

**LITERASI EMOSI PESERTA DIDIK
KELAS VI MI PERSIS GANDOK**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi Sebagian dari syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Tsania Aulia
NIM 1807237

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2022**

LITERASI EMOSI PESERTA DIDIK
KELAS VI MI PERSIS GANDOK

Oleh
Tsania Aulia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Tsania Aulia
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2022

Hak cipta dilindungi Undang-Undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagiannya, dan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya
tanpa izin penulis

**LITERASI EMOSI PESERTA DIDIK
KELAS VI MI PERSIS GANDOK**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Seni Apriliya, M.Pd

NIP 198204122010122003

Pembimbing II



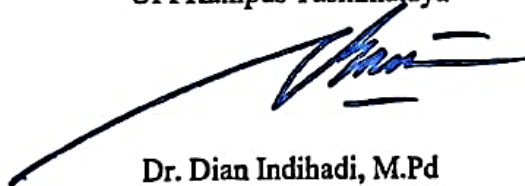
Drs. H. Akhmad Nugraha, M.Si

NIP 195910271986111001

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Dian Indihadi, M.Pd

NIP 1961122019860210

LITERASI EMOSI PESERTA DIDIK KELAS VI

MI PERSIS GANDOK

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kelima aspek literasi emosi peserta yaitu kemampuan mengetahui perasaan diri, kemampuan berempati, kemampuan mengakui emosi, kemampuan mengatasi dan memperbaiki kehancuran emosi, dan kemampuan untuk lebih memahami dunia dan konteks sosial. Pentingnya bagi peserta didik untuk memiliki kelima aspek literasi emosi karena dapat membuat siswa menjalani kehidupan yang memuaskan, menjadi anggota masyarakat produktif, meningkatkan kualitas interaksi dengan keluarga, teman, ataupun guru, dan memaksimalkan kegiatan belajar di sekolah sehingga peserta didik tersebut dapat mencapai kesuksesan dalam hidupnya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Partisipan dalam penelitian ini yaitu kelas VI yang berjumlah 37 siswa dengan tempat penelitian di MI Persis Gandok. Hasil dari penelitian yang sudah dilakukan yaitu peserta didik kelas VI MI Persis Gandok sudah memiliki kemampuan dalam mengetahui perasaan diri dan mengakui emosi. Masih ada siswa yang belum memiliki kemampuannya dalam berempati dan memahami dunia dan konteks sosial, serta mengatasi dan memperbaiki kehancuran emosi. Terlepas dari hal itu, peserta didik yang sudah memiliki kemampuan maupun yang belum memiliki kemampuan diharapkan untuk lebih meningkatkan dan mengembangkan pemahamannya terhadap kelima aspek literasi emosi.

Kata kunci: Aspek, Peserta Didik, Literasi Emosi

EMOTIONAL LITERACY OF OF CLASS VI STUDENTS

MI PERSIS GANDOK

ABSTRACT

This study aims to describe the five aspects of participants' emotional literacy, namely the ability to know their feelings, the ability to empathize, the ability to recognize emotions, the ability to overcome and repair emotional breakdown, and the ability to better understand the world and social contexts. It is important for students to have the five aspects of emotional literacy because it can make students live satisfying lives, become productive members of society, improve the quality of interactions with family, friends, or teachers, and maximize learning activities at school so that these students can achieve success in their lives. . The method used in this research is descriptive qualitative with data collection techniques through observation, interviews, and documentation. The participants in this study were class VI, totaling 37 students with the research site at MI Persis Gandok. The results of the research that has been done are that the sixth grade students of MI Persis Gandok already have the ability to know their feelings and recognize emotions. There are still students who do not yet have the ability to empathize and understand the world and social contexts, as well as overcome and repair emotional breakdown. Apart from that, students who already have the ability and those who do not are expected to further improve and develop their understanding of the five aspects of emotional literacy.

Keywords: Aspect, Learners, Emotional Literacy

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
SURAT PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.3.1 Tujuan Umum	4
1.3.2 Tujuan Khusus	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Literasi	7
2.2 Emosi	7
2.2.1 Pengertian Emosi	7
2.2.2 Fungsi Emosi	8
2.2.3 Macam-macam Emosi	8
2.2.4 Ekspresi Emosi.....	9
2.3 Literasi Emosi	10
2.3.1 Pengertian Literasi Emosi	10
2.3.2 Tujuan Literasi Emosi.....	11
2.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Literasi Emosi	11
2.3.4 Komponen Literasi Emosi	12
2.4 Peserta Didik.....	13
2.4.1 Pengertian Peserta Didik.....	13
2.4.2 Karakteristik Peserta Didik	13
2.5 Kerangka Berfikir	13
2.6 Penelitian yang Relevan.....	15

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian	17
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	17
3.3 Sumber Data.....	17
3.3.1 Sumber data primer	17
3.3.2 Sumber data sekunder	18
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	18
3.4.1 Observasi.....	18
3.4.2 Wawancara.....	18
3.4.3 Dokumentasi	19
3.5 Instrumen Penelitian	19
3.6 Teknik Analisis Data.....	22
3.7 Uji Keabsahan Data	22

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Gambaran Umum MI Persis Gandok.....	24
4.2	Temuan Hasil Penelitian	26
4.2.1	Literasi Emosi Peserta Didik dalam Mengetahui Perasaan Diri.....	26
4.2.2	Literasi Emosi Peserta Didik dalam Kemampuan Berempati.....	27
4.2.3	Literasi Emosi Peserta Didik dalam Kemampuan Mengakui Emosi	28
4.2.4	Literasi Emosi Peserta Didik dalam Kemampuan untuk Mengatasi dan Memperbaiki Kehancuran Emosi	29
4.2.5	Literasi Emosi Peserta Didik dalam Kemampuan untuk Lebih Memahami Dunia dan Konteks Sosial.....	31
4.3	Pembahasan.....	31
4.3.1	Literasi Emosi Peserta Didik dalam Mengetahui Perasaan Diri.....	31
4.3.2	Literasi Emosi Peserta Didik dalam Kemampuan Berempati.....	32
4.3.3	Literasi Emosi Peserta Didik dalam Kemampuan Mengakui Emosi	33
4.3.4	Literasi Emosi Peserta Didik dalam Kemampuan untuk Mengatasi dan Memperbaiki Kehancuran Emosi	33
4.3.5	Literasi Emosi Peserta Didik dalam Kemampuan untuk Lebih Memahami Dunia dan Konteks Sosial.....	35

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1	Simpulan	37
5.2	Implikasi	39
5.3	Rekomendasi.....	39

DAFTAR PUSTAKA	40
-----------------------------	-----------

DAFTAR LAMPIRAN	43
------------------------------	-----------

RIWAYAT HIDUP	67
----------------------------	-----------

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y dan Mulyati, T dan Yunansah, H. (2018). Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, membaca, dan Menulis. Jakarta : Bumi Aksara
- Antidote. (2003). *The Emotional Literacy Handbook*. London : Great Britain
- Anzani, R.W., & Insan, I.K., (2015). Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Prasekolah. *Buletin Psikologi*, 23(2), 103. <https://doi.org/10.22146/bpsi.10567>
- Aprianto, I. dkk. (2020). *Manajemen Peserta Didik*. Klaten : Lakeisha
- Apriliya, S. (2016). Indonesian Didactical Children's Literature As An Affirmation of Literacy at Primary School. *Dalam M. Husni, Y. Febriani, Dkk (Penyunting), Proceeding International Conference on Elementary and Teacher Education (ICETE)*.
- Apriliya, S., Sunendar, D., Mulyati, Y., & Sumiyadi, M. (2018). *Social Identity in Indonesian Childrens Literature: Materials of Self-Literacy for Elementary Students*. 231(Amca), 548–550. <https://doi.org/10.2991/amca-18.2018.152>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Baig, M. (2019). Emotional Literacy in Education. 2(1). 74-76
- Bibik, J. M., & Edwards, K. F. (1998). Teaching for Emotional Literacy. *Journal of Health Education*. 29(6). 371-372
- BKD D.I Yogyakarta. (2019). Memaafkan dan Meminta Maaf. [Online]. Diakses dari: <https://bkd.jogjaprovo.go.id/informasi-publik/artikel/memaafkan-dan-meminta-maaf>
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Dewi, M. P., Neviyarni., & Indamurni. (2020). Perkembangan Emosi Dan Sosial Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar*. 4(2). 162-180
- Hude. D. (2006). *Emosi* . Ciputat : Erlangga
- Indah, V. P., Afiatin, T., & Astuti, Y. D. (2011). Menulis Pengalaman Emosional Untuk Menurunkan Depresi Pada Perempuan Korban Kekerasan. *Jurnal Intervensi Psikologi (JIP)*, 3(2), 149–168. <https://doi.org/10.20885/intervensipsikologi.vol3.iss2.art1>
- Indahria Sulistyarini, D. W. L. P. Q. U. (2018). Pelatihan Regulasi Emosi Untuk Meningkatkan Kesejahteraan Subjektif Orang dengan Hipoertensi Esensial.

PHILANTHROPY: Journal of Psychology, 1(1), 1.
<https://doi.org/10.26623/philanthropy.v1i1.675>

Jelena, D & Stanislava, M. (2018). Students' Emotional Literacy in The Discourse of the Contemporary School in Serbia. 6(2). 1-10

Joykutty. L & Thomas. J. (2012). A Study on Effectiveness of Emotional Literacy for a Quality Life. 5(1). 23-34

Karisma, W. T., Dwi, P., & Karmila, M. (2020). Peran Orangtua Dalam Menstimulasi Pengelolaan Emosi Anak Usia Dini. *PAUDIA, Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(1), 94–102.

Manizar, E. (2016). Mengelola Emosi. In *Pendidikan Agama islam* (Vol. 2). <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Tadrib/article/view/1168>

Mashar. R. (2011). *Emosi Anak Usia Dini dan Strategi Pengembangannya*. Jakarta: Kencana

Mcdonald, N. M., & Messinger, D. S. (2013). The Development of Empathy: How, When and Why. *Free Will, Emotions, and Moral Actions: Philosophy and Neuroscience in Dialogue*, 1–36.

Morris. E. (2002). Emotional Literacy Training for Educators: Developing the Whole Person - Linking Hearts and Minds in All Learners. *Jurnal Gifted Education International*, 16(2). 133-137

Mohorić, T & Takšić, V & Pilepić, A. (2021). Validation of the Emotional Literacy Program in Croatian Elementary Schools. 3-12

Mustafa, P dkk. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas dalam Pendidikan Olahraga*. Malang : Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Malang

Nadhiroh, Y. F. (2015). Pengendalian Emosi. *Jurnal Saintifika Islamica*, 2(1), 53–63.

Nashari, F. (2019). Menghapus Dosa dengan Memaafkan dan Meminta Maaf. [Online]. Diakses dari: <https://fpsc.uui.ac.id/blog/2019/07/26/menghapus-dosa-dengan-memaafkan-dan-meminta-maaf/>

Nugraha, D., Apriliya, S., & Veronicha, R. (2017). Kemampuan Empati Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 1(1). 30-39

Padmadewi, N dan Artini, L. (2018). *Literasi di Sekolah, dari Teori ke Praktik*. Bali: Nilacakra

Prayitno, S. H. (2020). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dalam Pembelajaran Matematika Abad 21. *Pedagogi Dalam Perspektif Multidisiplin*, 171(November 2017), 8557.

- Rahmawati, A. (2016). Studi Literatur Literasi Emosi. Seminar Asean Psychology & Humanity. Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Ramli, M. (2015). Hakikat Pendidik dan Peserta Didik. 5(1). 61-85
- Republik Indonesia. (2003). Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Jakarta: Presiden Republik Indonesia.
- Sharp, P. (2001). Promoting Emotional Literacy: Emotional Literacy Improves and Increases Your Life Chances. 18(3). 8-10
- Siti Anisah, A., Katmajaya, S., & Zakiiyah, W. L. (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Sikap Sosial Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 15(1), 434. <https://doi.org/10.52434/jp.v15i1.1178>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Steiner, C. (2003). Emotional Literacy; Intelligence with a Heart. All right reserved. 1-192
- Steiner, C., & Perry, P. (1997). *Achieving Emotional Literacy*. Simon & Schuster Audio
- Wardhati, L. T., & Faturochman. (2006). Psikologi Pemaafan. *Buletin Psikologi*, 1984, 1-11
- Yaqin, A. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Empati Peserta Didik dan Metode Pengembangannya. *Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, 11(1). 1-10