

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
(PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN  
DI KELAS IV SD NEGERI PADARINCANG 2**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Rani Vidyawanti Octaviani  
NIM 1801800

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS SERANG  
2022**

Rani Vidyawanti Octaviani, 2022

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN DI  
KELAS IV SD NEGERI PADARINCANG 2*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
(PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN  
DI KELAS IV SD NEGERI PADARINCANG 2**

Oleh  
**Rani Vidyawanti Octaviani**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Rani Vidyawanti Octaviani 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Kampus Serang  
Agustus 2022

Hak Cipta di lindungi undang – undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Rani Vidyawanti Octaviani  
NIM : 1801800  
Program Studi : PGSD  
Judul Skripsi :

**Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika Materi Pecahan di Kelas IV SD Negeri Padarincang 2**

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

### DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.  
NIP 198103272005021003  
Penguji II : Dra. Hj. Susilawati, M.Pd.  
NIP 196305151991022001  
Penguji III : Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd.  
NIP 196105231988032001

tanda tangan .....

tanda tangan .....

tanda tangan.....

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 29 Agustus 2022

Rani Vidyawanti Octaviani, 2022

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN DI KELAS IV SD NEGERI PADARINCANG 2**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## ABSTRAK

### **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN DI KELAS IV SD NEGERI PADARICANG 2**

Pemilihan model pembelajaran untuk digunakan dalam kegiatan belajar mengajar adalah hal yang harus betul-betul diperhatikan oleh guru. Pada pembelajaran matematika masih banyak siswa yang mengalami kesulitan ketika dihadapkan pada suatu pemecahan masalah yang membutuhkan kemampuan berpikir kritis. *Problem Based Learning* adalah salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran matematika untuk membantu siswa meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Berdasarkan hal tersebut peneliti mencoba melakukan penelitian mengenai penerapan model pembelajaran PBL pada pembelajaran matematika. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen *one-group pretest-posttest design*. Data dikumpulkan dengan instrumen tes dan lembar observasi. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas dan uji hipotesis. Hasil yang diperoleh dari nilai rata-rata pretest dan posttest pada penelitian menunjukkan bahwa siswa mengalami peningkatan kemampuan berpikir kritis sebanyak 34,7. Pada hasil uji hipotesis diperoleh signifikansi 0,001 sehingga terdapat perbedaan signifikan antara hasil pretest dan posttest. Kemudian berdasarkan hasil observasi menunjukkan bahwa siswa dan guru melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik. Kesimpulan hasil penelitian ini menyatakan bahwa penerapan model pembelajaran PBL dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan salah satu penyebab penerapan PBL dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa adalah faktor dari siswa dan guru yang melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai langkah-langkah PBL dengan baik.

Kata kunci : *Problem Based Learning*, Berpikir kritis

## ABSTRACT

### ***THE APPLICATION OF THE PROBLEM BASED LEARNING (PBL) LEARNING MODEL TO IMPROVE STUDENT'S CRITICAL THINKING ABILITY IN LEARNING MATHEMATICS OF FRACTIONAL MATERIALS IN CLASS IV SD NEGERI PADARICANG 2***

*The selection of learning models to be used in teaching and learning activities is something that the teacher must really pay attention to. In learning mathematics there are still many students who have difficulty when faced with a problem solving that requires critical thinking skills. Problem Based Learning is one of the learning models that can be used in learning mathematics to help students improve their critical thinking skills. Based on this, the researchers tried to conduct research on the application of the PBL learning model in mathematics learning. This study uses a quantitative approach with the experimental method of one-group pretest-posttest design. Data were collected with test instruments and observation sheets. The data analysis technique used descriptive statistics, normality test and hypothesis testing. The results obtained from the average value of the pretest and posttest in the study showed that students experienced an increase in critical thinking skills as much as 34.7. In the results of hypothesis testing, a significance of 0.001 was obtained so that there was a significant difference between the results of the pretest and posttest. Then based on the results of observations showed that students and teachers carried out learning activities well. The conclusion of this study states that the application of the PBL learning model can improve critical thinking skills and one of the causes of the application of PBL to improve students' critical thinking skills is the factor of students and teachers who carry out learning activities according to PBL steps well.*

*Keywords: Problem Based Learning, Critical thinking*

Rani Vidyawanti Octaviani, 2022

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN DI KELAS IV SD NEGERI PADARINCANG 2**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HAK CIPTA .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS .....</b>	<b>vii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Penelitian .....	4
E. Definisi Operasional.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
A. Konsep Dasar Problem Based Learning (PBL) .....	6
B. Penerapan PBL dalam Pembelajaran Matematika (Materi Pecahan) .....	11
C. Berpikir Kritis pada Siswa SD .....	15
D. Penelitian yang Relevan.....	17
E. Hipotesis Penelitian.....	19
<b>BAB III METODOLOGI.....</b>	<b>20</b>
A. Jenis Penelitian.....	20
B. Populasi dan Sampel .....	21
C. Variabel Penelitian .....	22
D. Instrumen Penelitian.....	23
E. Teknik Analisis Data.....	28

Rani Vidyawanti Octaviani, 2022

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN DI KELAS IV SD NEGERI PADARINCANG 2*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

F. Prosedur Penelitian.....	28
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>30</b>
A. Hasil Penelitian .....	30
B. Pembahasan.....	40
C. Keterbatasan Penelitian.....	43
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>45</b>
A. Simpulan .....	45
B. Implikasi.....	46
C. Saran/Rekomendasi.....	46
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>47</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR PUSTAKA

- Asriningtyas, A. N., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018, April). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4 SD. *JKPM*, 5, 23-32.
- Fauzia, H. A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SD. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 7, 40-47.
- Gunantara, G., Suarjana, M., & Riastini, P. N. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2.
- Haryanti, Y. D. (2017). Model Problem Based Learning Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3, 57-63.
- Istikomah, J. N. (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan Pecahan Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) SD Negeri Gandekan Surakarta. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5, 9356-9363.
- Kistian, A. (2019, Juli). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Ujong Tanjong Kabupaten Aceh Barat. *Genta Mulia*, X, 92-104.
- Komariyah, S., & Laili, A. F. (2018). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 4, 55-60.
- Lailiyah, S., Nusantara, T., Sa'dijah, C., & Irawan, E. B. (2015). Proses Berpikir Versus Penalaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika 2015*, 1016-1023.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Perdana, S. A., & Slameto. (2016). Penggunaan Metode Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4, 73-78.
- Rahayu, I. A., & Adistana, G. A. (2018). Mengembangkan Keterampilan Memecahkan Masalah Melalui Pembelajaran Berdasarkan Masalah. *Jurnal Pendidikan*, 3, 86-91.
- Rahmadani. (2019). Metode Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL). *Lantanida Journal*, 7, 76-86.

Rani Vidyawanti Octaviani, 2022

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN DI KELAS IV SD NEGERI PADARINCANG 2**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



- Rusman. (2013). Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah. *Edutech*, 1, 211-230.
- Saputro, B., Sulasmono, B. S., & Setyaningtyas, E. W. (2019). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model PBL pada Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3, 621-631.
- Siswono, T. Y. (2016). Berpikir Kritis dan Kreatif sebagai Fokus Pembelajaran Matematika. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, 11-26.
- Sugiyono, P. D. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Surya, Y. F. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 016 Langgini Kabupaten Kampar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1, 38-53.
- Winarno, D. (2017). *Kapita Selekta Matematika*. Yogyakarta: Penerbit K-Media.