

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK

(Penelitian *Pre-Eksperiment* Pada Kelas IV Tema 7 Subtema 2 di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Bekasi Tahun Ajaran 2021/2022)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta



Oleh

Yolanda Salwa Putri Pratama

NIM. 1806621

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2022

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK

Oleh :

Yolanda Salwa Putri Pratama

1806621

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Yolanda Salwa Putri Pratama 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta di lindungi undang- undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan di cetak ulang, difoto copy, atau cara lainya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

YOLANDA SALWA PUTRI PRATAMA

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK

(Penelitian *Pre-Eksperiment* Pada Kelas IV Tema 7 Subtema 2 di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Bekasi Tahun Ajaran 2021/2022)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. H. Acep Ruswan, M.Pd.

NIP. 195906041986031001

Pembimbing II



Dra. Srie Mulyani, M.Pd.

NIP. 195907041986092001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 198205162008012015

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK

(Penelitian *Pre-Eksperimen* Pada Kelas IV Tema 7 Subtema 2 di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Bekasi Tahun Ajaran 2021/2022)

Oleh:

Yolanda Salwa Putri Pratama

1806621

ABSTRAK

Motivasi belajar merupakan salah satu yang mempengaruhi kesuksesan belajar siswa. Namun, tidak semua siswa termotivasi dan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran tematik menggunakan model *cooperative learning* tipe *course review horay* di SDN Karang Satria 04 Kabupaten Bekasi. Metode penelitian yang digunakan adalah *Pre-Eksperimen* dengan *one group pretest-posttest design*. Sampel pada penelitian ini yaitu siswa kelas IV sebanyak 20 Orang. Pengumpulan data yang dilakukan dengan teknik non-tes yaitu inventori (skala sikap) dan wawancara, kemudian dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif, uji T, uji regresi linier sederhana, uji koefisien determinasi dan uji N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *cooperative learning* tipe *course review horay* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SDN Karang Satria 04 Kabupaten Bekasi. Rata-rata motivasi belajar siswa mengalami peningkatan dari skor rata-rata *pretest* 38,90 menjadi 42,70 pada skor rata-rata *posttest*. Selain itu pada uji T menghasilkan nilai signifikan 0,000 kurang dari 0,05 yang artinya motivasi belajar mengalami perbedaan yang signifikan. Berdasarkan hasil uji regresi linier sederhana diperoleh nilai yang signifikan 0,002 dan diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,415 yang artinya besar pengaruh model *cooperative learning* tipe *course review horay* terhadap motivasi belajar sebesar 41,5%. Kemudian nilai rata-rata N-Gain sebesar 0,40 menunjukkan motivasi belajar mengalami peningkatan pada kategori sedang.

Kata Kunci: *Model Cooperative Learning* tipe *Course Review Horay*, *Motivasi belajar*, *Pembelajaran Tematik*.

**THE INFLUENCE OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE OF
COURSE REVIEW HORAY ON STUDENTS LEARNING MOTIVATION IN
THEMATIC LEARNING**

*(Pre-Experimental Research in Class IV Theme 7 Sub-theme 2 at a State
Elementary School in Bekasi Regency Academic Year 2021/2022)*

By

Yolanda Salwa Putri Pratama

1806621

ABSTRACT

Learning motivation is one that affects student learning success. However, not all students are motivated and active in learning activities. So that this study aims to increase student motivation in thematic learning using a cooperative learning model of course review horay type at SDN Karang Satria 04 Bekasi Regency. The research method used is pre-experiment with one group pretest-posttest design. The sample in this study were 20 class IV students. Data was collected using non-test techniques, namely inventory (attitude scale) and interviews, then analyzed using descriptive statistical analysis, T test, simple linear regression test, coefficient of determination test and N-Gain test. The results showed that the application of the course review horay type of cooperative learning model could increase the learning motivation of fourth grade students at SDN Karang Satria 04 Bekasi Regency. The average student motivation has increased from the pretest average score of 38.90 to 42.70 in the posttest average score. In addition, the T test produces a significant value of 0.000 less than 0.05, which means that learning motivation has a significant difference. Based on the results of the simple linear regression test, a significant value of 0.002 was obtained and the coefficient of determination (R Square) was 0.415, which means that the effect of the course review horay type of cooperative learning model on learning motivation is 41.5%. Then the average N-Gain value of 0.40 shows that learning motivation has increased in the medium category.

Keywords: *Cooperative Learning Model Type Course Review Horay, Learning motivation, Thematic Learning.*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.5 Struktur Organisasi.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Model <i>Cooperative Learning</i>	5
2.1.1 Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i>	5
2.1.2 Tujuan Model <i>Cooperative Learning</i>	5
2.2 Model <i>Cooperative Learning Tipe Course review Horay</i>	6
2.2.1 Pengertian Model <i>Cooperative Learning Tipe Course review Horay</i>	6
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Cooperative Learning Tipe Course Review Horay</i>	7
2.2.3 Langkah-Langkah Model <i>Cooperative Learning Tipe Course Review Horay</i>	8
2.3 Motivasi Belajar	8
2.3.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	8
2.3.2 Indikator Motivasi Belajar	9

2.3.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	10
2.4 Pembelajaran Tematik	10
2.4.1 Pengertian Pembelajaran Tematik	10
2.4.2 Karakteristik Pembelajaran Tematik	11
2.4.3 Prinsip-prinsip Pembelajaran Tematik.....	12
2.4.4 Bahan Pembelajaran	13
2.5 Penelitian Relevan	13
2.6 Hipotesis Penelitian	13
BAB III METODE PENELITIAN.....	14
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	14
3.2 Populasi dan Sampel	15
3.2.1 Populasi.....	15
3.2.2 Sampel	15
3.3 Definisi Operasional.....	15
3.4 Prosedur Penelitian.....	16
3.5 Teknik Pengumpulan Data	16
3.5.1 Inventori.....	16
3.5.2 Dokumentasi	17
3.5.3 Wawancara.....	17
3.6 Instrumen Penelitian.....	17
3.6.1 Inventori motivasi belajar Siswa SD	17
3.6.2 Wawancara.....	18
3.7 Teknik Analisis Data	18
3.7.1 Analisis Validitas	19
3.7.2 Analisis Reliabilitas	19
3.7.3 Analisis Statistik Deskriptif.....	19
3.7.4 Analisis Statistik Inferensial	20
3.7.5 Analisis <i>N-Gain</i>	21
3.7.6 Analisis Regresi Linier Sederhana.....	22
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	23
4.1 Temuan	23
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	23

4.1.2 Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	24
4.1.3 Motivasi Belajar pada Siswa Sebelum Menggunakan Model <i>Course Review Horay</i> dalam Pembelajaran Tematik.....	25
4.1.4 Motivasi Belajar pada Siswa Setelah Menggunakan Model <i>Course Review Horay</i> dalam Pembelajaran Tematik.....	27
4.1.5 Pengaruh Model <i>Course Review Horay</i> Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik	28
4.2 Pembahasan	33
4.2.1 Motivasi Belajar pada Siswa Sebelum Menggunakan Model <i>Course Review Horay</i> dalam Pembelajaran Tematik.....	34
4.2.2 Motivasi Belajar pada Siswa Sesudah Menggunakan Model <i>Course Review Horay</i> dalam Pembelajaran Tematik.....	36
4.2.3 Pengaruh Model <i>Course Review Horay</i> terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik	38
BAB V KESIMPULAN, IMPLKASI & REKOMENDASI.....	41
5.1 Simpulan.....	41
5.2 Implikasi	41
5.3 Rekomendasi	42
DAFTAR PUSTAKA	43

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrument motivasi belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	18
Tabel 3.2 Kriteria Kategorisasi Motivasi Belajar	20
Tabel 3.3 Kriteria Nilai N-Gain	21
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas.....	24
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas.....	25
Tabel 4.3 Hasil Data <i>Pretest</i>	25
Tabel 4.4 Kriteria Kategorisasi Motivasi Belajar	27
Tabel 4.5 Hasil Data <i>Posttest</i>	27
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas	29
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas.....	29
Tabel 4.8 Hasil Uji T Sampel Berpasangan (<i>Paired Sample T-Test</i>)	30
Tabel 4.9 Uji Regresi Linier Sederhana Bagian <i>Coefficients</i>	31
Tabel 4.10 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Bagian <i>Model Summary</i>	31
Tabel 4.11 Hasil Uji N-Gain.....	32
Tabel 4.12 Hasil Pengolahan Data <i>Pretest</i>	34
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i>	35
Tabel 4.14 Hasil Pengolahan Data <i>Posttest</i>	36
Tabel 4.15 Distirbusi Frekuensi Data <i>Posttest</i>	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Frekuensi Data <i>Pretest</i>	35
Gambar 4.2 Diagram Presentase Data <i>Pretest</i>	36
Gambar 4.3 Diagram Frekuensi Data <i>Posttest</i>	37
Gambar 4.4 Diagram Persentase Data <i>Posttest</i>	38
Gambar 4.5 Diagram <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Motivasi Belajar Siswa.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing	47
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	49
Lampiran 3. Surat Persetujuan Penelitian	50
Lampiran 4. Kartu Bimbingan	51
Lampiran 5. Instrumen Motivasi Belajar Siswa Sebelum Uji Validitas	52
Lampiran 6. Kisi-kisi Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Siswa yang Valid.....	55
Lampiran 7. Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Siswa.....	56
Lampiran 8. RPP dan LKK 1	60
Lampiran 9. RPP dan LKK 2	68
Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Instrumen	76
Lampiran 11. Hasil Uji Reliabilitas	77
Lampiran 12. Hasil Uji Normalitas.....	78
Lampiran 13. Hasil Uji Homogenitas	79
Lampiran 14. Hasil Uji T.....	80
Lampiran 15. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....	81
Lampiran 16. Hasil Uji N-Gain.....	82
Lampiran 17. Hasil Wawancara dengan Guru Wali Kelas IV	83
Lampiran 18. Hasil Wawancara Siswa	84
Lampiran 19. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	86
Lampiran 20. Hasil LKK.....	106
Lampiran 21. Foto Kegiatan Penelitian	114

DAFTAR PUSTAKA

- Amni, F., Asih R., & Azhar, S. (2017). Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4, 48–53. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26555/jpsd>.
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- Faisal, & Stelly, M. (2018). *Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. Medan: CV Harapan Cerdas. <https://doi.org/978-602-5799-23-5>
- Faradita, M. N. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(2b), 185–192.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS for Windows*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hermawan, P., Kamsiyati, S., & Atmojo, I. (2014). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar Ipa. *Jurnal Didaktika Dwija Indria*, 1(9).
- Hidayah, N., & Anisa, W. (2019). Peningkatan Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Menggunakan Model Think Pair Share Berbantuan Alat Peraga Bahan Bekas. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 165. <https://doi.org/10.29240/jpd.v3i2.1186>
- Hidayah, N., & Hermansyah, F. (2016). Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 3(2), 1–21.
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Khambali, K. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif terhadap Hasil Membaca. *Dirasat*, 13(01), 1-12.
- Laka, B. M., Burdam, J., & Kafiar, E. (2020). Role of Parents in Improving Geography Learning Motivation in Immanuel Agung Samofa High School.

- Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(2), 69–74. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i2.51>
- Lapatta, J., & Nuryanti, S. (2015). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Model Course Review Horay Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Inpres Sintuwu. *7*(3), 165–177.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara. Mokhamad, R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Majid, A. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musianto, L. S. (2017). Perbedaan Pendekatan Kuantitatif dengan Pendekatan Kualitatif dalam Metode Penelitian. *Jurnal Manajemen dan Kewirausahaan (Journal of Management and Enterpreneurship)*, 4(2), 123–136.
- Nasrah, A. M. (2020). Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Riset Pendidikan Dasar*, 3(2), 207–213.
- Nuryadi, Astuti, T. D., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistika Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Okta P. S., & Ika, S. (2021). Implementasi Model Course Review Horay dalam Pembelajaran Tematik Integratif Pada Motivasi Belajar Siswa Kelas V. *Jurnal Sekolah*, 5(3), 44–51.
- Prastowo, A. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Prenadamedia.
- Romadhoni, M. F., & Relmasira, S. C. (2018). Perbedaan Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay Dan Quantum Teaching Dilihat Dari Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 3 SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(1), 93–104. <https://doi.org/10.24246/j.js.2018.v8.i1.p93-104>
- Sudarsana, I. K. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Peningkatan Mutu Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 4(1), 20. <https://doi.org/10.25078/jpm.v4i1.395>
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Taniredja, T. (2012). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

Yolanda Salwa Putri Pratama, 2022

PENGARUH MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE COURSE REVIEW HORAY TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Tirtoni, F. (2018). *Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar*. Sidoarjo: Umsida Press. <https://doi.org/978-979-3401-61-4>
- Wahyudin, W. (2018). Optimalisasi Peran Kepala Sekolah dalam Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Kependidikan*, 6(2), 249–265. <https://doi.org/10.24090/jk.v6i2.1932>
- Widyoko, Eko. (2015). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Wiyoko, T., Aprizan, A., & Lasmono, P. (2020). Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Dengan Model Course Review Horay (Crh) Di Sekolah Dasar. *Jurnal Muara Pendidikan*, 5(1), 609–618. <https://doi.org/10.52060/mp.v5i1.278>