

**EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Denta Safira
1805637

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG
2022

**EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh

Denta Safira

1805637

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Denta Safira 2022

Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Serang

Januari 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin

dari penulis

Denta Safira, 2022

**EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :
Nama : DENTA SAFIRA
NIM : 1805637
Program Studi : PGSD
Judul Skripsi : Efektivitas Model Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Siswa Sekolah Dasar

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Andika Arisetyawan, S.Si, M.Si

tanda tangan.....

Penguji II : Dra. Hj. Susilawati, M.Pd

tanda tangan.....

Penguji III : Drs. Ita Rustiati Ridwa, M.Pd

tanda tangan.....

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : Agustus 2022

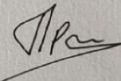
HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Efektivitas Model Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Siswa Sekolah Dasar” telah disetujui untuk dipresentasikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang

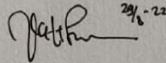
Serang, Maret 2022

Mengetahui
Pembimbing I



Dra. Tiurlina, M.Pd.
NIP.195909091986032003

Pembimbing II



Fatihatusyidah, S.S, M.Pd
NIP. 920200819810701201

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dr. Supriadi, M.Pd.
NIP.19790717200604100

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan YME karena berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini tepat pada waktunya. Dengan dibuatnya skripsi ini penulis berharap dapat memberikan pandangan mengenai kajian ilmu komunikasi pemasaran sebagaimana yang diteliti oleh penulis.

Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini, penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya atas motivasi, bimbingan, serta dukungan moril yang diberikan kepada penulis. Sehingga penulis dapat menyusun skripsi dengan baik dan tepat waktu.

Dengan segala hormat dan rasa syukur penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Supriadi selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
2. Ibu Drs. Tiurlina, M.Pd selaku dosen pembimbing yang sudah memberikan bimbingan arahan serta masukan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu
3. Ibu Fatihatusyidah, S.S., M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang sudah memberikan bimbingan arahan serta masukan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu
4. Seluruh dosen-dosen, staf, dan karyawan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
5. Orang Tua, Adik dan Kakak saya yang telah memberikan dukungan baik secara moril ataupun materil dan doa hal ini sangat berarti untuk saya dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Teman seperbimbingan saya yang telah membantu memberikan informasi dan motivasi dalam proses pembuatan skripsi saya.

Denta Safira, 2022

EFEKTIVITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

7. Sekolah Dasar Negeri Buah Gede yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian terkait materi skripsi saya.
8. Nabila Syafani selaku teman seperjuangan saya sejak mendaftar di Universitas Pendidikan Indonesia yang telah mendengarkan keluh kesah saya selama masa perkuliahan serta memberikan semangat dan telah tabah menemani saya hingga akhir masa perkuliahan.
9. Citra, Lala, Putri, dan Alam selaku sahabat saya yang telah memberikan bantuan secara langsung serta motivasi kepada diri saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Tara, Anisa, Libie, Ayu, dan Nining selaku teman saya selama 8 semester yang telah saling menguatkan dan mendukung satu sama lain untuk menyelesaikan skripsi.
11. Sahabat-sahabat X5 yang telah memberikan hiburan dan candaannya selama proses penyusunan skripsi sehingga secara tidak langsung memberi energi positif kepada saya.
12. Ula, Raihana, Timeh, Firda, Cici, dan Azka yang telah memberikan dukungan dan motivasinya kepada saya.

Akhir kata, Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa melimpahkan karunia-Nya dan membalas segala amal budi serta kebaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih dan semoga hasil dari skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan juga para pembaca.

Tangerang, Agustus 2022

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Denta Safira
NIM : 1805637
Program Studi : PGSD
Jenis Karya : Skripsi

demikian demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk
memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Non-eksklusif (Non-
exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang
berjudul:

“Efektivitas Model *Problem Based Learning* Dalam
Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis
Pada Siswa Sekolah Dasar”

berserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan **Bebas
Hak Royalti Non-eksklusif** ini Universitas Pendidikan
Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan,
mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan
data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir
saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai
penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian
pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang
Pada tanggal : Agustus 2022


37A.IX966308684
Denta Safira

HALAMAN PERNYATAAN

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Efektivitas Model Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, Agustus 2022



Denta Safira

ABSTRAK

Model pembelajaran berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para guru dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar. Model pembelajaran *Problem Based Learning* memberikan siswa agar berpikir terkait suatu permasalahan dan kemudian masalah tersebut diselesaikan dengan menggunakan penyelesaian yang benar. Dengan demikian dapat membantu siswa untuk mengoptimalkan kemampuan pemecahan masalah pada siswa. Metode yang digunakan adalah eksperimen dengan *Matching Pretest post-test Control Group Design*. Adapun sampel yang diambil dari populasi diambil dari seluruh populasi sebanyak 40 orang dari kelas IV SD Negeri Buah Gede. Instrumen tes yang digunakan berupa soal dan instrument non tes berupa angket. Analisis data dengan pengujian normalitas dan homogenitas sebagai uji prasyarat untuk kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Model *Problem Based Learning* efektif untuk digunakan dalam meningkatkan pemecahan masalah matematis siswa dan respon siswa memberi tanggapan yang baik terhadap penggunaan model *Problem Based Learning*.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, pemecahan masalah.

ABSTRACT

The learning model serves as a guide for learning designers and teachers in planning teaching and learning activities. Problem Based Learning learning model provides students to think about a problem and then the problem is solved using the correct solution. This it can help students to optimize problem solving skills in students. The method used is an experiment with Matching Pretest post-test Control Group Design. The samples taken from the population were taken from the entire population of 40 people from class IV SD Negeri Buah Gede. The test instrument used in the form of questions and non-test instrument in the form of a questionnaire. Data analysis by testing normality and homogeneity as a prerequisite test for the experimental group and control group. Problem Based Learning model is effective to be used in improving students' mathematical problem solving and student responses give good responses to the use of Problem Based Learning model.

Keywords: Problem Based Learning, problem solving.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------------------------------|
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS | vii |
| HALAMAN PERNYATAAN | 8 |
| DAFTAR ISI..... | 11 |
| DAFTAR TABEL..... | 14 |
| DAFTAR GAMBAR | 15 |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | Error! Bookmark not defined. |
| B. Rumusan Masalah..... | Error! Bookmark not defined. |
| C. Tujuan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| D. Manfaat Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Manfaat Teoritis | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Manfaat Praktis | Error! Bookmark not defined. |
| E. Definisi Operasional | Error! Bookmark not defined. |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Efektivitas Pembelajaran | Error! Bookmark not defined. |
| B. Model Pembelajaran | Error! Bookmark not defined. |
| C. Problem Based Learning | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Keunggulan Problem Based Learning | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Kelemahan Problem Based Learning | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Karakteristik Problem Based Learning..... | Error! Bookmark not defined. |
| D. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .. | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Langkah – Langkah Pemecahan Masalah..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Indikator Pemecahan Masalah | Error! Bookmark not defined. |

| | |
|--|-------------------------------------|
| 3. Kelebihan dan Kekurangan Pemecahan Masalah..... | Error! Bookmark not defined. |
| E. Penelitian Yang Relevan..... | Error! Bookmark not defined. |
| F. Kerangka Berfikir | Error! Bookmark not defined. |
| G. Hipotesis Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| BAB III | Error! Bookmark not defined. |
| METODOLOGI PENELITIAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| A. Pendekatan Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| B. Metode Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| C. Desain Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| D. Setting Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Tempat | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Waktu..... | Error! Bookmark not defined. |
| E. Populasi dan Sampel..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Populasi | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Sampel | Error! Bookmark not defined. |
| F. Instrumen Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| G. Prosedur Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| I. Teknik Pengumpulan Data..... | Error! Bookmark not defined. |
| J. Analisis Data..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB IV | Error! Bookmark not defined. |
| HASIL PENELITIAN & PEMBAHASAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| A. Hasil Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Deskripsi Data | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Pengujian Prasyarat Analisis..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Pengujian Hipotesis | Error! Bookmark not defined. |
| 4. Uji N-Gain | Error! Bookmark not defined. |
| 5. Hasil Angket | Error! Bookmark not defined. |
| B. Pembahasan | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning | Error! Bookmark not defined. |
| | not defined. |

| | |
|---|-------------------------------------|
| 2. Tanggapan Siswa terkait penggunaan model pembelajaran problem based learning | Error! Bookmark not defined. |
| C. Keterbatasan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| BAB V | Error! Bookmark not defined. |
| SIMPULAN & SARAN | Error! Bookmark not defined. |
| A. Simpulan..... | Error! Bookmark not defined. |
| B. Implikasi | Error! Bookmark not defined. |
| C. Saran | Error! Bookmark not defined. |
| Daftar Pustaka | |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-------------------------------------|
| Table 3. 1 Desain Matching Pretest-Posttest Control Grup Design..... | Error! Bookmark not defined. |
| Table 3. 2 kisi-kisi soal tes | Error! Bookmark not defined. |
| Table 3. 3 Kategori Penilaian N-Gain..... | Error! Bookmark not defined. |
| Table 3. 4 Kategori Penilaian N-Gain dalam bentuk presentase | Error! Bookmark not defined. |
| Table 4. 1 Komparasi Hasil Skor Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa | Error! Bookmark not defined. |
| Table 4. 2 Hasil Uji Normalitas | Error! Bookmark not defined. |
| Table 4. 3 Uji Wilcoxon test kemampuan pemecahan masalah matematis ... | Error! Bookmark not defined. |
| Table 4. 4 Hasil Uji Mann Whitney test kemampuan pemecahan masalah matematis | Error! Bookmark not defined. |
| Table 4. 5 Hasil Uji N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa | Error! Bookmark not defined. |
| Table 4. 6 Distribusi Frekuensi Hasil Angket..... | Error! Bookmark not defined. |
| Table 4. 7 Tabel Histogram Frekuensi Angket | Error! Bookmark not defined. |

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 1 Jenis Kelamin Responden **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 2 Frekuensi Pernyataan PBL Bermanfaat dalam pembelajaran matematika **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 3 Frekuensi model PBL memudahkan siswa dalam mengerti materi pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 4 Frekuensi Model PBL membuat siswa terampil menyelesaikan masalah **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 5 Frekuensi model PBL membuat siswa lebih aktif . **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 6 Frekuensi model PBL membuat pembelajaran menjadi lebih menarik **Error! Bookmark not defined.**

Daftar Pustaka

- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Gunantara, G., & Suarjana, M. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika. *Universitas Pendidikan Ganesha*.
- Joyce, B. M. (2009). *Models of Teaching Edisi Kedelapan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Kerlinger. (2006). *Asas-Asas Penelitian Behaviour*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Made, W. (2011). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Mawaddah, S. A. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif di SMP. *FKIP International Study Center Lynch School of Education*.
- Mudjiman, H. (2007). *Belajar Mandiri*. Surakarta: UNS Press.
- Nasir, M. (2016, April). Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Pelajaran Matematika. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah, 1*, 1-19.
- Nata, A. (2011). *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Nurhadi. (2003). *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*. Jakarta: Depdiknas.
- Pertiwi, A., & Rizal, F. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Instruction Berbasis Collaboration, Communication, Creativity and Critical Thinking Terhadap Hasil Belajar Rangkaian Elektronika. *Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi*, 61-68.
- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisem Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sapoetra, B. P., & Hardini, A. T. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 1044-1051.

Denta Safira, 2022

EFEKTIVITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Slavin, R. E. (2009). *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.
- Soekamto. (2000). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (1990). *Teori-teori Belajar Untuk Pengajaran*. Bandung: Fakultas Ekonomi UI.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Taniredja, T. (2012). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan FIP UPI. (2007). *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: Grasindo Intima.
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Belajar.
- Widjajanti, D. B. (2009). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa Calon Guru Matematika: Apa dan Bagaimana Mengembangkannya. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, (pp. 402-403). Yogyakarta.

Denta Safira, 2022

EFEKTIVITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu