

PENERAPAN METODE *VISUAL, AUDITORY, KINESTHETIC AND TACTILE* (VAKT) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Single Subject Research* yang dilakukan pada 3 Siswa di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Cirebon Tahun Ajaran 2021/2022)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Nurma Fauziah Fitriyani

NIM 1803663

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DAERAH PURWAKARTA**

2022

LEMBAR HAK CIPTA

**PENERAPAN METODE *VISUAL, AUDITORY, KINESTHETIC
AND TACTILE (VAKT)* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS
II SEKOLAH DASAR**

Oleh

Nurma Fauziah Fitriyani

1803663

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Nurma Fauziah Fitriyani** 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NURMA FAUZIAH FITRIYANI

PENERAPAN METODE *VISUAL, AUDITORY, KINESTHETIC, AND TACTILE (VAKT)* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.

NIP. 198001102005012002

Pembimbing II



Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd.

NIP. 920200119870808201

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 198205162008012015

PENERAPAN METODE *VISUAL, AUDITORY, KINESTHETIC AND TACTILE* (VAKT) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Single Subject Research* yang dilakukan pada 3 Siswa di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Cirebon Tahun Ajaran 2021/2022)

Oleh:

Nurma Fauziah Fitriyani
NIM 1803663

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya tingkat keterampilan membaca siswa yang ditunjukkan dengan kesulitan membedakan huruf, menggabungkan kata dan kesalahan pelafalan. Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh metode *Visual, Auditory, Kinesthetic and Tactile* (VAKT) dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas II Sekolah Dasar. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian dengan subjek tunggal atau *Single Subject Research* (SSR). Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah A-B-A' atau *baseline 1, intervensi, dan baseline 2*. Subjek penelitian ini adalah 3 siswa kelas II di salah satu Sekolah Dasar di Kabupaten Cirebon yang mengalami kesulitan dalam membaca dan membedakan huruf. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi dan tes. Analisis data menggunakan analisis dalam kondisi dan antar kondisi. Penyajian data yang diperoleh dalam penelitian ini berbentuk tabel dan grafik. Berdasarkan hasil serta pembahasan dalam penelitian ini, metode *Visual, Auditory, Kinesthetic and Tactile* (VAKT) dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan, hal tersebut dapat dilihat dari semakin meningkatnya persentase nilai yang terjadi setelah diberikannya *treatment* yaitu pada fase *intervensi* dan *baseline 2* serta kecilnya persentase *overlap* yaitu 0%. Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa metode *Visual, Auditory, Kinesthetic, and Tactile* (VAKT) mampu meningkatkan keterampilan membaca pada ketiga subjek tersebut.

Kata Kunci: *Visual, Auditory, Kinesthetic and Tactile* (VAKT), Keterampilan Membaca Permulaan

**APPLICATION OF THE VAKT METHOD (VISUAL, AUDITORY,
KINESTHETIC, AND TACTILE) TO IMPROVE BEGINNING READING
SKILLS OF CLASS II STATE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

*(Single Subject Research conducted on 3 students in one of the elementary schools
in Cirebon for the 2021/2022 Academic Year)*

By:
Nurma Fauziah Fitriyani
1803663

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of the Visual, Auditory, Kinesthetic, and Tactile (VAKT) method in improving early reading skills of second grade elementary school students. This type of research uses with Single Subject Research (SSR). The design used in this study was A-B-A' or baseline 1, intervention, and baseline 2. The subjects of this study were 3 grade II students in an elementary school in Cirebon Regency who had difficulty in reading and distinguishing letters. Collecting data in this study using observation and test techniques. Analysis of the data using analysis in conditions and between conditions. The presentation of the data obtained in this study is in the form of tables and graphs. Based on the results and discussion in this study, the Visual, Auditory, Kinesthetic and Tactile (VAKT) method can improve early reading skills, this can be seen from the increasing percentage of scores that occur after treatment is given, namely in the intervention phase and baseline 2 and the small percentage of overlap is 0%. So it can be concluded that the Visual, Auditory, Kinesthetic, and Tactile (VAKT) method is able to improve reading skills in the three subjects.

Keywords: *Visual, Auditory, Kinesthetic and Tactile (VAKT), Beginning reading skills*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
SURAT PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Metode <i>Visual, Auditory, Kinesthetic and Tactile (VAKT)</i>	8
2.1.1 Pengertian Metode <i>Visual, Auditory, Kinesthetic and Tactile (VAKT)</i> ..	8
2.1.2 Kelebihan Metode <i>Visual, Auditory, Kinesthetic and Tactile (VAKT)</i> ..	8
2.1.3 Langkah Metode <i>Visual, Auditory, Kinesthetic and Tactile (VAKT)</i>	9
2.2 Keterampilan Membaca Permulaan	10
2.2.1 Pengertian Keterampilan Membaca	10
2.2.2 Pengertian Keterampilan Membaca Permulaan	11
2.2.3 Tujuan Membaca Permulaan.....	11
2.2.4 Faktor Yang Mempengaruhi Membaca Permulaan	12
2.2.5 Penilaian dalam Membaca Permulaan	14
2.3 Penelitian Relevan.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1 Definisi Operasional.....	18

3.2 Jenis Penelitian.....	18
3.3 Desain Penelitian.....	19
3.4 Waktu dan Tempat Penelitian	20
3.5 Subjek Penelitian.....	21
3.6 Instrumen Penelitian.....	22
3.7 Analisis Instrumen	27
3.8 Prosedur Penelitian.....	28
3.9 Analisis Data	29
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Temuan.....	32
4.1.1 Analisis Deskriptif tentang Pelaksanaan Baseline 1.....	32
4.1.2 Analisis Deskriptif tentang Pelaksanaan Intervensi	39
4.1.3 Analisis Deskriptif tentang Pelaksanaan Baseline 2.....	48
4.1.4 Analisis Antar Kondisi	60
4.1.5 Hasil Observasi.....	62
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	63
4.2.1 Keterampilan Membaca Subjek Sebelum dan Sesudah diberikan Perlakuan	63
4.2.2 Pengaruh Metode VAKT dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa.....	66
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	67
5.1 Simpulan	67
5.2 Implikasi.....	68
5.3 Rekomendasi	68
DAFTAR PUSTAKA	69
DAFTAR LAMPIRAN	72
RIWAYAT PENELITI.....	147

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2009. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Abdurrahman, Mulyono. 2012. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar:Teori, Diagnosis, dan Remediasinya. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Akhadiah, Sabarti dkk. 1993. Pembinaan kemampuan Menulis Bahasa Indonesia. Jakarta : Erlangga
- Akhyar, F. (2019). Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dalam Kurikulum 2013 Sekolah Dasar. In Prosiding Seminar Nasional STKIP PGRI Bandar Lampung (pp. 77-90)
- Basam, F., & Sulfasyah, S. (2018). Metode Pembelajaran Multisensori VAKT Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Siswa Kelas II. JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar), 1(1), 18-24
- Dalman. 2013. Keterampilan Membaca. Jakarta: Raja Perindo persada.
- Dardjowidjojo, Soenjono. (2010). Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia. Jakarta: Yayasan Obor
- Depdiknas, (2006). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta : Depdiknas
- Djuanda, D. (2008). Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Bandung : Pustaka Latifah
- Faradila, A. (2018). Penerapan Metode VAKT (Visual, Auditori, Kinestetik Dan Taktil) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunagrahita Ringan (Doctoral dissertation, University of Muhammadiyah Malang)
- Farida Rahim. 2008. Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar. Jakarta : Bumi Aksara
- Hamalik, O. 2004. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara
- Iskandarwassid dan Sunendar, D. 2008. Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: SPs UPI dan PT Rosda Karya.
- Jean Piaget, 2002. Tingkat Perkembangan Kognitif. Jakarta : Gramedia
- Kholid, A. H., & Lilis, S. (1997). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Lena N. & Nurushshiyam R. (2020). Penerapan Metode Multisensori untuk Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I di SD X Bangkalan. *Jurnal Insight Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Jember*.
- Maulana, S. (2013). Efektivitas Metode VAKT untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan bagi Anak Kesulitan Belajar. *E-JUPEKhu (Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus)*, 2(3), 222-233
- Maspika, S., & Kurniawan, W. (2019). Pengaruh Penerapan Metode Vakt (Visual, Auditory, Kinesthetic, Tactile) Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *ANFUSINA: Journal of Psychology*, 2(1), 61-78.
- Muammar, (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram : Sanabil.
- Prastowo, Andi. 2019. *Analisis Pembelajaran Tematik \ Terpadu*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Puput, P., & Tjutju, S. (2018). Metode VAKT untuk pembelajaran membaca permulaan anak tunagrahita ringan. *JASSI ANAKKU*, 19(1), 25-31
- Ruhaena, L. 2008. "Pengaruh Metode Pembelajaran Jolly Phonics Terhadap Kemampuan Baca-Tulis Permulaan Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris pada anak Prasekolah". *Jurnal Penelitian Humaniora*, Volume 9, No.2, Agustus 2008:192-206. Surakarta: Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Rully Charitas, IP. (2021). *Single Subject Research Teori dan Implementasinya*. Yogyakarta : UAD Press
- Sari, S. A. (2014). Penggunaan Metode Visual Auditori Kinestetik Taktil (VAKT) terhadap Pemahaman Kosakata Anak Autis di SD Bhakti Wiyata Surabaya. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 6(6), 1-6
- Sodiq, M.(1996). *Kesulitan membaca*. Jakarta: Depdikbud.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan* . Alfabeta: Bandung.
- Sunanto, Juang, dkk (2006). *Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Bandung: UPI Press.

- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa
- Tohir, Mohammad (2019). “Hasil PISA Indonesia Tahun 2018 Turun Dibanding Tahun 2015.” Paper of Matematohir. <https://doi.org/10.31219/osf.io/pcjvx>
- Tutupoly, J. F., Siswati, S., & Widodo, P. B. Efektivitas Metode Multisensori Terhadap Kecakapan Mengingat Kosakata Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar (Studi Eksperimental Di SD Negeri Tembalang Semarang). *Jurnal Psikologi Undip*, 12(2), 100-202.
- Yusuf, M. 2003. *Pendidikan bagi Anak dengan Problema Belajar*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Yuwono, Imam (2018). *Penelitian SSR (single subject research)*. Banjarmasin : Program studi pendidikan luar biasa fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas lambung mangkurat
- Zuchdi, dkk. 1997. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Jakarta: Depdikbud