

**PENERAPAN METODE GLOBAL BERBANTUAN MEDIA  
*BIG BOOK* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Single Subject Research terhadap Siswa Kelas II SDN 1 Munjul Jaya  
Tahun Ajaran 2021/2022)

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Purwakarta



**Oleh**

Suci Ramadina Nasti

NIM 1802175

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**KAMPUS DAERAH PURWAKARTA**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**Penerapan Metode Global  
Berbantuan Media *Big Book*  
Untuk Meningkatkan  
Keterampilan membaca Siswa  
Sekolah Dasar.**

Oleh  
**Suci Ramadina Nasti**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Suci Ramadina Nasti** 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

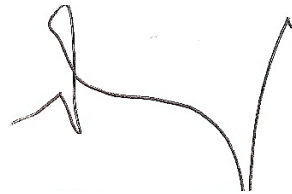
**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**SUCI RAMADINA NASTI**

**PENERAPAN METODE GLOBAL BERBANTUAN MEDIA *BIG BOOK*  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA  
PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

**Pembimbing I**



**Dr. H. Agus Muharam, M.Pd.**

NIP. 195808111978031003

**Pembimbing II**



**Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.**

NIP. 198404132010122003

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Purwakarta**



**Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.**

NIP. 198205162008012015

**PENERAPAN METODE GLOBAL BERBANTUAN MEDIA *BIG BOOK*  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA  
PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh:

**Suci Ramadina Nasti**

**NIM 1802175**

**ABSTRAK**

Membaca merupakan salah satu keterampilan yang harus diberikan kepada peserta didik khususnya pada kelas permulaan karena merupakan dasar untuk mempelajari berbagai ilmu juga agar siswa tidak mengalami kesulitan pada kelas berikutnya. Namun kenyataannya, terdapat peserta didik yang keterampilan membaca permulaannya masih rendah. Faktor yang mempengaruhi permasalahan tersebut salah satunya yaitu penggunaan metode dan media yang monoton dalam pengajaran membaca. Seperti yang terjadi di SDN 1 Munjuljaya tepatnya di kelas II berjumlah 3 orang siswa yaitu MF, RY, dan RF. Sejalan dengan permasalahan tersebut diberikan solusi yaitu penerapan metode global berbantuan media *big book* dengan menggunakan instrumen penilaian *EGRA* yang diharapkan dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian subjek tunggal (*Single Subject Research*) dengan desain A-B-A'. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan. Pada subjek MF fase *baseline* (A) persentase skor yang diperoleh adalah 45% dengan kategori rendah meningkat menjadi menjadi 75% ketika fase intervensi (B) dan dan meningkat lagi menjadi 86,7% ketika fase *baseline-2* (A'). Pada subjek RY persentase skor yang diperoleh adalah *baseline* (A) 45% meningkat menjadi 68,3% saat intervensi (B) dan meningkat lagi menjadi 81,3% ketika *baseline-2* (A'). Pada subjek RF persentase skor yang diperoleh adalah *baseline* (A) 45% meningkat menjadi 73,3% saat intervensi (B) dan meningkat lagi menjadi 80% saat *baseline-2* (B). Dengan demikian, penerapan metode global berbantuan media *big book* memberikan pengaruh terhadap peningkatan keterampilan membaca permulaan siswa.

**Kata kunci :** Keterampilan membaca permulaan, metode global, media *big book*.

**APPLICATION OF THE SYNTAXIS METHOD WITH *BIG BOOK'S*  
MEDIA TO IMPROVE EARLY READING SKILLS OF ELEMENTARY  
SCHOOL STUDENTS**

*By :*

**Suci Ramadina Nasti**

**1802175**

**ABSTRACT**

Reading is one of the skills that must be given to students, especially in the initial class because it is the basis for learning various sciences as well so that students do not experience difficulties in the next class. But in reality, there are students whose initial reading skills are still low. Factors that affect the problem one of them is the use of monotonous methods and media in teaching reading. As happened in SDN 1 Munjuljaya precisely in Class II amounted to 3 students, namely MF, RY, and RF. In line with these problems, a solution is given, namely the application of global methods assisted by big book media using Egra assessment instruments which are expected to improve students' reading skills. The type of research used in this study is Single subject research with A-B-A' Design. The results of this study indicate an increase. In MF subjects the baseline phase (A) percentage score obtained was 45% with the low category increasing to 75% when the intervention phase (B) and increasing again to 86.7% when the baseline Phase-2 (A'). In RY subjects the percentage score obtained was baseline (A) 45% increased to 68.3% when intervention (B) and increased again to 81.3% when baseline-2 (A'). In RF subjects the percentage score obtained was baseline (A) 45% increased to 73.3% at intervention (B) and increased again to 80% at baseline-2 (B). Thus, the application of the Big book media-assisted global method influences the improvement of students' initial reading skills.

**Keywords:** Early reading skills, Syntaxis method, big book's media.

## DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan penelitian.....	4
1.4 Manfaat penelitian.....	5
BAB II.....	6
2.1 Keterampilan Membaca Permulaan .....	6
2.1.1 Pengertian Membaca Permulaan.....	6
2.1.2 Tujuan Membaca Permulaan .....	7
2.1.3 Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Membaca Permulaan .....	8
2.1.4 Penilaian dalam Membaca Permulaan .....	9
2.2 Metode Global.....	10
2.2.1 Pengertian Metode Global .....	10
2.2.2 Tujuan Metode Global .....	10
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Metode Global.....	11
2.2.4 Langkah – langkah Penerapan Metode Global .....	12
2.3 Media <i>Big Book</i> .....	13
2.3.1 Pengertian Media <i>Big Book</i> .....	13
2.3.2 Tujuan Media <i>Big Book</i> .....	14
2.3.3 Ciri – ciri Media <i>Big Book</i> .....	15
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Big Book</i> .....	15

BAB II.....	17
3.1 Jenis Penelitian .....	17
3.2 Desain Penelitian .....	17
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian .....	19
3.4 Subjek Penelitian .....	19
3.5 Prosedur Penelitian.....	20
3.5 Instrumen Penelitian.....	22
3.6 Analisis Instrumen.....	27
3.7 Teknik Analisis Data .....	37
BAB IV .....	30
4.1 Hasil.....	30
4.1.1 Analisis Deskriptif tentang Pelaksanaan <i>Baseline 1 (A)</i> .....	30
4.1.2 Analisis Deskriptif tentang Pelaksanaan Intervensi (B) .....	32
4.1.3 Analisis Deskriptif tentang Pelaksanaan <i>Baseline 2 (B')</i> .....	34
4.1.4 Analisis Dalam Kondisi .....	37
4.1.5 Analisis Antar Kondisi.....	41
4.1.6 Hasil Observasi .....	43
4.2 Pembahasan .....	44
4.2.1 Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sebelum Diterapkan Metode Global Berbantuan Media <i>Big Book</i> .....	45
4.2.2 Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Setelah Diterapkan Metode Global Berbantuan Media <i>Big Book</i> .....	47
4.1.3 Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa dengan Penerapan Metode Global Berbantuan Media <i>Big Book</i> .....	48
4.1.4 Deskripsi Hasil Observasi.....	50
BAB V.....	53
5.1 Simpulan.....	53
5.2 Implikasi.....	54
5.3 Rekomendasi .....	54
DAFTAR PUSTAKA .....	56
LAMPIRAN.....	59

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter.
- Aini, S. N. (2018). Penerapan Metode Global Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Dalam Keterampilan Membaca Dan Menulis Permulaan. *PTK A4 2018 PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*
- Anonim. 2015. Pelatihan Penyegaran EGRA bagi Asesor. Jakarta: USAID PRIORITAS.  
Bandung: Refika Aditama
- Dardjowidjojo, Soenjono. (2010). *Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. Jakarta: Yayasan Obor
- Darmata. 2015. Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Big Book pada Siswa Kelas I SD Negeri Delegan 2 Prambanan Sleman,
- Depdiknas. 2000. Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikdasmen
- Djuanda, D. (2008). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Bandung : Pustaka Latifah
- Fitriani, D., Fajriah, H., & Rahmita, W. (2019). Media Belajar Big Book dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Reseptif Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 237-246.
- Fitriyani, I. 2011. Metode Global Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Bahasa Arab Kelas VII A MTs Nurul Huda Dempet Kabupaten Demak. (skripsi). Universitas Negri Semarang.
- Hadian, L. H., Hadad, S. M., & Marlina, I. (2018). Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 4(2), 212-242.
- Hayati, N. 2021. Metode Global Tingkatkan Minat Baca Siswa. Artikel: Untukmu Guruku.
- Istighfari, R. D. Penerapan Metode Global Untuk Meningkatkan Minat Baca Pembelajaran Ppkn Siswa Kelas IV SDI Wahid Hasyim Sidoarjo. *PTK A1 2018 PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Sidoarjo..*



- Jamaris, Martini. 2014. *Kesulitan Belajar Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya*. Bogor : Ghalia Indonesia
- Madyawati, L. (2016). *Strategi pengembangan bahasa pada anak*. Kencana.
- Mania, S. (2008). Observasi sebagai alat evaluasi dalam dunia pendidikan dan pengajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 11(2), 221-222.
- Marzoan, M. (2019). Efektivitas Media Big Book Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Bagi Siswa Kelas Awal Di Sekolah Dasar. *Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 3(6).
- Muammar. (2020). *Membaca permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram: Sanabil.
- Mufidah, N. T. 2017. Peningkatan kemampuan membaca pemahaman melalui media big book padasiswa kelas III SD Negeri Bero Klaten. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta
- Muslich, M & Suyono.2010. *Aneka Model Pembelajaran Membaca dan Menulis*. Malang: A3 (Asah Asih Asuh).
- Ngalim, Purwanto. (2006). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Prahmana, R. C. I. (2021). *Single Subject Research (Teori dan Implementasinya: Suatu Pengantar)*.
- Rahman, B., & Haryanto, H. (2014). Peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui media flashcard pada siswa kelas I SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127-137.
- Rahmatina, A. (2013). *Penerapan Metode Global Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri 037 Karya Indah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau)
- Rikmasari, R., & Istigfaryanti, N. A. (2018). Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Dan Keterampilan Membaca Permulaan Menggunakan Metode Global Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I Sdn Kebalen 07 Babelan Bekasi. *Pedagogik (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 6(1), 59-68.

- Rulfiariani dan Sukidi. (2018). Efektifitas Penggunaan Media Big Book dalam Pembelajaran Menulis Eksposisi Kelas III SDN Wiyung 1/453 Surabaya. *JPGSD*. 04(06), Hlm. 629-639.
- Sadue, M. J. (2014). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Global Pada Siswa Kelas I SDN 9 Ampana Kota. *Jurnal Kreatif Online*, 4(4).
- Santiroso, R. (2019). Meningkatkan Kualitas Membaca Menggunakan *Syntaxis Method* Melalui Media *Word Colour* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. (*Penelitian Pada Siswa Kelas 3SD Negeri Banyurojo 2 Mertoyudan Kabupaten Magelang*) (Doctoral dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang).
- Setiawan, D. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Global Pada Peserta Didik Kelas 1 MIN 08 Bandar Lampung (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Subana, Sunarti. (2000). Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia, Berbagai Pendekatan, Metode dan Teknik Pengajaran. Bandung: Pustaka Setia
- Sugiyono. (2009). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D. Bandung: Alfabeta
- Sunanto, Juang, dkk (2006). Penelitian dengan Subjek Tunggal. Bandung: UPI
- Surya, Mohamad. 2015. Strategi Kognitif dalam Proses Pembelajaran. Bandung : Alfabeta
- Tantri, A. A. S. (2017). Hubungan antara Kebiasaan Membaca dan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Acarya pustaka: Jurnal Ilmiah Perpustakaan dan Informasi*, 2(1).
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa
- Yulianti, F., Nahdi, D. S., & Susilo, S. V. (2019, October). Urgensi Penggunaan Media Big Book Dalam Mengembangkan Kemampuan Menulis Eksposisi. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 1, pp. 517-522).