

**PARTISIPASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA  
INGGRIS DI SEKOLAH DASAR PADA *BLENDED LEARNING***

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

**Adisti Rizma Wihartanti**

**1805403**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
DI KAMPUS SUMEDANG**

**2022**

**PARTISIPASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA  
INGGRIS DI SEKOLAH DASAR PADA *BLENDED LEARNING***

Oleh

Adisti Rizma Wihartanti

Sebuah laporan penelitian skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Adisti Rizma Wihartanti  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juni 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan di cetak ulang, di fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

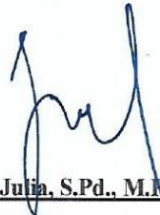
**Adisti Rizma Wihartanti**

**1805403**

**PARTISIPASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA  
INGGRIS DI SEKOLAH DASAR PADA *BLENDED LEARNING***

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



**Dr. Julia, S.Pd., M.Ed.**

**NIP. 198205132008121002**

Pembimbing II



**Detv Amelia Karlina, S.S., M.Pd.**

**NIP. 920171219850829201**

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang

UPI Kampus Sumedang



**Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 198205132008121002**

## ABSTRAK

### **PARTISIPASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SEKOLAH DASAR PADA *BLENDED LEARNING***

**Adisti Rizma Wihartanti**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya partisipasi peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar pada masa *blended learning*. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui partisipasi peserta didik saat menjalankan proses pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar pada masa *blended learning*. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan desain penelitian studi kasus untuk mengetahui secara mendalam. Subjek dalam penelitian ini dilakukan pada peserta didik kelas IV – A SDN Jatiwarna III Kota Bekasi. Berdasarkan hasil pembahasan, tingkat partisipasi peserta didik dalam mata pelajaran bahasa Inggris pada masa *blended learning* dilihat dari 3 aspek diantaranya partisipasi peserta didik dalam bertanya, partisipasi peserta didik dalam menjawab pertanyaan, dan partisipasi peserta didik dalam mengerjakan tugas. Partisipan menyadari bahwa berpartisipasi dalam proses pembelajaran merupakan hal yang penting dikarenakan hal tersebut merupakan kunci dari tercapainya tujuan pembelajaran. Hasil ditunjukkan dari hasil observasi dan angket yang diberikan kepada peserta didik bahwa peserta didik berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran meskipun belum sepenuhnya. Demikian dapat disimpulkan bahwa peserta didik aktif dalam berpartisipasi selama proses pembelajaran bahasa Inggris meskipun proses pembelajaran diadakan secara *blended* (daring dan tatap muka).

**Kata Kunci: Bahasa Inggris, *Blended learning*, Partisipasi**

## **ABSTRACT**

### **THE PARTICIPATION OF ELEMENTARY STUDENTS IN ENGLISH SUBJECT WITH BLENDED LEARNING**

***Adisti Rizma Wihartanti***

*This research is motivated by the importance of students participation in achieving the objectives of learning English in elementary schools during the blended learning. This study was conducted to determine the participation of students when carrying out the English learning process in elementary schools during the blended learning period. This research uses a qualitative research approach with a case study research design to find out in depth. The subjects in this study were students of class IV – A SDN Jatiwarna III Bekasi City. Based on the results of the discussion, the level of student participation in English subjects during the blended learning period was seen from 3 aspects including students participation in asking questions, students participation in answering questions, and students participation in doing assignments. Participants realize that participating in the learning process is important because it is the key to achieving learning objectives. The results are shown from the results of observation and questionnaire given to studentss that students participate actively during the learning process although not yet fully. Thus it can be concluded that students are active in participating during the English learning process even though the learning process is held in a Blended (online and face-to-face).*

***Keywords: Blended Learning, English Language, Participation***

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>4</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>5</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>6</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xError! Bookmark not defined.
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xError! Bookmark not defined.
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Definisi Operasional.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.6 Struktur Organisasi Skripsi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Partisipasi Peserta Didik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Partisipasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Peserta Didik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Pembelajaran Bahasa Inggris .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1 Bahasa Inggris di SD.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Keterampilan Pembelajaran Bahasa Inggris di SD	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>not defined.</b>	
2.3 Sistem Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1 Pembelajaran Luar Jaringan (Luring) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>defined.</b>	

2.3.2	Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.3	<i>Blended Learning</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4	<i>State of The Art</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III</b>	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>METODE PENELITIAN</b>	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1	Metode dan Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2	Subjek Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5	Instrumen Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6	Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV</b>	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b>	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1	Temuan Umum.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2	Temuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1	Partisipasi Peserta Didik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2	Hal yang Mempengaruhi Peserta Didik untuk Berpartisipasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3	Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.1	Partisipasi Peserta Didik Dalam Bertanya .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.2	Partisipasi Peserta Didik Dalam Menjawab .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.3	Partisipasi Peserta Didik Dalam Mengerjakan Tugas	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V</b>	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b>	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1	Simpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2	Implikasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3	Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	<b>8</b>

LAMPIRAN-LAMPIRAN .....Error! Bookmark not defined.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....Error! Bookmark not defined.

## DAFTAR PUSTAKA

Anastasia, R., Amalia, A. R., & Uswatun, D. A. (2021). Analisis Partisipasi Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Bahasa Inggris di Masa Pandemi Covid-19 di SDN Brawijaya. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 528–534. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v5i2.1915>

Cahyani, P. A. H. I., Nurjaya, I. G., & Sriasih, S. A. P. (2015). Analisis keterampilan bertanya guru dan siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia di Kelas X TAV 1 SMK Negeri 3 Singaraja. *e-Journal Universitas Pendidikan Ganesha*, 3(1), 1–12. <http://dx.doi.org/10.23887/jjpbs.v3i1.7204>

Creswell, J. W. (2009). *Research Design : Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. In *Sage Publications, Inc.* (Third). Sage Publications, Inc.

Dewi, W. P., Ramadhiani, D. A., Mukarromah, K., & Rahayu, M. (2022). Efektifitas Pelaksanaan Pembelajaran Terpadu Di Sekolah Dasar Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 82–93. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i1.1918>

Febriyanto, B. (2015). Make a Match Dalam Pembelajaran Writing Di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 1(2), 1–12. <https://doi.org/10.31949/jcp.v1i2.765>

Fitrah, M., & Luthfiyah. (2017). *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. (Ruslan & M. Effendi (ed.)). CV Jejak. <https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=UVRtDwAAQBAJ&oi=fnd>

Adisti Rizma Wihartanti, 2022

**PARTISIPASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SEKOLAH DASAR PADA BLENDED LEARNING**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)



&pg=PP1&dq=studi+kasus+studi+kasus&ots=lrs1JzDIWJ&sig=PKXwf1rx  
VF-4m\_\_yKacbvPoseNQ&redir\_esc=y#v=onepage&q=studi kasus studi  
kasus&f=false

- Harefa, N., & Sumiyati, S. (2020). Persepsi Siswa terhadap Google Classroom sebagai LMS pada masa Pandemi Covid-19. *Science Education and Application Journal*, 2(2), 88. <https://doi.org/10.30736/seaj.v2i2.270>
- Heruman. (2013). *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. PT. REMAJA ROSDAKARYA.
- Indriyanti, Mulyasari, E., & Sudarya, Y. (2017). Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 13–25. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v2i2.13256>
- Julia, J., Subarjah, H., Maulana, M., Sujana, A., Isrokatun, I., Nugraha, D., & Rachmatin, D. (2020). Readiness and competence of new teachers for career as professional teachers in primary schools. *European Journal of Educational Research*, 9(2), 655–673. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.2.655>
- Kaltsum, H. U. (2016). Bahasa Inggris dalam Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *University Research Colloquium*, 67, 276–283. [https://publikasiilmiah.ums.ac.id/xmlui/bitstream/handle/11617/6661/33.honest\\_ummi\\_kaltsum.pdf?sequence=1](https://publikasiilmiah.ums.ac.id/xmlui/bitstream/handle/11617/6661/33.honest_ummi_kaltsum.pdf?sequence=1)
- Kusuma, S. H., Kholis, N., & Syibly, M. R. (2021). Meningkatkan Partisipasi Peserta Didik Melalui Flipped dan Blended Learning Sebagai Upaya Optimalisasi Capaian Pembelajaran pada Mata Kuliah Wajib Universitas. *Refleksi Pembelajaran Inovatif*, 3(1), 385–397. <https://doi.org/10.20885/rpi.vol3.iss1.art6>
- Librianty, H. D., & Sumantri, S. (2014). Peningkatan Partisipasi Belajar Melalui Metode Bercakap-Cakap Pada Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 8(1), 1–8. <https://pps.unj.ac.id/publikasi/dosen/mohamad.syarif.sumantri/32.pdf>

- Mukarromah, K. (2022). Analisis Perhatian Orang Tua Peserta Didik Sekolah Dasar dalam Pelaksanaan Blended Learning di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal basicedu*, 6(2), 1584–1597. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2190>
- Nugraheni, R., Susiani, T. S., & Joharman. (2016). Penggunaan Model Visualization, Auditory, Kinesthetic (Vak) Dengan Media Konkret Dalam Peningkatan Keterampilan Bermain Alat Musik Melodis Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri Tanuharjo. 520–524. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdkebumen/article/view/8348>
- Pratama, R. E., & Mulyati, S. (2020). Pembelajaran Daring dan Luring pada Masa Pandemi Covid-19. *Gagasan Pendidikan Indonesia*, 1(2), 49. <https://doi.org/10.30870/gpi.v1i2.9405>
- Prof. Dr. Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta R&D*. CV. Alfabeta, Bandung (April).
- Rasheed, R. A., Kamsin, A., & Abdullah, N. A. (2020). Challenges in the online component of blended learning: A systematic review. *Computers and Education*, 144(March 2019), 103701. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103701>
- Setijadi. (2005). *Buku Pedoman Pendidikan Jarak Jauh*. Universitas Terbuka.
- Sidiq, U., & Choiri, M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Nomor 9). [http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE_PENELITIAN_KUALITATIF_DI_BIDANG_PENDIDIKAN.pdf)
- Soehartono, I. (2014). *Prosedur Penelitian Sosial*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Sujiono, Y. N. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. PT. Indeks. <https://news.ddtc.co.id/strategi-pendidikan-pajak-untuk-anak-usia-dini-11555>
- Susanti, D. I., & Prameswari, J. Y. (2020). Adaptasi Blended Learning di Masa Pandemi COVID-19 untuk Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. *Lingua Susastra*, 1(2), 50–61. <https://doi.org/10.24036/ls.v1i2.8>

Susanti, M. A. (2021). Pengaruh Tingkat Pendidikan Orangtua terhadap Kemandirian Siswa Mengerjakan Tugas Rumah. *3*(1), 162–166.  
<https://doi.org/10.36653/educatif.v5i1.138>

Wijaya, I. K. (2015). Pembelajaran Bahasa Inggris Di Sekolah Dasar. *BAHTERA : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, *14*(2), 120–128.  
<https://doi.org/10.21009/bahtera.142.02>