

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada pembelajaran IPS tentang keberagaman aktivitas ekonomi masyarakat Indonesia dengan model pembelajaran *quantum teaching* untuk meningkatkan cara berpikir kreatif siswa pada salah satu SD Negeri di Kabupaten Purwakarta, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Dengan menerapkan model *quantum teaching* dalam pembelajaran aktivitas guru mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa dengan adanya penerapan model *quantum teaching* dapat meningkatkan aktivitas kinerja guru dalam pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.
2. Dengan menerapkan model *quantum teaching* dalam pembelajaran aktivitas siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I terlihat bahwa sebagian besar siswa masih belum terlihat aktif dalam pembelajaran. Namun, pada siklus II aktivitas siswa dalam proses pembelajaran mulai mengalami peningkatan, terlihat dari hasil observasi yang dilakukan saat pembelajaran. Pada siklus I aktivitas siswa masih berada pada kategori sedang dan pada siklus II aktivitas siswa mengalami peningkatan dengan kategori tinggi.
3. Kemampuan berpikir kreatif siswa mengalami peningkatan setelah diterapkannya model *quantum teaching*. Hal tersebut dilihat berdasarkan hasil tes yang diberikan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Pada siklus I, kemampuan berpikir kreatif siswa mulai meningkat dilihat dari hasil *pretest* dan *posttest* siklus I yang telah dilakukan siswa, meskipun belum mencapai ketuntasan yang diharapkan. Pada siklus II, kemampuan berpikir kreatif siswa mengalami peningkatan serta telah mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan. Maka, dengan peningkatan tersebut membuktikan bahwa dengan

menerapkan model *quantum teaching* dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.

## 5.2 IMPLIKASI

Berdasarkan pada teori dan hasil penelitian ini, maka dapat dijadikan implikasi yang bermanfaat dalam perbaikan pembelajaran baik secara teoritis maupun praktis, sebagai berikut :

### 1. Implikasi Teoritis

Dari hasil penelitian ini memperkuat teori yang menyatakan bahwa penggunaan model *quantum teaching* dapat menjadi salah satu model dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa, karena dengan menerapkan model *quantum teaching* dapat meningkatkan aktivitas guru serta siswa dalam proses pembelajaran yang menjadikan siswa berpartisipasi aktif serta semangat dalam mengikuti pembelajaran, guru pun menjadi lebih kreatif juga dalam menumbuhkan minat belajar siswa serta memberikan penghargaan terhadap hasil belajar siswa. Sehingga dari hal tersebut terlihat bahwa terjadi peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa dengan menerapkan model *quantum teaching*.

### 2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru untuk mengefektifkan strategi guru dalam memperbaiki kualitas pembelajaran terutamadalam pembelajaran IPS. Pembelajaran dengan menggunakan model *quantum teaching* pada dasarnya dapat dikembangkan oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Dari hasil penelitian ini pula dapat dijadikan guru sebagai motivasi agar dapat melaksanakan aktivitas pembelajaran dengan model pembelajaran yang lebih variatif, sehingga dapat meningkatkan rasa percaya diri guru dalam memperbaiki masalah-masalah yang terdapat di kelas maupun dijadikan dokumen sebagai masukan bagi guru maupun calon guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan cara berpikir kreatif siswa.

## 5.3 REKOMENDASI

Berdasarkan kesimpulan yang telah disampaikan, da beberapa hal yang peneliti merekomendasikan antara lain :

Erny Marito Sirait, 2022

PENERAPAN MODEL QUANTUM TEACHING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF SISWA DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Model *quantum teaching* dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran di kelas karena model *quantum teaching* tidak hanya dapat diterapkan pada pembelajaran IPS saja melainkan pada pembelajaran mata pelajaran lain yang berhubungan dengan cara berpikir kreatif siswa
2. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam penelitian yang sejenisnya. Peneliti menyarankan agar penerapan model *quantum teaching* dalam penelitian selanjutnya diterapkan pada materi atau mata pelajaran lainnya.