

**PERAN ORANG TUA DAN GURU DALAM MENUMBUHKAN
KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI**

(Penelitian Kualitatif Deskriptif pada Orang Tua dan Guru di Salah Satu Taman
Kanak-Kanak di Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*



Oleh
Nina Hasanah
1801841

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2022**

**PERAN ORANG TUA DAN GURU DALAM MENUMBUHKAN
KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI**

(Penelitian Kualitatif Deskriptif pada Orang Tua dan Guru di Salah Satu Taman
Kanak-Kanak di Kabupaten Purwakarta)

Oleh
Nina Hasanah
1801841

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© **Nina Hasanah** 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

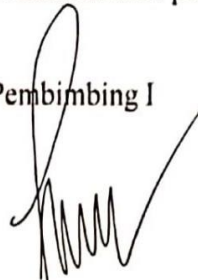
NINA HASANAH

**PERAN ORANG TUA DAN GURU DALAM MENUMBUHKAN
KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI**

(Penelitian Kualitatif Deskriptif pada Orang Tua dan Guru di Salah Satu Taman
Kanak-Kanak di Kabupaten Purwakarta)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



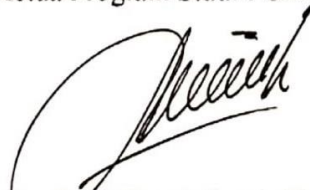
Joior Renta Maranatha, M.Pd
NIP. 198411262018032001

Pembimbing II



Dr. Suci Utami Putri, M.Pd
NIP. 198302162008012004

Mengetahui
Ketua Program Studi PGPAUD



Dr. Suci Utami Putri, M.Pd
NIP. 19830216 2008012004

PERAN ORANG TUA DAN GURU DALAM MENUMBUHKAN KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI

(Penelitian Kualitatif Deskriptif pada Orang Tua dan Guru di Salah Satu Taman
Kanak-Kanak di Kabupaten Purwakarta)

Nina Hasanah

ninahasanah@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui bagaimana peran orang tua dan guru dalam menumbuhkan kemandirian anak usia dini. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif dengan desain penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui wawancara. Data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa orang tua dan guru memiliki peran yang sangat penting dalam menumbuhkan kemandirian pada anak. Orang tua merupakan tokoh utama dalam melatih kemandirian pada anak. Peran orang tua dalam menumbuhkan kemandirian anak usia dini diantaranya memberikan pembiasaan secara konsisten dan terus-menerus, melatih anak, memberikan contoh, memberikan kesempatan dan kebebasan untuk memilih atau menentukan sesuatu sendiri, memberikan pengertian, memberikan dorongan dan motivasi, memberikan kepercayaan, memberikan tanggung jawab, memberikan kesempatan untuk melakukan sesuatu sendiri, dan menanamkan kedisiplinan. Selain orang tua, guru juga memiliki peran dalam menumbuhkan kemandirian pada anak usia dini terutama ketika di sekolah. Guru merupakan orang tua kedua bagi anak ketika di sekolah. Peran guru dalam menumbuhkan kemandirian anak usia dini yaitu memberikan contoh, memberikan pembiasaan secara terus menerus, memberikan motivasi dan dorongan, melakukan komunikasi yang baik, memberikan pengertian, memberikan kebebasan untuk memilih sesuatu sendiri, dan menjadi fasilitator.

Kata Kunci : Peran Orang Tua, Peran Guru, Kemandirian Pada Anak

THE ROLE OF PARENTS AND TEACHERS IN FOSTERING EARLY CHILDHOOD INDEPENDENCE

*(Descriptive Qualitative Research on Parents and Teachers in One of the
Kindergartens in Purwakarta Regency)*

Nina Hasanah

ninahasanah@upi.edu

ABSTRACT

This study aims to find out and describe the role of parents and teachers in fostering early childhood independence. The method used in this study is a qualitative approach with a descriptive research design. Data collection techniques in this study were carried out through interviews and documentation. The data collected was analyzed using miles and Huberman's model, namely data reduction, data presentation and verification. The results showed that parents and teachers have a very important role in fostering independence in children. Parents are the main characters in training independence in children. The role of parents in fostering early childhood independence includes providing consistent and continuous habituation, training children, setting examples, providing opportunities and freedom to choose or determine something by themselves, providing understanding, providing encouragement and motivation, providing trust, giving responsibility, providing opportunities to do things on their own, and instilling discipline. In addition to parents, teachers also have a role in fostering independence in early childhood, especially when in school. The teacher is the second parent to the child when in school. The role of teachers in fostering early childhood independence is to provide examples, provide continuous habituation, provide motivation and encouragement, do good communication, provide understanding, provide freedom to choose something yourself, and become a facilitator.

Keywords : *Parent Role, Teacher Role, Independence in children*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kemandirian Pada Anak Usia Dini	7
2.1.1 Pengertian Kemandirian Pada Anak Usia Dini	7
2.1.2 Aspek-Aspek Kemandirian Pada Anak Usia Dini	8
2.1.3 Manfaat Kemandirian Pada Anak Usia Dini	9
2.1.4 Cara Untuk Melatih Kemandirian Pada Anak Usia Dini	9
2.1.5 Upaya Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini	11
2.1.6 Cara Menanamkan Kemandirian Pada Anak Usia Dini	12
2.1.7 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Pada Anak Usia Dini	13

2.2	Peran Orang Tua dan Guru.....	14
2.2.1	Peran Orang Tua	14
2.2.2	Peran Guru	17
BAB III METODE PENELITIAN.....		24
3.1	Metode dan Desain Penelitian	24
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.3	Partisipan Penelitian	25
3.4	Instrumen Penelitian.....	25
3.5	Teknik Analisis Data.....	30
3.5.1	<i>Data Reduction</i> (Reduksi Data)	30
3.5.2	<i>Data Display</i> (Penyajian Data)	32
3.5.3	<i>Conclusion Drawing/Verification</i> (Verifikasi)	33
3.6	Isu Etik	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		35
4.1	Temuan Penelitian.....	35
4.1.1	Orang Tua.....	35
4.1.2	Guru	55
4.2	Pembahasan	66
4.2.1	Peran Orang Tua dalam Menumbuhkan Kemandirian Anak Usia Dini 66	
4.2.2	Peran Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Anak Usia Dini..	73
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		80
5.1	Simpulan.....	80
5.1.1	Peran Orang Tua dalam Menumbuhkan Kemandirian Anak Usia Dini 80	
5.1.2	Peran Guru dalam Menumbuhkan Kemandirian Anak Usia Dini ..	80

5.2	Implikasi	80
5.3	Rekomendasi	81
5.3.1	Bagi Guru	81
5.3.2	Bagi Orang Tua	81
5.3.3	Bagi Peneliti Selanjutnya	81
	DAFTAR PUSTAKA	83
	LAMPIRAN.....	86
	Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi	86
	Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	89
	Lampiran 3 Kartu Bimbingan	90
	Lampiran 4 Instrumen Penelitian.....	93
	Lampiran 5 Hasil Wawancara.....	96
	1. Hasil Wawancara Orang Tua.....	96
	2. Hasil Wawancara Guru	126
	Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian.....	140
	1. Dokumentasi Wawancara Orang tua.....	140
	2. Dokumentasi Wawancara Guru	142
	RIWAYAT HIDUP.....	143

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarsari, E. dkk. (n.d.). Peningkatan Kemandirian Anak Melalui Metode Pembiasaan Usia 4-5 Tahun Di Taman Kanak-kanak Mujahid I. 2-4.
- Ananda, R. (2018). *Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Chairilisyah, D. (2019). Analisis Kemandirian Anak Usia Dini. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 89-91.
- Febianti, Y.N. (2018). Peningkatan Motivasi Belajar Dengan Pemberian Reward And Punishment Yang Positif. *Jurnal Edunomic*, 6(2), 96-97.
- Indak, Y.B & Pratiwi, W. (2021, Januari). Peran Guru dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini di TK Kemala Bhayangkari 06 Gorontalo. *ECIE Journal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 02(02), 65-66.
- Islami, A.W. dkk. (n.d.). Peran Guru Dalam Penanaman Perilaku Mandiri Anak Usia 4-5 Tahun di TK Bina Sari Pontianak Kota. 3-5.
- Islamiyah, C & Susilo, H. (2019). Peran Orang Tua Dalam Mengembangkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Untuk Semua*.
- Khoiri, N. (n.d.). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Ragam, Model, & Pendekatan)*. Semarang: Southeast Asian Publishing.
- Maimunawati, S & Alif, M. (2020). *Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran : Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*. Banten: 3M Media Karya.
- Ntelok, Z.R.E. dkk. (2021). Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Belajar Selama Masa Belajar Drai Rumah. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 8-10.
- Pratiwi, P.A.C. (2020, Juli). Meningkatkan Kecerdasan Intelektual Anak Usia Dini Melalui Media Permainan Tebak Gambar Profesi Berbasis Adobe Flash. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(3), 417-418.
- Rahmaningrum, A. &. (2021). Peran Guru pada Pengasuhan Anak dari Keluarga Tenaga Kerja Indonesia. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1284-1285.

- Rantina, M. (2015, November). Peningkatan Kemandirian Melalui Kegiatan Pembelajaran Practical Life. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 182-183.
- Ruli, E. (2020). Tugas dan Peran Orang Tua Dalam Mendidik Anak. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 143-144.
- Salwiah & Asmuddin. (2022). Membentuk Karakter Anak Usia Dini Melalui Peran Orang Tua. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2930-2931.
- Sardi, M & Mayar, F. (2021). Perkembangan Sosial Anak Usia Dini pada Masa Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Tambusa*, 5(3), 9811-9812.
- Sari dkk. (2016). Upaya Guru Untuk Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini di Gugus Hiporbia. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 1(1), 2-3.
- Sari, D. R & Rosyidah, A.Z. (2019, Mei). Peran Orang Tua Pada Kemandirian Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan : Early Childhood*, 3(1), 3-10.
- Simatupang, dkk. (2021, Januari). Penanaman Kemandirian Pada Anak Usia Dini di Sekolah. *Jurnal AUDHI*, 2(2), 53-54.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Y. N. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT INDEKS.
- Sukiman. (2017). *Seri Pendidikan Orang Tua Membantu Anak Percaya Diri*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Keluarga, Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sulistiyowati, F. (2016, Juni). Melatih Kemandirian Anak Usia Dini Melalui Pemberian Pujian Pada Anak Kelompok A1 Di TK Pertiwi Ganjar Agung Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Lentera Pendidikan LPPM UM METRO*, 1(1), 63-64.
- Suprihatin, S. (2015). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Promosi : Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 3(1), 74-75.

- Susanto, H. (2020). *Buku Profesi Keguruan*.
- Tasaik, H.L & Tuasikal, P. (2018, Juli). PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V SD INPRES SAMBERPASI. *Metodik Didaktif*, 14(1), 47-49.
- Tatminingsih, S. (2019). Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia Dini di Nusa Tenggara Barat. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 485-486.
- Uno, H.B & Lamatenggo, N. (2016). *Tugas Guru dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wahidin. (2019, April). Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan. *Jurnal Pancar*, 3(1), 233-234.
- Yaswinda, dkk. (2021). Analisis Pengembangan Kognitif dan Emosional Anak Kelompok Bermain Berbasis Kawasan Pesisir Pantai. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 998-999.