

**PENERAPAN METODE EKSPERIMEN UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGENAL WARNA SEKUNDER PADA ANAK USIA
DINI**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Puspajaya Kab.
Majalengka)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh
Widi Sri Budyanti
NIM. 1802196

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI PURWAKARTA
2022**

Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Warna Sekunder pada Anak Usia Dini

**Oleh
Widi Sri Budyanti
NIM. 1802196**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

**© Widi Sri Budyanti 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2022**

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

WIDI SRI BUDYANTI

**PENERAPAN METODE EKSPERIMEN UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGENAL WARNA SEKUNDER PADA ANAK USIA
DINI**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Puspajaya Kab.
Majalengka)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing I



Drs. Nahrowi Adjie, S.Pd., M.Pd.

NIP. 195806041982031005

Dosen Pembimbing II

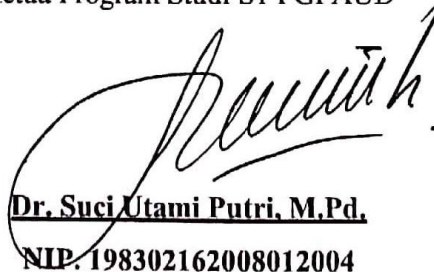


Dr. Suci Utami Putri, M.Pd.

NIP. 198302162008012004

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGPAUD



Dr. Suci Utami Putri, M.Pd.

NIP. 198302162008012004

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya, Widi Sri Budyanti menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Warna Sekunder pada Anak Usia Dini” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 24 Agustus 2022

Yang Membuat Pernyataan



Widi Sri Budyanti
NIM.1802196

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah, puji serta syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat iman, islam dan sehat pada saya sehingga diberikan kelancaran dalam penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Warna Sekunder pada Anak Usia Dini” dengan tepat waktu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, bahkan motivasi yang diberikan oleh berbagai pihak, dan segala rangkaiannya merupakan puncak perjuangan penulis dalam menyelesaikan pendidikan S1 Prodi PGPAUD. Ucapan terima kasih penulis dipersembahkan kepada:

1. Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, M.Pd., selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Dr. Suci Utami Putri, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta sekaligus dosen pembimbing II skripsi.
4. Drs. Nahrowi Adjie, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I skripsi sekaligus dosen akademik yang telah banyak meluangkan waktunya kapanpun dimanapun ditengah kesibukannya serta sangat sabar dalam memberikan bimbingan dan arahan baik dalam menyelesaikan skripsi ataupun permasalahan dari akademik.
5. Bapak dan Ibu Dosen beserta staff administrasi dan staff akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang telah banyak membantu dalam masalah administrasi ataupun akademik selama kuliah.
6. Kedua Orang Tua tercinta, Bapak Surjo Budiman dan Mimi Encas Caswinah yang selama ini tidak pernah berhenti untuk mendo’akan, memberikan dukungan dan motivasi bahkan memberikan seluruh kasih sayangnya dari lahir

hingga akhir perkuliahan S1 PGPAUD sehingga dalam penyusunan skripsi ini diberikan kemudahan, kelancaran dan tepat waktu.

7. Kedua Adik tersayang, Rania Sri Budianita dan Ande Ripan Budiman yang sangat memotivasi dan yang selalu menjadi salah satu alasan untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini.
8. Kakek dari Bapak, yaitu Aki Ajum atau Bapak Danta yang selalu memberikan motivasi dan dukungan dan Nenek dari Mimi, yaitu Ema Anisah yang selalu memberikan motivasi dan semangat untuk segera menyelesaikan skripsi.
9. Riki Cahyadi dan keluarga yang selalu memberikan semangat dan dukungan dari awal hingga akhir penyusunan skripsi.
10. Keluarga besar penulis, yaitu keluarga Bapak Surjo Budiman dan Mimi Encas Caswinah.
11. Ibu Kepala Sekolah TK Puspajaya, Ibu Tuyem Kusumawati serta Ibu Nining Tasini dan Ibu Yati Rohyati yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan memberikan dukungan dan motivasi sehingga penelitian berjalan dengan baik lancar.
12. Sahabat Tersayang, Eka Oktaviani, Neng Alih Ratna Ningrum, Sri Yulianingsih, Dynia Shalihatin Alfitri, Fariz Wahyu Abdullah, Titin Tyswatin Nadhyfa, Annisa Nurul Nurazijah, Dewi Muliawati, Nisrina Malihah dan Ela.
13. Teman Seperjuangan, Indri Hendriani yang telah membantu dan bersedia menjadi observer dalam pelaksanaan penelitian serta selalu memberikan semangat dalam penyusunan skripsi.
14. Teman Perkuliahan, Sely Nurhidayati Solekha, Sari Riani, Mayangsari, Ai Intan Permatasari, Ginaya Hasanah, Guztin Mustika, Shafira Silvana serta teman-teman PGPAUD angkatan 2018 yang telah memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat diselesaikan tepat waktu.
15. Terima kasih kepada Ibu kosan, Ibu Iin dan Ibu Eti.

Selain itu terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namanya yang telah bersedia membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga apa yang telah diberikan kepada penulis kebaikannya dapat dibalas oleh Allah SWT. penyusun menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini.

Widi Sri Budyanti, 2022

PENERAPAN METODE EKSPERIMEN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL WARNA SEKUNDER PADA ANAK USIA DINI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENERAPAN METODE EKSPERIMEN UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGENAL WARNA SEKUNDER PADA ANAK USIA
DINI**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Puspajaya Kab.
Majalengka)

Oleh:

Widi Sri Budyanti

NIM. 1802196

widisribudyanti@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan mengenal warna sekunder pada anak usia dini sebelum dan setelah diterapkan metode eksperimen pada anak usia 4-5 tahun di TK Puspajaya. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan 2 siklus yang bersifat kolaboratif dengan model Kemmis dan McTaggart yang terdiri dari empat tahapan yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek pada penelitian ini adalah 14 anak yang terdiri dari 7 anak perempuan dan 7 anak laki-laki di kelas A usia 4-5 tahun di TK Puspajaya Kec. Palasah Kab. Majalengka. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes lisan, wawancara, lembar observasi, dan dokumentasi. Adapun hasil dari penelitian menunjukkan bahwa kemampuan mengenal warna sekunder pada anak usia dini meningkat secara bertahap melalui metode eksperimen terlihat dari rata-rata persentase hasil tes lisan dari setiap siklusnya pada pra penelitian sebesar (33,93%), meningkat di Siklus I (65,47%), dan mencapai nilai minimum keberhasilan pada Siklus II (89,88%). Adanya peningkatan dari setiap siklus dan tindakan terjadi karena media dan metode yang digunakan dapat menyenangkan pada saat pembelajaran.

Kata Kunci: *Metode Eksperimen, Mengenal Warna, Anak Usia Dini.*

**APPLICATION OF EXPERIMENTAL METHODS TO IMPROVE
SECONDARY COLOR RECOGNITION ABILITY IN EARLY CHILDHOOD**
(Classroom Action Research On 4-5 Years Old Children at TK Puspajaya
Regency Majalengka)

By:
Widi Sri Budyanti
NIM. 1802196
widisribudyanti@upi.edu

ABSTRACK

This study aims to describe the ability to recognize secondary colors in early childhood before and after the application of experimental methods in children aged 4-5 years in Puspajaya Kindergarten. The type of research used is classroom action research (PTK) with two collaborative cycles with the Kemmis and McTaggart models consisting of four stages, namely the planning, implementation, observation and reflection stages. The subjects in this study were 14 children consisting of 7 girls and 7 boys in class A aged 4-5 years in Puspajaya Kindergarten, Palasah District, Majalengka Regency. The data collection techniques used are oral tests, interviews, observation sheets, and documentation. The results of the study showed that the ability to recognize secondary colors in early childhood increased gradually through experimental methods as seen from the average percentage of oral test results from each cycle in pre-study of (33.93%), increased in Cycle I (65.47%), and reached a minimum value of success in Cycle II (89.88%). There is an increase in each cycle and action occurs because the media and methods used can be fun at the time of learning.

Keywords : *Experimental Methods, Recognizing Colors, Early Childhood.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Bagi Peneliti sebagai Calon Guru	5
1.4.2 Bagi Guru	6
1.4.3 Bagi Peserta Didik	6
1.4.4 Bagi Sekolah	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Metode Eksperimen	8
2.2 Karakteristik Metode Eksperimen	9
2.3 Tujuan Metode Eksperimen	9
2.4 Kelebihan Metode Eksperimen	9
2.5 Kekurangan Metode Eksperimen	9
2.6 Kemampuan Mengenal Warna	10

2.6.1 Warna Primer	10
2.6.2 Warna Sekunder	11
2.6.3 Warna Tersier.....	11
BAB III METODE PENELITIAN.....	14
3.1 Jenis Penelitian.....	14
3.2 Desain Penelitian.....	14
3.2.1 Perencanaan.....	15
3.2.2 Tindakan.....	15
3.2.3 Pengamatan/Observasi	16
3.3.4 Refleksi	16
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	16
3.4 Subjek Penelitian.....	16
3.5 Instrumen Penelitian.....	17
3.5.1 Wawancara.....	17
3.5.2 Lembar Observasi	18
3.5.3 Tes Lisan	23
3.5.4 Dokumen	24
3.6 Teknik Analisis Data.....	25
3.6.1 Data Wawancara	25
3.6.2 Data Observasi Penerapan Metode Pembelajaran Eksperimen	25
3.6.3 Data Tes Lisan Kemampuan Mengenal Warna Sekunder	26
BAB IV TEMUAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	29
4.1 Temuan Hasil Penelitian	29
4.1.1 Temuan Hasil Penelitian Pada Saat Pra Penelitian	29
4.1.2 Temuan Hasil Penelitian Pada Saat Pelaksanaan Siklus I	36
4.1.3 Temuan Hasil Penelitian Pada Saat Pelaksanaan Siklus II.....	52

Widi Sri Budyanti, 2022

PENERAPAN METODE EKSPERIMEN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL WARNA SEKUNDER PADA ANAK USIA DINI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.2 Pembahasan.....	66
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	77
5.1 Kesimpulan	77
5.2 Implikasi.....	78
5.3 Rekomendasi	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	81
RIWAYAT HIDUP PENULIS	113

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Rumus Pencampuran Warna Teori Munsell	11
Tabel 3. 1 Pedoman Wawancara Kemampuan Mengenal Warna Sekunder pada Anak Usia Dini.....	17
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Aktivitas Guru Kemampuan Mengenal Warna Sekunder pada Anak Usia Dini	19
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Anak	20
Tabel 3. 4 Lembar Observasi Aktivitas Anak Kemampuan Mengenal Warna Sekunder pada Anak Usia Dini	22
Tabel 3. 5 Tes Lisan Kemampuan Mengenal Warna Sekunder pada Anak Usia Dini	23
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Penilaian Tes Lisan	24
Tabel 3. 7 Uraian Persentase Kategori Penilaian	27
Tabel 3. 8 Kriteria N-Gain	28
Tabel 3. 9 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	28
Tabel 4. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas di TK Puspajaya	30
Tabel 4. 2 Hasil Wawancara Guru pada Saat Pra Penelitian	32
Tabel 4. 3 Hasil Tes Lisan Kemampuan Mengenal Warna Sekunder Secara Keseluruhan pada Saat Pra Penelitian.....	34
Tabel 4. 4 Hasil Tes Lisan pada Setiap Indikator Saat Pra Penelitian	35
Tabel 4. 5 Hasil Rekapitulasi Tes Lisan Kemampuan Mengenal Warna Sekunder pada Saat Pra Penelitian	36
Tabel 4. 6 Hasil Tes Lisan Kemampuan Mengenal Warna Sekunder Secara Keseluruhan pada Saat Pelaksanaan Siklus I.....	45
Tabel 4. 7 Hasil Tes Lisan pada Setiap Indikator Kemampuan Mengenal Warna Sekunder pada Saat Pelaksanaan Siklus I	46
Tabel 4. 8 Hasil Rekapitulasi Tes Lisan Kemampuan Mengenal Warna Sekunder pada Saat Pelaksanaan Siklus I	47
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Lembar Aktivitas Anak pada Saat Pelaksanaan Siklus I 48	
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Lembar Aktivitas Guru pada Saat Pelaksanaan Siklus I	49

Widi Sri Budyanti, 2022

PENERAPAN METODE EKSPERIMEN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL WARNA SEKUNDER PADA ANAK USIA DINI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4. 11 Hasil Tes Lisan Kemampuan Mengenal Warna Sekunder Secara Keseluruhan pada Saat Pelaksanaan Siklus II.....	59
Tabel 4. 12 Hasil Tes Lisan pada Setiap Indikator Kemampuan Mengenal Warna Sekunder pada Saat Pelaksanaan Siklus II.....	60
Tabel 4. 13 Hasil Rekapitulasi Tes Lisan Kemampuan Mengenal Warna Sekunder pada Saat Pelaksanaan Siklus II.....	61
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Lembar Aktivitas Anak pada Saat Pelaksanaan Siklus II	62
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Lembar Aktivitas Guru pada Saat Pelaksanaan Siklus II	63
Tabel 4. 16 Perbandingan Hasil Rata-rata Persentase Tes Lisan pada Saat Pra Penelitian, Siklus I dan Siklus II.....	67
Tabel 4. 17 Perbandingan Hasil Tes Lisan pada Setiap Indikator Kemampuan Mengenal Warna Sekunder pada Anak Usia Dini	68
Tabel 4. 18 Hasil Uji N-Gain Kemampuan Mengenal Warna Sekunder.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian Model Kemmis & Mc Taggart.....	15
Gambar 4. 1 Menjelaskan & Mengenalkan Warna Sekunder pada Pelangi	39
Gambar 4. 2 Kegiatan Anak Mencari Warna Sekunder & Mewarnai Pelangi	40
Gambar 4. 3 Kegiatan Anak Mengelompokkan Warna Sekunder Melalui Potongan Sedotan.....	42
Gambar 4. 4 Kegiatan Tes Lisan pada Pelaksanaan Siklus I.....	44
Gambar 4. 5 Kegiatan Proses Pencampuran Warna Sekunder & Mewarnai Buah-buahan	56
Gambar 4. 6 Kegiatan Mengelompokkan Melalui Gambar Buah-buahan.....	58
Gambar 4. 7 Perbandingan Peningkatan Hasil Tes Lisan Setiap Indikator pada Tahap Pra Penelitian dan Siklus I	68
Gambar 4. 8 Perbandingan Peningkatan Hasil Tes Lisan Setiap Indikator pada Pelaksanaan Siklus I dan Siklus II	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi	82
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	85
Lampiran 3 Surat Bukti Penelitian.....	86
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Skripsi.....	87
Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru pada Saat Pra Penelitian.....	89
Lampiran 6 Hasil Observasi Pelaksanaan Siklus I.....	91
Lampiran 7 Hasil Observasi Pelaksanaan Siklus II	94
Lampiran 8 Tabel Hasil Tes Lisan Pra Penelitian.....	97
Lampiran 9 Tabel Hasil Tes Lisan Siklus I.....	98
Lampiran 10 Tabel Hasil Tes Lisan Siklus II	99
Lampiran 11 Tabel Rekapitulasi Hasil Tes Lisan Kemampuan Mengenal Warna Sekunder.....	100
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus I.....	101
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus II.....	105
Lampiran 14 Kegiatan Dokumentasi	109

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, M. N. P., Pudjawan, I. K., & Tirtayani, L. A. (2016). Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Warna Anak Kelompok A Di PAUD Pradnya Paramita. *Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2).
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas* (Suryani (Ed.); Revisi). PT Bumi Aksara.
- Farhana, H., Awiria, & Muttaqien, N. *Penelitian Tindakan Kelas*. HC Publisher.
- Hani'ah, N. (2018). Strategi Peningkatan Kemampuan Anak Usia Dini Dalam Mengenal Warna Melalui Metode Eksperimen. *Atthiflah: Journal of Early Childhood Islamic Education*, 5(2), 22–34.
- Harjanty, R. (2018). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Warna Melalui Metode Eksperimen Pada Anak Usia 3-4 Tahun Di TK Arni Puyung. *Jurnal Pendidikan Mandala*, 3(3).
- Hidayati, S., Robingatin, & Saugi, W. (2020). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Warna Melalui Kegiatan Mencampur Warna Di TK Kehidupan Elfhaly Tenggarong. *Yaa Bunayya :Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(I), 23–37.
- Istarani. (2014). *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran untuk Revolusi Pengajaran*. Medan: Media Persada.
- Kemendikbud RI. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lestari, & Yudhanegara. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. PT Refika Aditama.
- Mulyana, E. H., Istikhoro, N., & Fauziah, N. A. (2017). Upaya Meningkatkan Kemampuan Anak Usia Dini Mengenal Warna. *PAUD Agapedia*, 1(1), 76–91.
- Nugraha, A. (2010). *Dasar-Dasar Matematika dan Sains*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Roestiyah. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (1991). *Media Pengajaran*. Sinar Baru.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta, cv.
- Suryono, H. (2014). *Metode Analisis Statistik*. Ombak.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.