebut mencakup rangkaian aktivitas pembelajaran yang lebih efektif dan efisien untuk meningkatkan kemampuan kosakata Bahasa Inggris pada siswa. Mengenai pendekatan yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif dengan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Labschool UPI Kampus Serang dengan jumlah siswa laki-laki sebanyak 6 orang dan jumlah siswa perempuan sebanyak 3 orang. Untuk mendapatkan data, peneliti memakai teknik observasi, tes dan dokumentasi. Data untuk nilai rata-rata pada tes kemampuan kosakata yang diperoleh dari pra siklus yaitu 59,69 dengan kategori belum mencapai KKM. Lalu data yang diperoleh pada siswa di siklus I yaitu 63,88 yang berarti pada siklus I ini mengalami peningkatan akan tetapi masih belum mencapai KKM. Kemudian pada siklus II meningkat dengan hasil rata-rata yang diperoleh sebesar 78,77 yang berarti sudah mencapai KKM. Berdasarkan perolehan data tersebut, dapat disimpulkan bahwa dengan penggunaan strategi EMRED dan penggunaan media lagu barat berbasis animasi pada siswa kelas IV SD Labschool UPI Kampus Serang mengalami peningkatan dan mencapai kriteria yang diharapkan.

**Kata Kunci : EMRED, Media, Kemampuan Kosakata**

## **ABSTRACT**

### **USE OF WESTERN SONG MEDIA IN E-CARTOON FOR ENGLISH LEARNING VOCABULARY WITH EMRED STRATEGY**

Erlina Sukmawati

Elementary School Teacher Education Study Program, Serang Campus,

University of Education Indonesia

The lack of media utilization causes students' low interest in learning. During the learning process, the teacher tends to communicate in one direction only and requires students to memorize the learning material. Even the sources used are only textbooks, so that it causes low student interest in learning certain subjects. The EMRED learning strategy is a strategy that consists of five components, namely, Emersion, Modeling, Repetition, Exploration, and Demonstration. These components include a series of learning activities that are more effective and efficient to improve students' English vocabulary skills. Regarding the approach used by researchers in this study, namely a qualitative approach with the Class Action Research (CAR) method. The subjects used in this study were fourth grade students of SD Labschool UPI Serang Campus with 6 male students and 3 female students. To get the data, the researcher used observation, test and documentation techniques. The data for the average score on the vocabulary ability test obtained from the pre-cycle is 59.69 with the category not yet reaching the KKM. Then the data obtained on students in the first cycle is 63.88 which means that in the first cycle it has increased but still has not reached the KKM. Then in the second cycle it increased with the average result obtained of 78.77 which means it has reached the KKM. Based on the data obtained, it can be concluded that the use of the EMRED strategy and the use of animation-based western song media in fourth grade students of SD Labschool UPI Serang Campus has increased and achieved the expected criteria.

**Keywords: EMRED, Media, Vocabulary Ability**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	ii
HAK CIPTA .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....	viii
SURAT PERNYATAAN .....	ix
ABSTRAK .....	x
ABSTRACT .....	xi
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR GRAFIK .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
A. Kajian Teori .....	7
1. Media Pembelajaran .....	7
2. Strategi Pembelajaran .....	11
3. Pendidikan Bahasa Inggris di Sekolah Dasar .....	13
B. Penelitian Relevan .....	17

C. Hipotesis Tindakan .....	18
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>18</b>
A. Desain Penelitian Tindakan .....	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	19
C. Subjek penelitian .....	19
D. Scenario Tindakan .....	19
E. Teknik dan Instrumen Penelitian .....	22
F. Kriteria Keberhasilan .....	28
G. Keabsahan Data .....	30
H. Teknik Analisis Data .....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
A. Hasil Penelitian .....	34
1. Profil Sekolah .....	34
2. Deskripsi Kegiatan .....	38
3. Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	58
B. Pembahasan .....	59
C. Jawaban Hipotesis Tindakan .....	61
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>63</b>
A. Simpulan .....	63
B. Rekomendasi .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>67</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Butir Amatan Pedoman Observasi .....	23
Tabel 3.2 Lembar Observasi .....	24
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Observasi .....	26
Tabel 4.1 Identitas Sekolah.....	35
Tabel 4.2 Visi dan Misi Sekolah.....	35
Tabel 4.3 Keadaan Pendidik dan Tenaga Pendidik.....	37
Tabel 4.4 Keadaan Siswa .....	37
Tabel 4.5 Keadaan Sarana dan Prasarana .....	38
Tabel 4.6 Hasil Belajar Pra Siklus .....	40
Tabel 4.7 Frekuensi Hasil Belajar Siswa .....	41
Tabel 4.8 Hasil Observasi Siklus I.....	46
Tabel 4.9 Hasil Tes Kemampuan Kosakata Siklus I.....	47
Tabel 4.10 Hasil Observasi Siklus II.....	51
Tabel 4.11 Hasil Tes Kemampuan Kosakata Siklus II .....	54
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi .....	57
Tabel 4.13 Rekapitulasi Tes Kemampuan Kosakata.....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Prosedur PTK .....	20
-------------------------------	----

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Observasi .....	59
Grafik 4.2 Hasil Tes Kemampuan Kosakata .....	60

## DAFTAR PUSTAKA

- Aedi, N. A. (2017). *Manajemen Kurikulum Sekolah*. Yogyakarta: Gosyen Publishing.
- Al Muchtar S, d. (2007). *Strategi Pembelajaran PKn*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arikunto, S. (2007). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2009). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Beckman, P. (2004). *Strategy Instruction*.
- Elly, G. d. (1971). *Teaching and Media a Systematic Approach*. New Jersey: Pentice Hall Inc.
- Elly, G. d. (1980). *Teaching and Media a Systematic Approach*. New Jersey: Pentice Hall Inc.
- Faris, A. d. (2016). Rancangan Animasi Pembelajaran Interaktif Alfabet Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *E-Journal Teknik Komputer AMIK BSI*, Volume 2 Nomor 1.
- Hamalik, O. (1994). *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Adikta Bakti.
- Hapsari. (2012). Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian*, 120-128.
- Ibiz, F. (2002). *Animation and Cartooning*. California: A Creative Guide.
- Long, M. (1990). Maturation Constarints on Language Development. *Studies in Second Language Acquisitions*, 251-285.
- McNiff, J. (1991). *Action Research: Principles and Practice*. New York: Routledge.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, D. P. (1993). *SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 060/U/1993*.
- Mills, G. (2003). *Action research: A guide for the teacher researcher*. New Jersey: Upper Saddle Rive.
- S.E Smaldino., D. L. (2011). *Instructional Technology & Media For Learning (Kesembilan ed)*. Jakarta: Kencana.

- Salim, H. (2022). *Penerapan Shared Book Reading dengan Penggunaan EMRED*. Serang: Suhud Media Promo
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development)*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, A. (2008). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi, A. (2013). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wina, S. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wiriatmaja. (2018). *Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran Sejarah*. Bandung: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Yasmarudin, B. (2008). Urgensi Penciptaan Lingkungan Berbahasa Asing. *Makalah*.
- Yunari, P. I. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris “Introducing Vocabulary” Menggunakan 3 Bahasa Di Kelas III Sekolah Dasar. *KARMAPATI*, Volume 9 No 1.