

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ACCELERATED LEARNING*
TIPE *MESSAGE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Sifat dan Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok di Kelas V Salah Satu Sekolah Dasar Negeri Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta



Oleh

EVI NURHIKMAH

NIM. 1802228

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2022**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
ACCELERATED LEARNING TIPE
MESSAGE UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN
MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Sifat dan Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok di Kelas V Salah Satu Sekolah Dasar Negeri Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

Oleh
Evi Nurhikmah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Evi Nurhikmah** 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

EVI NURHIKMAH

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ACCELERATED LEARNING*
TIPE *MESSAGE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Sifat dan Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok di Kelas V Salah Satu Sekolah Dasar Negeri Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 19820516 200801 2 015

Pembimbing II,



Drs. H. Acep Ruswan, M.Pd.

NIP. 19590604 198603 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 19820516 200801 2 015

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman matematis siswa kelas VA salah satu SD Negeri Kecamatan Jatiluhur, Purwakarta. Solusi dari permasalahan ini yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Accelerated Learning* tipe *MESSAGE*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Accelerated Learning* tipe *MESSAGE* serta mengetahui peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa setelah menerapkan model pembelajaran *Accelerated Learning* tipe *MESSAGE*. *Accelerated Learning* tipe *MESSAGE* merupakan model pembelajaran yang menjadikan kegiatan pembelajaran mudah dan menyenangkan. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain penelitian Kemmis & Mc Taggart sebanyak 2 siklus. Subjek penelitian terdiri dari 38 siswa. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi dan tes. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas guru dan belajar siswa saat menerapkan model pembelajaran *Accelerated Learning* tipe *MESSAGE*. Aktivitas guru pada siklus I mencapai rata-rata persentase 74,10% dan meningkat pada siklus II menjadi 88,39%. Aktivitas belajar siswa pada siklus I mencapai persentase 72,88% dan meningkat pada siklus II menjadi 87,85%. Kemampuan pemahaman matematis siswa juga meningkat dilihat dari hasil nilai rata-rata kelas pada siklus I yaitu 70,9 dan pada siklus II menjadi 81,4 serta telah melampaui ketuntasan belajar klasikal yang ditetapkan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Accelerated Learning* tipe *MESSAGE* berhasil meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa sekolah dasar. Bagi yang berniat menerapkan model pembelajaran yang sama maka perlu untuk mempelajari dan memahami model pembelajaran tersebut.

Kata Kunci: Model pembelajaran *Accelerated Learning* tipe *MESSAGE*, kemampuan pemahaman matematis siswa.

ABSTRACT

This research is motivated by the low ability of mathematical understanding of students in class VA one of the SD Negeri Jatiluhur, Purwakarta. The solution to this problem is by applying the MESSAGE type of Accelerated Learning model. This study aims to determine the activities of teachers and students during the learning process by applying the MESSAGE type of Accelerated Learning learning model and to find out the increase in students' mathematical understanding abilities after applying the MESSAGE type of Accelerated Learning learning model. Accelerated Learning MESSAGE type is a learning model that makes learning activities easy and fun. This research is a Classroom Action Research (CAR) with a research design of 2 cycles by Kemmis & Mc Taggart. The research subjects consisted of 38 students. The instruments used are observation sheets and tests. The results showed an increase in teacher activity and student learning when applying the MESSAGE type of Accelerated Learning learning model. Teacher activity in the first cycle reached an average percentage of 74.10% and increased in the second cycle to 88.39%. Student learning activities in the first cycle reached a percentage of 72.88% and increased in the second cycle to 87.85%. The students' mathematical understanding ability also increased as seen from the results of the average class score in the first cycle, which was 70.9 and in the second cycle it became 81.4 and had exceeded the specified classical learning mastery. Based on the results of the study, it can be concluded that the application of the MESSAGE type of Accelerated Learning learning model succeeded in increasing the mathematical understanding ability of elementary school students. For those who intend to apply the same learning model, it is necessary to study and understand the learning model.

Keywords: *Accelerated Learning model MESSAGE type, students' mathematical understanding ability*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Sistematika Penulisan	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Model Pembelajaran <i>Accelerated Learning</i> tipe <i>MESSAGE</i>	7
2.2 Pemahaman Matematis	12
2.3 Pembelajaran Matematika	14
2.4 Keterkaitan Model Pembelajaran <i>Accelerated Learning</i> tipe <i>MESSAGE</i> dengan Kemampuan Pemahaman Matematis	16
2.5 Penelitian yang Relevan	16
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	18
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	19
3.3 Prosedur Penelitian	20
3.4 Definisi Operasional	23
3.5 Instrumen Penelitian	23
3.6 Pengembangan Instrumen	27
3.7 Teknik Pengumpulan Data	28
3.8 Teknik Analisis Data	29
3.9 Indikator Keberhasilan	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	35
4.2 Pembahasan	71
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	76
5.1 Simpulan	76
5.2 Implikasi	76
5.3 Rekomendasi	77

DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	82

DAFTAR PUSTAKA

- Andita, C. D., & Desyandri, D. (2019). Pengaruh Penggunaan Musik Terhadap Konsentrasi Belajar Anak Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 205-209.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Amir, A. (2014). Pembelajaran matematika SD dengan menggunakan media manipulatif. In *Forum Paedagogik* (Vol. 6, No. 01).
- Argikas, T. B., Khuzaini, N., Argikas, T. B., & Khuzaini, N. (2016). Penerapan model pembelajaran Reciprocal Teaching untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas vii SMP negeri 2 depok. *Jurnal Mercumatika*, 1(1).
- Atikah, A., Rohaeti, E. E., & Afrilianto, M. (2018). ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIK SISWA PADA MATERI SEGIEMPAT. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(4), 735-742.
- Cahyani, M., Dantes, N., & Riastini, P. N. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Accelerated Learning dalam Pola Lesson Study untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas III Semester I di SDN 3 Sambangan Kecamatan Sukasada Tahun Ajaran 2014/2015. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 2(1).
- Faizal, I. (2012). *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Accelerated Learning tipe MESSAGE (Mindset, Entrance, Switch-Ownership, Store, Act, Go-Again, Engage) Pada Murid Kelas V Min 1 Pekanbaru*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Univesitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, Riau.
- Fitriani, K., & Maulana, M. (2016). Meningkatkan kemampuan pemahaman dan pemecahan masalah matematis siswa sd kelas v melalui pendekatan matematika realistik. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(1), 40-52.
- Hendrian, H., & Soemarmo, U. (2019). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hermawan, R., Mujono, & Suherman, A. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan SD*. Bandung: UPI PRESS.
- Hodiyanto, H. (2017). Kemampuan komunikasi matematis dalam pembelajaran matematika. *AdMathEdu*, 7(1), 9-18.
- Indrawati, I. (2011). Model Observasi Dan Simulasi (Obsim) Untuk Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Pendidikan Fisika Dalam Mengajar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 17(4).

- Istikharoh, L. (2011). Accelerated Learning sebagai Alternatif Pembelajaran Speaking. *Aktif*, 16(1).
- Jakni. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Khotimah, S. H., & Risan, R. (2019). Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Bangun Ruang. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 3(1), 48-55.
- Lidinillah, D. A. M. (2008). Strategi pembelajaran pemecahan masalah di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(1-5), 1-10.
- Lestari, A. (2021). *Pengaruh Model Accelerated Learning Tipe MESSAGE Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Di Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Lestari, K.E., & Yudhanegara, M.R. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Majid, A. (2017). *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mana'a, S., Saneba, B., & Palimbong, A. (2013). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together di Kelas IV SDN Lalong Kecamatan Tinangkung Utara Kabupaten Banggai Kepulauan. *Jurnal Kreatif Online*, 3(3).
- McKee, L. (2004). *The Accelerated Trainer : Revolusi Pelatihan Sukses dengan Teknik Accelerated Learning*. Bandung: Penerbit Kaifa PT Mizan Pustaka.
- Meier, D. (2004). *The Accelerated Learning Handbook: Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan*. Bandung: Penerbit Kaifa PT Mizan Pustaka.
- Paizaluddin dan Ermalinda. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) Panduan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Alfabeta.
- Prawiyogi, A. G. (2017). Penerapan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Pemahaman Matematis Siswa SD. *Jurnal Sekolah Dasar*, 2(1).
- Priansa, D. J. (2017). *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Purba, F. J. (2020). Penggunaan Metode Diskusi dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *INPAFI (Inovasi Pembelajaran Fisika)*, 8(1).
- Purnomosidi, dkk. (2018). *Buku Guru Senang Belajar Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Putra, F. R. (2018). *Pengaruh Model Accelerated Learning tipe MESSAGE untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. (Skripsi). UPI Kampus Purwakarta.

- Putra, R. W. Y. (2016). Pembelajaran Matematika dengan Metode Accelerated Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Adaptif. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 211-220.
- Putri, H. E., Julianti, R., Adjie, N., & Suryani, N. E. (2016). PENGARUH PENDEKATAN CONCRETE-PICTORIAL-ABSTRACT (CPA) TERHADAP PENCAPAIAN KEMAMPUAN SPATIAL SENSE (KSS) SISWA SD. *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 13(1).
- Purwanto, N. (2012). *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rusman. (2017). *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sadulloh, U., dkk. (2017). *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Sarniah, S., Anwar, C., & Putra, R. W. Y. (2019). Pengaruh Model pembelajaran auditory intellectually repetition terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(1), 87-96.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Suciutari, N. P. D., Wiarta, I. W., & Putra, M. (2013). Model pembelajaran accelerated learning berfasilitas multimedia berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD Gugus III Kecamatan Semarangpura. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 1(1).
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2011). *Evaluasi Pendidikan Prinsip & Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sulastri, A. (2016). Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 156-170.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sutisna, A. P., Maulana, M., & Subarjah, H. (2016). Meningkatkan Pemahaman Matematis Melalui Pendekatan Tematik dengan RME. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 31-40.
- Suwangsih, E., Putri, H. E., Widodo, S., & Ikhwanudin, T. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Konsep Bilangan Bagi Anak Dengan Mathematics Learning Disability di Sekolah Dasar Inklusi. *IndoMath: Indonesia Mathematics Education*, 1(1), 1-18.

- Suwangsih, E., & Tiurlina. (2006). *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI PRESS.
- Tanjung, H. S., & Nababan, S. A. (2018). Pengembangan perangkat pembelajaran matematika berorientasi model pembelajaran berbasis masalah (pbm) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SMA Se-Kuala Nagan Raya Aceh. *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(2).
- Trianto. (2011). *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas [Classroom Action Research] Teori dan Praktik*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Unaenah, E., & Sumantri, M. S. (2019). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Pada Materi Pecahan. *Jurnal Basicedu*, 3(1), 106-111.
- Wandini, R. R. (2019). *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI/SD*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Widiana, W., dkk. (2020). *Validasi Penyusunan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers.
- Widodo, S., & Kartikasari, K. (2017). Pembelajaran pemecahan masalah matematis siswa sekolah dasar dengan model creative problem solving (CPS). *Prisma*, 6(1), 57-65.
- Winarti, W. (2014). *Penerapan Metode Pembelajaran Accelerated Learning Model MESSAGE Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas VII SMP Swasta Al-Washliyah 1 Medan T.A 2013/2014*. Fakultas Matematika dan ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Medan.
- Yulianingrum, C. A. (2019). *Pengembangan perangkat pembelajaran Matematika model accelerated learning dengan strategi firing line untuk melatih disposisi matematis siswa* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya).