

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Menulis menjadi salah satu dari empat keterampilan berbahasa. Menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain (Tarigan, 1982). Menulis merupakan aspek keterampilan berbahasa yang dikategorikan sulit karena menulis bukan hanya merupakan produk namun juga berupa proses pengembangan ide, gagasan, imaji juga pendapat seseorang yang dituangkan melalui media berupa tulisan (Hendrawan & Indihadi, 2019). Dapat disimpulkan bahwa menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa tulisan yang bersifat produktif dan digunakan sebagai alat komunikasi tidak langsung.

Keterampilan menulis sudah diajarkan kepada peserta didik di Sekolah Dasar. Pembelajaran menulis di Sekolah Dasar dapat dikembangkan melalui pembelajaran menulis tulisan. Pembelajaran menulis tulisan merupakan salah satu tahap menulis lanjutan dalam pembelajaran menulis di sekolah dasar (Zulela, 2014). Salah satu jenis tulisan yang dapat ditulis oleh peserta didik Sekolah Dasar bergenre teks narasi. Tulisan narasi adalah cerita yang disajikan berdasarkan urutan peristiwa atau kejadian yang dialami oleh tokoh dengan latar tempat, waktu dan suasana (Hidayat, 2021). Untuk memudahkan peserta didik dalam menulis teks narasi, peserta didik dapat diarahkan untuk menulis tulisan narasi berdasarkan pengalaman yang peserta didik alami sendiri. Hal ini dilakukan agar peserta didik nantinya lebih mudah menuangkan ide ke dalam tulisan yang berbentuk narasi (Amalia, 2017).

Pembelajaran menulis teks narasi bertema pengalaman sudah diajarkan di kelas V SDN 3 Karangpawitan. Namun, analisis terhadap teks narasi peserta didik sebagai hasil capaian belajar menulis di kelas V SDN 3 Karangpawitan belum dilakukan. Maka penelitian ini mengambil judul “Analisis Teks Narasi Peserta Didik di Kelas V SDN 3 Karangpawitan”.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan hasil identifikasi masalah, diperoleh hal berikut:

- 1) Pembelajaran menulis teks narasi sudah dilaksanakan di Sekolah Dasar namun hasil tulisan peserta didik belum dianalisis sebagai hasil capaian belajar.
- 2) Prosedur pembelajaran menulis dapat diimplementasikan untuk meningkatkan keterampilan menulis peserta didik perihal teks narasi bertema pengalaman. Namun, hasil tulisan tersebut belum dianalisis sebagai hasil keterampilan menulis peserta didik.

## **1.3 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka penelitian ini memiliki dua rumusan, yaitu rumusan masalah umum dan rumusan masalah khusus

### **1.3.1 Rumusan Masalah Umum**

Rumusan masalah umum penelitian ini dinyatakan dalam sebuah pertanyaan “Bagaimana hasil analisis tulisan teks narasi di kelas V SDN 3 Karangpawitan?”

### **1.3.2 Rumusan Masalah Khusus**

Rumusan masalah khusus penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Bagaimana isi teks narasi peserta didik di kelas V SDN 3 Karangpawitan?
- 2) Bagaimana struktur teks narasi peserta didik di kelas V SDN 3 Karangpawitan?
- 3) Bagaimana aspek kebahasaan teks narasi peserta didik di kelas V SDN 3 Karangpawitan?

## **1.4 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini terdiri dari dua tujuan, yaitu umum dan tujuan khusus.

### **1.4.1 Tujuan Umum**

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil analisis teks narasi peserta didik di kelas V SDN 3 Karangpawitan.

### **1.4.2 Tujuan Khusus**

Tujuan khusus penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Mendeskripsikan isi teks narasi peserta didik di kelas V SDN 3 Karangpawitan.
- 2) Mendeskripsikan struktur teks narasi peserta didik di kelas V SDN 3 Karangpawitan.
- 3) Mendeskripsikan aspek kebahasaan teks narasi peserta didik di kelas V SDN 3 Karangpawitan.

### **1.5 Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini terdiri dari manfaat teoritis dan manfaat praktis.

#### **1.5.1 Manfaat Teoritis**

Hasil analisis tersebut ditujukan untuk mengetahui capaian hasil belajar peserta didik dalam menulis teks narasi. Hasil tersebut digunakan untuk mendeskripsikan keberhasilan pembelajaran menulis di kelas V SDN 3 Karangpawitan.

#### **1.5.2 Manfaat Praktis**

Manfaat praktis penelitian ini adalah sebagai berikut

- 1) Mendeskripsikan hasil capaian peserta didik dalam 3 aspek didasarkan kepada hasil penilaian standar sangat baik, baik, cukup baik atau kurang baik.
- 2) Mengetahui kelemahan dan kelebihan peserta didik dalam menulis teks narasi bertema pengalaman.

### **1.6 Struktur Organisasi Skripsi**

Sistematika penulisan skripsi ini terdiri dari 5 bab yaitu: Bab I Pendahuluan, Bab II Kajian Pustaka, Bab III Metode Penelitian, Bab IV Temuan dan Pembahasan serta Bab V Simpulan, Implikasi dan Rekomendasi. Berikut merupakan penjabaran dari setiap Bab.

Dalam Bab I yaitu pendahuluan, penulis menguraikan latar belakang masalah yang ditemukan, mengidentifikasi masalah, merumuskan masalah serta memaparkan tujuan dan manfaat penelitian. Selain itu, di Bab I juga dicantumkan struktur organisasi skripsi.

Setelah Bab I, terdapat Bab II yaitu Kajian Pustaka. Dalam Bab II ini, penulis mencantumkan teori-teori yang dibutuhkan untuk penelitian. Adapun isi dari Bab II ini memaparkan tentang keterampilan menulis, teks narasi, serta cara menilai teks narasi.

Setelah Bab II, terdapat Bab III yaitu Metode Penelitian. Bab ini memaparkan desain penelitian yang digunakan, prosedur penelitian yang dilakukan, lokasi penelitian, sumber data serta teknik pengumpulan dan teknik analisis data.

Setelah Bab III, terdapat Bab IV yaitu Temuan dan Pembahasan. Pada Bab ini, penulis memaparkan hasil temuan di lapangan dan membahasnya dengan mengaitkan hasil temuan kepada teori-teori yang relevan.

Kemudian, setelah Bab IV, terdapat Bab V yaitu Simpulan, Implikasi dan Rekomendasi. Pada Bab ini, penulis menuliskan simpulan penelitian berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan di Bab IV. Kemudian penulis mencantumkan implikasi penelitian serta rekomendasi berdasarkan hasil penelitian.

Selain terdiri dari 5 Bab, penulisan skripsi ini juga dilengkapi dengan daftar pustaka, lampiran-lampiran serta daftar riwayat hidup penulis.