

ANALISIS TEKS NARASI PESERTA DIDIK  
DI KELAS V SDN 3 KARANGPAWITAN

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Murni Alimah

NIM 1802306

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA  
2022

ANALISIS TEKS NARASI PESERTA DIDIK  
DI KELAS V SDN 3 KARANGPAWITAN

Oleh  
Murni Alimah

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Murni Alimah  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

MURNI ALIMAH

ANALISIS TEKS NARASI PESERTA DIDIK  
DI KELAS V SDN 3 KARANGPAWITAN

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Skripsi



Dr. Dian Indihadi, M.Pd  
NIP. 196112201986021001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD  
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Dian Indihadi, M.Pd  
NIP. 196112201986021001

## ABSTRAK

Keterampilan menulis sudah diajarkan kepada peserta didik di Sekolah Dasar, salah satunya di SDN 3 Karangpawitan. Pembelajaran menulis di Sekolah Dasar dapat dikembangkan melalui pembelajaran menulis tulisan. Salah satu jenis tulisan yang dapat ditulis oleh peserta didik Sekolah Dasar adalah tulisan bergenre teks narasi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil analisis tulisan teks narasi peserta didik di kelas V SDN 3 Karangpawitan. Analisis terhadap teks narasi ini ditinjau dari tiga aspek teks narasi yaitu aspek isi, aspek struktur dan aspek kebahasaan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Sumber data penelitian ini berupa 10 tulisan teks narasi peserta didik. Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah penugasan. Teknik analisis data melalui tiga tahap yaitu verifikasi, tabulasi dan penilaian. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar tugas dan rubrik penilaian. Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan tulisan teks narasi di kelas V SDN 3 Karangpawitan dinilai baik. Dalam aspek isi, terdapat beberapa tulisan siswa yang tidak mengandung konflik. Pada aspek struktur, koda menjadi struktur yang tidak dipenuhi oleh seluruh peserta didik sedangkan struktur komplikasi dan resolusi hanya dipenuhi oleh sebagian peserta didik. Pada aspek kebahasaan terdapat beberapa data yang tidak mengandung kalimat langsung. Aspek struktur menjadi aspek yang paling banyak tidak dipenuhi oleh peserta didik.

Kata Kunci: Teks Narasi, Pembelajaran Menulis, Tulisan Peserta Didik

## **ABSTRACT**

*Writing skills have been taught to students in elementary schools, one of which is at SDN 3 Karangpawitan. Learning to write in elementary schools can be developed through learning to write writing. One type of writing that can be written by elementary school students is narrative text. This study aims to describe the results of the analysis of students' narrative text writing in class V SDN 3 Karangpawitan. The analysis of the narrative text is viewed from three aspects of the narrative text, namely the content aspect, the structural aspect and the linguistic aspect. The research method used is descriptive analysis method with a qualitative approach. The data sources for this research are 10 students' narrative texts. The data collection technique used is assignment. The data analysis technique went through three stages, namely verification, tabulation and assessment. The research instrument used was an assignment sheet and an assessment rubric. Overall, the results showed that the writing of narrative texts in class V at SDN 3 Karangpawitan was considered good. In the aspect of content, there are some student writings that do not contain conflict. In the structural aspect, the code becomes a structure that is not fulfilled by all students, while the structure of complications and resolutions is only fulfilled by some students. In the linguistic aspect there are some data that do not contain direct sentences. The structural aspect is the aspect that most students do not fulfill.*

*Keywords: Narrative Text, Learning to write, Student Writing*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<i>ABSTRACT</i> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	2
1.3 Rumusan Masalah.....	2
1.4 Tujuan Penelitian .....	2
1.5 Manfaat Penelitian .....	3
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	3
<b>BAB II</b> .....	<b>5</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>5</b>
2.1 Keterampilan Menulis .....	5
2.2 Teks Narasi .....	7
2.3 Cara Menilai Teks Narasi Peserta didik .....	9

<b>BAB III.....</b>	<b>11</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>11</b>
1.1 Desain Penelitian .....	11
1.2 Prosedur Penelitian .....	11
1.3 Lokasi Penelitian .....	12
1.4 Sumber Data .....	13
1.5 Teknik Pengumpulan Data .....	13
1.6 Teknik Analisis Data .....	13
1.7 Instrumen Penelitian .....	13
<b>BAB IV .....</b>	<b>16</b>
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>16</b>
4.1 Temuan Penelitian .....	16
4.1.1 Data Penelitian D1 .....	18
4.1.2 Data Penelitian D2 .....	20
4.1.3 Data Penelitian D3 .....	23
4.1.4 Data Penelitian D4 .....	25
4.1.5 Data Penelitian D5 .....	28
4.1.6 Data Penelitian D6 .....	30
4.1.7 Data Penelitian D7 .....	33
4.1.8 Data Penelitian D8 .....	35
4.1.9 Data Penelitian D9 .....	37
4.1.10 Data Penelitian D10 .....	39
4.2 Pembahasan .....	41
4.2.1 Proses Menulis Peserta didik .....	41
4.2.2 Aspek Isi, Struktur dan Kebahasaan Teks Narasi Peserta Didik .....	42

<b>BAB V.....</b>	<b>47</b>
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>47</b>
5.1 Simpulan .....	47
5.2 Implikasi .....	47
5.3 Rekomendasi.....	48
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>49</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>51</b>
Lampiran 1. Administrasi Penelitian.....	51
Lampiran 2. Perangkat Penelitian.....	57
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>62</b>



## DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, R. (2017). MODEL EXPERIENTIAL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS NARASI. *Riksa Bahasa*, 3.
- Anggraini, A., & Noveria, E. (2018). KARAKTERISTIK STRUKTUR DAN ALUR DALAM TEKS CERPEN KARYA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 2 PAYAKUMBUH. *September*, 34–40.
- Arifin, Z. (2010). Evaluasi Program: Model-Model Evaluasi. *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Asdar, M, A. A., & Talib, J. (2019). *E-Learning Quipper School dalam Pembelajaran Berbasis Teks*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Astuti, W. (2021). *The Learning Cell dalam Pembelajaran Menulis Pantun* (1st ed.). Deepublish.
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis* (5th ed.). Rajawali Pers.
- Fitrah, M., & Luthfiah. (2018). *ode Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas dan Studi Kasus*. Jejak Publisher.
- Haryanto. (2020). *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)* (1st ed.). UNY Press.
- Hatmo, K. T. (2021). *Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia* (1st ed.). Penerbit Lakeisha.
- Hendrawan, D. N., & Indihadi, D. (2019). Implementasi Proses Menulis pada Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Tokoh Cerita Fiksi. *PEDADIDAKTIKA : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR*, 6(1), 47–57.
- Hidayat, A. (2021). *Menulis Narasi Kreatif dengan Model Project Based Learning dan Musik Instrumental: Teori dan Praktik di Sekolah Dasar*. Deepublish.
- Khotimah, H., & Suryandari, K. C. (2016). Analisis Kesulitan Menulis Karangan Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Panjer. *Prosiding Seminar Nasional Dan Inovasi Pendidikan*, 491–500.
- Lianingsih, F. (2020). *Libas AKM untuk SD/MI*. Penerbit Andi.
- Mahargyani, A. D., Waluyo, H. J., & Saddhono, K. (2012). Peningkatan Kemampuan Menulis Deskripsi Dengan Menggunakan Metode Field Trip Pada Siswa Sekolah Dasar. *BASASTRA Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Pengajarannya*, 1(12), 138–152.
- Mudikawaty, M., Meisawati, M., & Nurdiana, A. (2018). *Super Complete SD/MI 4,5,6*. Magenta Media.

- Mustikowati, D., Wijayanti, E., & Darmanto, J. (2016). Meningkatkan Semangat Membaca dan Menulis Siswa Sekolah Dasar dengan Permainan Kata Bersambut. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 1(November), 39–42.
- Mustofa, U. B. (2018). *Analisis Kesulitan Belajar Menulis Karangan Narasi Mata Pelajaran Bahasa Jawa Peserta Didik Kelas IV di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung*. IAIN Tulungagung.
- Oktrifianty, E. (2021). *Kemampuan Menulis Narasi di Sekolah Dasar (Melalui Regulasi Diri, Kecemasan dan Kemampuan Membaca Pemahaman)*. Jejak Publisher.
- Rachmat, E. (2019). *Explore Bahasa Indonesia Jilid 1*. Penerbit Duta.
- Smedt<sup>a</sup>, F. De, & Keer<sup>a</sup>, H. Van. (2014). A research synthesis on effective writing instruction in primary education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 112(ICEEPSY 2013), 693–701. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.1219>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (3rd ed.). Alfabeta.
- Sylvia, N. I., & Hariani, S. (2015). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP-UP BOOK TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS NARASI SISWA SEKOLAH DASAR. *Jurnal PGSD Universitas Negeri Surabaya*, 3(2).
- Tarigan, H. G. (1982). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Wibowo, H. (2018). *Model dan Penelitian Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Puri Cipta Media.
- Zulela. (2014). PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM PEMBELAJARAN MENULIS DI SEKOLAH DASAR (Action Research di Kelas Tinggi Sekolah Dasar). *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(April), 83–91.