

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan membaca permulaan siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan menerapkan metode global berbantuan media *big book* lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Dari kelima aspek yang ada pada instrumen EGRA, aspek membaca kata dan membaca huruf adalah aspek yang paling mengalami peningkatan setelah diberikan *treatment* berupa penerapan metode global berbantuan media *big book*. Secara rinci kesimpulan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Ketiga subjek berada pada kategori rendah sebelum diberikan perlakuan yaitu penerapan metode global berbantuan media *big book*. Pada tes kemampuan awal (*baseline*) dalam tiga kali sesi mendapatkan data yang menunjukkan bahwa ketiga subjek penelitian yaitu MF, RY, dan RF termasuk kategori yang rendah dalam kemampuan membaca permulaan pada fase *baseline* ketiga subjek memperoleh skor 40%, 45% dan 50% dimana rentang persentase tersebut berada pada kategori rendah.
- b. Terdapat peningkatan pada keterampilan membaca siswa setelah diberikan perlakuan berupa penerapan metode global berbantuan media *big book* dimana pada fase intervensi subjek MF mendapat skor 70%, 75% dan 80%, subjek RY mendapat skor 60%, 70% dan 75%, dan subjek RF 70%, 75%, dan 75%. Selanjutnya yaitu pada fase *baseline-2* ke-tiga subjek mengalami peningkatan skor dari fase intervensi. Subjek pertama mendapat skor 85%, 85%, dan 90%, lalu subjek kedua mendapat skor 80%, 80% dan 85%, dan subjek ketiga mendapat skor 75%, 80%, dan 85%.
- c. Penerapan metode global berbantuan media *big book* berpengaruh terhadap keterampilan membaca permulaan siswa terutama pada membaca huruf dan

Suci Ramadina Nasti, 2022

PENERAPAN METODE GLOBAL BERBANTUAN MEDIA BIG BOOK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

membaca kata yang dilakukan pada beberapa siswa kelas II di salah satu Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Purwakarta yaitu SDN 1 Munjuljaya sehingga terdapat adanya pengaruh penerapan metode global berbantuan media *big book* didukung dengan data yang tumpang tindih (overlap) dalam analisis antar kondisi A/B sebesar 0% yang berarti semakin kecil persentase overlap menunjukkan semakin besar pengaruh terhadap target behavior.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah diungkapkan dapat diketahui bahwa secara umum pencapaian dan peningkatan keterampilan membaca permulaan siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan metode global berbantuan media *big book* lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Berdasarkan kesimpulan tersebut maka dikemukakan implikasi sebagai berikut.

- a. Jika pembelajaran dengan metode global berbantuan media *big book* diterapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan, sehingga siswa saat membaca tidak lagi mengalami kesulitan dan akan mampu mengikuti pembelajaran dengan baik.
- b. Jika pembelajaran dengan metode global berbantuan media *big book* diterapkan dapat menjadi rujukan bagi guru dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka rekomendasi mengenai penerapan metode global berbantuan media *big book* adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, metode global berbantuan media *big book* dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada siswa Sekolah Dasar, terutama pada pembelajaran bahasa Indonesia yang biasanya materi pembelajaran yang disediakan dalam bentuk teks bacaan. Oleh karena itu dengan menerapkan metode global berbantuan media *big book* dapat membantu siswa dalam belajar membaca baik itu membaca huruf, memaca kata dan membaca kalimat sederhana dan memahami isi bacaan.

Suci Ramadina Nasti, 2022

PENERAPAN METODE GLOBAL BERBANTUAN MEDIA BIG BOOK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Bagi guru yang akan menerapkan metode global berbantuan media *big book*, saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode global berbantuan media *big book* membutuhkan kondisi yang kondusif karena perlunya konsentrasi lebih dalam kegiatan membaca, dengan kondisi yang kondusif maka siswa akan merasa lebih nyaman dan saat langkah question, guru perlu lebih memperhatikan siswa