PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW HORAY* (CRH) TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG PERKALIAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas III dengan Materi Perkalian di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta

Oleh:

Dhuma Puti Umama

NIM 1800074

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2022

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH) terhadap Kemampuan Berhitung Perkalian pada Siswa Sekolah Dasar

Oleh
Dhuma Puti Umama

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Dhuma Puti Umama** 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

DHUMA PUTI UMAMA

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW HORAY* (CRH) TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG PERKALIAN SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas III dengan Pokok Bahasan Perkalian di Satu Sekolah Dasar Negeri Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing

Pembimbing I

Dr. Hafiziani Eka Putri., M.Pd.

NIP. 198205162008012015

Pembimbing II

Dra. Hj. Erna Suwangsih., S.Pd., M.Pd.

196006181984032002

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD

UPI Kampus Purwakarta

Dr. Hafiziani Eka Putri., M.Pd.

NIP. 198205162008012015

ABSTRAK

Pembelajaran matematika pada tingkat sekolah dasar mengharuskan siswa untuk menguasai empat kemampuan berhitung dasar, yaitu berhitung penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan peserta didik dalam melakukan operasi hitung perkalian. Penguasaan kemampuan berhitung dasar ini sangat penting karena sebagai bekal untuk materi-materi selanjutnya di matematika, selain itu kemampuan tersebut sangat berguna dan dapat dimanfaatkan untuk kehidupan sehari-hari. Tujuan dari penelitian ini diantaranya: 1) Mengetahui peningkatan kemampuan berhitung siswa sekolah dasar yang mendapatkan pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) lebih baik daripada siswa sekolah dasar yang mendapatkan pembelajaran konvensional; 2) Mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) terhadap peningkatan kemampuan berhitung siswa sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan yaitu kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent pretest posttest control group design* pada pokok bahasan operasi hitung perkalian bilangan cacah di kelas III sekolah dasar dengan jumlah subjek 46 siswa. Instrumen tes kemampuan berhitung perkalian yang digunakan yaitu data sebelum dan sesudah dilakukannya pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan: 1) Peningkatan kemampuan berhitung perkalian siswa sekolah dasar yang mendapat pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional; 2) Terdapat pengaruh model *Course Review Horay* (CRH) terhadap kemampuan berhitung perkalian. Rekomendasi bagi penelitian selanjutnya yaitu penelitian lebih lanjut terkait faktor lain yang dapat mempengaruhi peningkatan kemampuan berhitung perkalian selain menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CRH ini.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH), Kemampuan Berhitung Perkalian

.

ABSTRACT

Learning mathematics at the elementary school level requires student to capable four basic numeracy skills, namely calculating addition, subtraction, multiplication, and division. This research is motivated by the low ability of student to perform multiplication arithmetic operations. Mastery of basic numeracy skills is very important because it is a provision for further material in mathematics, besides that these abilities are very useful and can be used for everyday life. The goal of this research are: 1) Knowing the increase in numeracy skills of elementary school students who received Course Review Horay (CRH) cooperative learning were better than elementary school students who received conventional learning; 2) To determine the effect of the Course Review Horay (CRH) cooperative learning model on the improvement of elementary school students' numeracy skills. The research method used is a quasi-experimental design with a non-equivalent pretest posttest control group design on the subject of whole number multiplication operations in grade III elementary school with 46 students as subjects. The multiplication counting ability test instrumen used is data before and after learning. Based on the results of the study concluded; 1) Increased multiplication ability of elementary school students who received learning using the Course Review Horay (CRH) cooperative learning model better than students who received conventional learning; 2) There is an effect of the Course Review Horay (CRH) model on the ability to count multiplication. The recommendation for further research is to conduct further research related to other factors that can affect the increase in multiplication counting skills other than using this cooperative learning model type course review horay.

Keyword: Cooperative Learning Type Course Review Horay (CRH), Multiplication Counting Ability

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN……...i
LEMBAR PERNYATAAN…….ii
KATA PENGANTAR…….....iii
UCAPAN TERIMA KASIH……...iv
ABSTRAK…….....vi
ABSTRACT…….....vii
DAFTAR ISI…….....x
DAFTAR TABEL…….....xi
DAFTAR LAMPIRAN…….....xii
BAB I PENDAHULUAN…….....1
1.1 Latar Belakang Masalah……1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian……..2
1.3 Tujuan Penelitian……....3
1.4 Manfaat Penelitian……..3
1.5 Struktur Organisasi…….4
BAB II KAJIAN PUSTAKA……6
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif…….6
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay*……6
2.3 Kemampuan Berhitung Perkalian……..……9
2.4 Materi Ajar……...10
2.5 Pembelajaran Konvensional……13
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan……13
2.7 *Roadmap* Penelitian……16
2.8 Hipotesis Penelitian……16
BAB III METODE PENELITIAN…….17
3.1 Jenis dan Desain Penelitian……..17
3.2 Populasi dan Sampel……18
3.3 Definisi Operasional……18
3.4 Teknik Pengumpulan Data……...……19
3.5 Instrumen Penelitian……20
3.6 Pengembangan Instrumen……...……21

3.7 Prosedur Penelitian……..27
3.8 Teknik Analisis Data……29
3.9 Hipotesis Statistika……...33
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN……...34
4.1 Temuan……34
4.2 Pembahasan……..46
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI……..52
5.1 Simpulan……52
5.2 Implikasi……..…..52
5.3 Rekomendasi……..53
DAFTAR PUSTAKA……54
LAMPIRAN A ……...57
LAMPIRAN B…….....152
LAMPIRAN C…….....163
LAMPIRAN D…….....168
LAMPIRAN E…….....184

DAFTAR PUSTAKA

Afriyanti, Y. (2018). Pengaruh Penerapan Model *Course Review Horay* terhadap Hasil Belajar Siwa pada Mata Pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Munawariyah Palembang. (Skripsi). UIN Raden Fatah, Palembang.

Ani. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran CRH Berbantuan LKS Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD. *Mimbar PGSD Undiksha, 4(1)*.

Auliya, Darhim, Nurlaelah. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CRH (Course, Review, Horay) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP. *Pasundan Journal of Mathematic Education (PJME)*, 68.

Clara, F. A. B. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II terhadap Kemampuan Mengevaluasi dan Mencipta Siswa Kelas V SD Kanisiun Sorowajan Yogyakarta. (Skripsi). Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta

Eliyah, S. I. (2018). Keefektifan model pembelajaran Course Review Horay berbantuan power point terhadap kepercayaan diri dan prestasi belajar. *Jurnal Edukasi dan Sains Matematika (JES-MAT), 4(2),* 131-140.

Faradita, M. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar* , 187.

Islami, S. &. (2016). Perbedaan hasil belajar siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan konvensional. *National Conference of Applied Sciences, Engineering, Business and Information Technology*, 416.

Jamaludin, U. H. (2017). Peningkatan kemapuan matematis pada siswa sekolah dasar SD Negeri 2 Sumber Agung melalui pendekatan jarimatika. *JPsd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar), 3(1),* 26-32.

Kasna, I. M. (2015). Penerapan Model Pembelajaran CRH (Course Review Horay) dengan Bantuan Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Hasil Belajar

Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II SD. *Mimbar PGSD Undiksha, 3(1)*.

Lestari, L. &. (2014). Perbandingan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam matematika antara yang mendapat Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) dengan pembelajaran konvensional. *Jurnal Pendidikan Matematika, 3(2)*, 101.

Mahdiannur, M. A. (2016). Dinamika Pemahaman Konsep Siswa SMP pada Materi Energi Normalized Gain Versus Normalized Loss . *JJPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains), 5(2)*, 991-1000.

Mutiara, F. B. (2019). Efektivitas model kooperatif tipe Course Review Horay (CRH) terhadap hasil belajar fisika siswa. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education, 2(1)*, 116-122.

Naharir, R. A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Berbantuan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Semester II SD Gugus VI Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2017/2018. *Mimbar PGSD Undiksha, 6(1)*, 16.

Nainggolan, P. H. (2015). Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika menggunakan teknik jarimatika di sekolah dasar negeri. *Jurnal pendidikan dan pembelajaran khatulistiwa, 4(12)*, 2-3.

Nasution, L. M. (2017). Statistik Deskriptif. *Hikmah, 14(1)*, 49-55.

Rahayu. (2014). Implementasi dan Pengembangan Model Permainan Funtastic "Ganbatte dan Bingo Matematik" untuk Meningkatkan Keterampilan Operasi Hitung Perkalian Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar: Membedah Anatomi Kurikulum 2013 untuk Membangun Masa Depan Pendidikan yang Lebih Baik* (p. 98). Sumedang: UPI Sumedang Press.

Ratnadi. (2019). Metode Diskusi Kelompok Kecil untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 157.

Sugiyono. (2018). *Statistik Nonparametris Untuk Penelitian.* Bandung: Alfa Beta.

Sumirat, &. W. (2016). Pengaruh Praktik Jarimatika Terhadap Keterampilan Berhitung Perkalian Pada Siswa Kelas II SD. *Jurnal Kreatif*, 64-65.

Suparni. (146 - 153). Metode jarimatika kaitannya dengan pembelajaran operasi hitung perkalian di SD/M. *LOGARITMA: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan dan sains, 3(1)*, 2015.

Wahyuningtyas. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Kompetensi Dasar Memahami Administrasi Kelas OTKP SMK Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantorann (JPAP), 8(2)*, 340-350.

Widnyani, M. S. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Saraswati 2 Denpasar. *Mimbar PGSD Undiksha, 2(1)*.