

**PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DI  
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Yang Dilakukan Terhadap Siswa di Kelas IV dalam  
Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Pada Salah Satu SD Negeri di Kabupaten  
Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Pendidikan Guru Sekolah



Oleh  
Erny Marito Sirait  
1801572

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS DI PURWAKARTA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2022**

**PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DI  
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Yang Dilakukan Terhadap Siswa di Kelas IV dalam  
Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Pada Salah Satu SD Negeri di Kabupaten  
Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

Oleh

**Erny Marito Sirait**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Erny Marito Sirait**

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**Erny Marito Sirait, 2022**

*PENERAPAN MODEL QUANTUM TEACHING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF  
SISWA DI KELAS IV SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ERNY MARITO SIRAIT**

**PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DI  
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Yang Dilakukan Terhadap Siswa di Kelas IV dalam  
Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Pada Salah Satu SD Negeri di Kabupaten  
Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

**Pembimbing I,**



**Dra. Suhaedah, M.Pd.**

**NIP. 195708151986032001**

**Pembimbing II,**



**Jennyta Caturiasari, M.Pd.**

**NIP. 920200119910729201**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
UPI Kampus Purwakarta**



**Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.**

**NIP. 198205162008012015**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model *Quantum Teaching* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Di Kelas IV Sekolah Dasar”. Di sekolah dasar ini beserta seluruh isinya benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 11 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



**Erny Marito Sirait**

NIM. 1801572

**PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DI  
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Yang Dilakukan Terhadap Siswa di Kelas IV dalam  
Tema IndahNya Keragaman di Negeriku Pada Salah Satu SD Negeri di Kabupaten  
Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

Oleh  
**Erny Marito Sirait**

**ABSTRAK**

Pembelajaran merupakan perubahan karakter seseorang melalui pengajaran, pelatihan dan dapat membangkitkan kemampuan berpikir kreatif siswa dengan menerapkan model pembelajaran. Penelitian ini dilaksanakan bertujuan untuk melihat aktivitas belajar siswa dan peningkatan kemampuan siswa dalam berpikir kreatif setelah menerapkan model *quantum teaching* di kelas IV SDN di Kabupaten Purwakarta 2021/2022. Penelitian ini dilaksanakan karena masih rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa terhadap pembelajaran IPS yang berpengaruh pada proses pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas model John Eliot Darmadi yang dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini berjumlah 28 orang siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada hasil tes belajar setiap siklus, pada tahap kondisi awal memperoleh rata-rata 66,5 atau 32%, pada tahap pra siklus memperoleh rata-rata 70,2 atau 57%, pada tahap siklus I memperoleh rata-rata 74,8 atau 61%, dan pada tahap siklus II memperoleh rata-rata 87,6 atau 96%. Berdasarkan data tersebut dapat dilihat bahwa terjadi peningkatan sebesar 25% pada tahap kondisi awal ke pra siklus, peningkatan sebesar 4% pada tahap pra siklus ke siklus I, peningkatan sebesar 35% pada tahap siklus I ke siklus II, dan peningkatan 39% pada tahap pra siklus ke siklus II. Dapat disimpulkan bahwa model *quantum teaching* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran IPS.

**Kata Kunci:** Kemampuan Berpikir Kreatif, Model *Quantum Teaching*, Pembelajaran IPS

# **USING THE QUANTUM TEACHING MODEL TO IMPROVE STUDENTS' CREATIVE THINKING ABILITY IN 4TH GRADERS OF ELEMENTARY SCHOOL**

(An Action Research of 4th Graders with the theme *Indahnya Keragaman di Negeriku* at one of SDN Purwakarta Regency in the Academic Year 2021/2022)

By

**Erny Marito Sirait**

## ***ABSTRACT***

In light of the low learning achievement of 32%, this study examines the problem of students' creative thinking abilities in social studies. The objective of this research is to observe the student learning activities and the raise of students' creative thinking ability after using the quantum teaching model in 4th Graders at one of SDN Purwakarta Regency in the Academic Year 2021/2022. Using the class action research model of John Eliot Darmadi in two cycles, with each cycle including four stages: planning, implementation, observation, and reflection. Observation, tests, and documentation obtained the data, with 28 students were selected as the sample. The results showed an average of 66.5 or 32% in the initial condition stage; an average of 70.2 or 57% in the pre-cycle stage; an average of 74.8 or 61% in the first cycle stage; and an average of 87.6 or 96% in the second cycle. According to the findings of the study research, there were increases of 25% in the initial condition stage to the pre-cycle, 4% in the pre-cycle stage to the first cycle, 35% in the first cycle to the second cycle, and 39% in the pre-cycle stage to the second cycle. It is concluded that the quantum teaching method can help students develop their critical thinking abilities in social studies learning.

***Keywords: Creative Thinking Ability, Quantum Teaching Model, Social Studies.***

## DAFTAR ISI

### DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
2.1 Pembelajaran Tematik.....	9
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Tematik.....	9
2.1.2 Landasan dan Manfaat Pembelajaran Tematik.....	10
2.2 Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> .....	11
2.2.1 Pengertian Model <i>Quantum Teaching</i> .....	11
2.2.2 Hakikat dan Asas Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> .....	12
2.2.3 Prinsip-prinsip Model <i>Quantum Teaching</i> .....	12
2.2.4 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> .....	13
2.2.5 Keunggulan dan Kekurangan Model pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> .....	15
2.3 Kemampuan Berpikir Kreatif.....	16
2.3.1 Pengertian Berpikir Kreatif.....	16

2.3.2 Indikator Berpikir Kreatif .....	17
2.4 Pembelajaran IPS .....	19
2.4.1 Pengertian Pembelajaran IPS.....	19
2.4.2 Materi Pembelajaran IPS Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SD .....	19
2.5 Keterkaitan Model <i>Quantum Teaching</i> dan Pemahaman Konsep.....	20
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan.....	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	22
3.1.1 Metode Penelitian .....	22
3.1.2 Desain Penelitian .....	23
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
3.2.1 Tempat Penelitian .....	25
3.2.2 Waktu Penelitian.....	25
3.3 Subjek Penelitian.....	25
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	26
3.4.1 Observasi .....	26
3.4.2 Tes.....	27
3.4.3 Dokumentasi .....	28
3.5 Instrumen Penelitian.....	28
3.5.1 Lembar Observasi .....	29
3.5.2 Lembar Tes .....	29
3.5.3 Dokumentasi .....	30
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	30
3.7 Analisis Data .....	31
3.7.1 Analisis Data Secara Kualitatif.....	31
3.7.2 Analisis Data Secara Kuantitatif.....	32
3.7.3 Reduksi Data.....	33
3.7.4 Penyajian Data .....	33
3.7.5 Penarikan Kesimpulan .....	33



3.8 Indikator Keberhasilan .....	33
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	35
4.1 Deskripsi Awal Penelitian .....	35
4.1.1 Karakteristik Lokasi Sekolah Tempat Penelitian.....	35
4.1.2 Karakteristik Guru dan Siswa.....	38
4.2 Pelaksanaan dan Hasil Penelitian .....	39
4.2.1 Kondisi Awal.....	39
4.2.1 Pelaksanaan Tindakan.....	41
4.2.2 Analisis Hasil Observasi Siswa Siklus I.....	44
4.2.3 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran IPS Siklus I..	49
4.2.4 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran IPS Siklus II.	61
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	63
4.3.1 Kemampuan Berpikir Kratif Siswa Sebelum Diterapkannya Model <i>Quantum Teaching</i> .....	63
4.3.2 Aktivitas Siswa dan Aktivitas Guru.....	64
4.3.3 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	66
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	69
5.1 SIMPULAN.....	69
5.2 IMPLIKASI.....	70
5.3 REKOMENDASI.....	71
DAFTAR PUSTAKA .....	72
LAMPIRAN.....	75
RIWAYAT HIDUP.....	140

## DAFTAR PUSTAKA

- Adhitama, N., Parmin, P., & Sudarmin, S. (2015). Implementasi Quantum Learning Berbantuan Mind Mapping Worksheet untuk Mengukur Kemampuan Komunikasi dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Unnes Science Education Journal*, 4(3).
- Arikunto Suharsimi. (2006). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, S. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka cipta.
- Aryani, F. (2014). *Peran Peergroup Dalam Membentuk Gaya Hidup Konsumtif Remaja: Studi Kasus Pada Siswa di SMA Negeri 7 Kota Bandung* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Dakir. (2004). *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Darmadi, Hamid. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Bandung: Alfabeta.
- Depdiknas. (2006). *Standar Kompetensi Lulusan*. Jakarta: Permendiknas UU Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Isjoni. (2016). *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Berkelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Jakni. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Kunandar. (2012). *Langkah Muda Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta. PT Rajagrafindo Persada.
- Mulyasa, E, 2009. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja
- Munir. (2008). *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikas*. Bandung: Alfabeta.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nuraisyiah, A. (2017). Penerapan Model Quantum Teaching untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 58-71.

- Putra, T. T. & Irwan. (2012). *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dengan Pembelajaran Berbasis Masalah*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 23.
- Rektor UPI. (2019). Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 7867/UN40/HK/2019 tentang Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah UPI
- Rubiherlan, Y. (2016). Pembelajaran Quantum Teaching Untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS. *EduHumaniora/ Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 2(2).
- Rusman. (2016). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Saefuddin, U. (2006). *Pembelajaran Terpadu*. Bandung: UPI Press.
- Sahmanita, R, S. (2019). *Penerapan Model Kooperatif Tipe Make and Match Untuk Meningkatkan Literasi Sains dan Hasil Belajar Siswa*. (Skripsi). Universitas pendidikan Indonesia Kampus Sumedang, Sumedang.
- Shoimin A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media.
- Siswono. (2005). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Sudarma, M. (2013). *Mengembangkan Keterampilan BerFikir Kreatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sudrajat, Akhmad. 2008. *Panduan Pengembangan IPS Terpadu*.
- Sugiyono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Suhardjono, Arikunto, dan Supardi. 2019. *Penelitian Tindakan Kelas (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Susetyo, B. (2010). *Statistika untuk analisis data penelitian*. Bandung: PT Refika Tahun Akademik 2019. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Trianto (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta:
- Trianto. (2010). *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta; Prestasi Pustaka.
- Trianto. (2017). *Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta; Bumi Aksara.

Wena, Made. (2012). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.

Zainuddin. (2008). *Reformasi Pendidikan; Kritik Kurikulum dan Manajemen Berbasis sekolah*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.