

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN SIKAP SOSIAL SISWA  
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre - Eksperimen pada Tema 4 Sub Tema 3 Kelas V SD di Kabupaten  
Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memeroleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas  
Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta



Oleh

Tazza Clara Sakti

NIM. 1800040

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS DAERAH PURWAKARTA**

**2022**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN SIKAP SOSIAL SISWA  
SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Tazza Clara Sakti

1800040

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Tazza Clara Sakti

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta di lindungi undang- undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan di cetak ulang, difoto copy, atau cara lainya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN  
TAZZA CLARA SAKTI

PENGARUH MODEL *CON TEXTUAL TEL CHUG AND LEAR/VING*  
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN SIKAP SOSIAL SISWA  
SEKOLAH DASAR

(Penelitian Pre - Eksperimen pada Teina 4 Sub Tema 3 Kelas V SD di Kabupaten  
Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. H. Acep Ruswan, M.Pd.

NIP. 195906041986031003

Pembimbing II

Dra. Srie Mulvani, M.Pd.

NIP. 195907041986092001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**UPI Kampus Purwakarta**



Dr. Hafiziani Eka Pri, M.Pd.

NIP. 198205162008012015

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN SIKAP SOSIAL SISWA  
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre - Eksperimen pada Tema 4 Sub Tema 3 Kelas V SD di Kabupaten  
Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

**Tazza Clara Sakti**

**NIM.1800040**

**ABSTRAK**

Sikap sosial merupakan aspek yang harus ditekankan kepada siswa agar peduli terhadap lingkungan sekitar. Namun tidak semua siswa memiliki sikap sosial yang baik. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan sikap sosial siswa sekolah dasar menggunakan model *contextual teaching and learning* di SD Negeri 1 Tegalmunjul Kecamatan Purwakarta. Metode penelitian yang digunakan adalah pre-eksperimen dengan *one group pretest-posttest design*. Sampel pada penelitian ini siswa kelas Vb sebanyak 25 orang. Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan teknik non-tes yaitu angket, wawancara dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif, uji T, uji regresi linier sederhana, uji koefisien determinasi dan uji N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *contextual teaching and learning* dapat meningkatkan kemampuan sikap sosial siswa kelas Vb SDN 1 Tegalmunjul. Rata-rata hasil siswa mengalami peningkatan dari skor rata-rata *pretest* sebesar 31,24 menjadi 35,36 pada *posttest*. Selain itu pada uji T menghasilkan nilai signifikansi 0,000 yang kurang dari 0,05 yang artinya kemampuan sikap sosial siswa mengalami perbedaan yang signifikan. Berdasarkan hasil uji Regresi linier sederhana, diperoleh nilai signifikansi 0,000 dan diperoleh koefisien determinasi (*R square*) sebesar 0,779 yang artinya besarnya pengaruh model *contextual teaching and learning* terhadap kemampuan sikap sosial siswa sekolah dasar sebesar 77,9%. Kemudian nilai rata-rata N-Gain sebesar 0,33 menunjukkan kemampuan sikap sosial mengalami peningkatan sedang.

**Kata kunci:** Model *contextual teaching and learning*, Sikap Sosial

**THE EFFECT OF THE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING  
MODEL ON INCREASING THE SOCIAL ATTITUDE ABILITY OF  
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

*(Pre-Experimental Research on Theme 4 Sub-theme 3 Grade V Elementary  
School in Purwakarta Regency for the Academic Year 2021/2022)*

**Tazza Clara Sakti**

**NIM.1800040**

**ABSTRACT**

*Social attitude is an aspect that must be emphasized to students to care about the surrounding environment. However, not all students have good social attitudes. So this study aims to improve the social attitude skills of elementary school students using the contextual teaching and learning model at SD Negeri 1 Tegalmunjul, Purwakarta District. The research method used is pre-experiment with one group pretest-posttest design. The sample in this study were 25 students of class Vb. Data collection in this study was carried out using non-test techniques, namely questionnaires, interviews and documentation, then analyzed using descriptive statistical analysis, T test, simple linear regression test, coefficient of determination test and N-Gain test. The results showed that the use of the contextual teaching and learning model could improve the social attitude skills of Vb class students at SDN 1 Tegalmunjul. The average student results have increased from the average pretest score of 31.24 to 35.36 at the posttest. In addition, the T-test produces a significance value of 0.000 which is less than 0.05, which means that the ability of students' social attitudes has a significant difference. Based on the results of the simple linear regression test, a significance value of 0.000 was obtained and the coefficient of determination (R square) was 0.779, which means that the magnitude of the influence of the contextual teaching and learning model on the social attitude abilities of elementary school students was 77.9%. Then the average N-Gain value of 0.33 shows the ability of social attitudes to have a moderate increase.*

**Keywords:** *Contextual teaching and learning model, Social Attitude*

## DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KATA PENGANTAR .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
UCAPAN TERIMAKASIH.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRAK.....	5
<i>ABSTRACT</i> .....	6
DAFTAR ISI.....	7
DAFTAR TABEL.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR GAMBAR .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR LAMPIRAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB 1.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4.1 Manfaat secara teoritis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4.2. Manfaat secara praktis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KAJIAN PUSTAKA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Contextual Teaching and Learning .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Pengertian Contextual Teaching and Learning.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
2.1.2 Karakteristik model Contextual Teaching and Learning.	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
2.1.3 Langkah – Langkah penerapan Contextual Teaching and Learning .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4 Kelebihan dan kekurangan Contextual Teaching and Learning .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Sikap Sosial.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.2.1	Pengertian sikap sosial.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2	Faktor yang mempengaruhi perubahan sikap	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3	Indikator sikap sosial .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.4	Perkembangan sikap sosial .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3	Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1	Pengertian pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4	Tematik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.1	Pengertian Tematik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.2	Prinsip Tematik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.3	Karakteristik Tematik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.4	Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Tematik	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.5	Implementasi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5	Bahan Ajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6	Penelitian yang Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.7	Hipotesis Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III.....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Metode Penelitian.....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1	Jenis dan Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2	Populasi dan Sampel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.1	Populasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.2	Sampel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3	Prosedur Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.1	Angket/kuesioner .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.2	Wawancara.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.3	Dokumentasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5	Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.1	Skala sikap sosial siswa SD .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.2	Wawancara.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3.6 Teknik Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.1 Uji validitas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.2. Uji Reliabilitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.3 Uji Statistik Deskriptif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.4 Uji Statistik Inferensial .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1) Uji Normalitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2) Uji Homogenitas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.5 Uji Data Indeks N-Gain .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.6 Uji Regresi Linier Sederhana...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.7 Uji Koefisien Determinasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Temuan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Hasil Uji Validitas dan Uji Realibilitas	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3 Kemampuan Sikap Sosial pada Siswa Sekolah Dasar Sebelum Mendapatkan Model Contextual Teaching and Learning.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.4 Kemampuan Sikap Sosial pada Siswa Sekolah Dasar Setelah Mendapatkan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.5 Pengaruh Peningkatan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> terhadap Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Pembahasan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1 Kemampuan Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar Sebelum Mendapatkan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



4.2.2 Kemampuan Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar Setelah Mendapatkan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.3 Pengaruh Peningkatan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> terhadap Kemampuan Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Simpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Implikasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3 Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....	9

## DAFTAR PUSTAKA

- Abd.Kadir, & Asrohah, H. (2015). Pembelajaran Tematik. In A. Kadir, & H. Asrohah, *Konsep Dasar Pembelajaran Tematik* (p. 1). Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ahmadi, A.H (2009). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rinerka Cipta
- Alimah, L. N. (2019). *pengaruh lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap sikap sosial siswa pada mata pelajaran pai kelas vii di smp negeri 1 mlarak ponorogo tahun ajaran 2018/2019* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Astiwi, T. Y. T. (2017). Perbedaan Sikap Sosial Siswa Yang Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga Dengan Siswa Yang Mengikuti Ekstrakurikuler Non Olahraga di SMP N 1 Tempel Kabupaten Sleman. *Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi*, 6(2).
- Candra, I., Sulistya, N., & Prasetyo, T. (2018). Pengembangan Instrumen Sikap Sosial Tematik Siswa SD Kelas IV. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(4), 455.
- Chandrarin, G. (2017). *Metode Riset Akuntansi: Pendekatan Kuantitatif*.

- Gasong, D. (2018). *Belajar dan Pembelajaran* (1st ed.). CV Budi Utama.
- Ginanjar, A. (2016). Penguatan peran ips dalam meningkatkan keterampilan sosial peserta didik. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN*, 1(1), 118-126.
- Hidayah, N. (2015). Pembelajaran tematik integratif di Sekolah Dasar. *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 2(1), 34-49.
- Hermawan, Jampel, & Widiana, W. (2013). Pengaruh Pembelajaran Pendekatan Contextual Teaching and Learning ( CTL) berbasis Kearifan Lokal terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Sd. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*.
- Jaedun, A. (2011). Oleh : Amat Jaedun. *Metodologi Penelitian Eksperimen*, 0–12.
- Jumriani, J., Syaharuddin, S., Hadi, N. T. F. W., Mutiani, M., & Abbas, E. W. (2021). Telaah Literatur ; Komponen Kurikulum IPS Di Sekolah Dasar pada Kurikulum 2013. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2027–2035.
- Lestari, desiwanti ayu. (2016). Metode Penelitian Ilmiah. *METODE PENELITIAN ILMIAH*, 84, 116.
- Maryono, M. (2017). Peran Guru Dalam Menerapkan Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 2(1), 72-89.
- Muklis, M. (2012). Pembelajaran Tematik. Fenomena.
- Montolalu, C., & Langi, Y. (2018). Pengaruh pelatihan dasar komputer dan teknologi informasi bagi guru-guru dengan uji-t berpasangan (paired sample t-test). *d'CARTESIAN: Jurnal Matematika dan Aplikasi*, 7(1), 44-46.
- Nurgiyantoro, B. (1988). Penilaian dalam Pengajaran. *Yogyakarta: BPFE*.
- Nuryanti, Lusi. (2008). Psikologi Anak. Jakarta: PT Indeks
- Nursahid, R. (2015). "Program pembelajaran tilawah al-quran pada pondok pesantren al-falah 1 Cicalengka Bandung". Skripsi. Bandung : UPI
- Noor Alfu Laila. (2009). PENGARUH PENDEKATAN CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) TERHADAP HASIL BELAJAR MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV SD. *Cakrawala Pendidikan, Hp 081348606922*, 238–248.
- Pane, A. (2017). BELAJAR DAN PEMBELAJARAN. *Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 03(Hp 081348606922), 238–248.
- Panjaitan, D. J. (2018). Peningkatan Pemahaman dan Aplikasi Konsep Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning. *Jurnal MathEducation Nusantara*, 1(1), 52-59.
- Pramana, K. A. B., Lasmawan, I. W., & Marhaeni, a a I. N. (2014). Pengaruh Penerapan Pembelajaran PQ4R Kontekstual Terhadap Hasil Belajar IPS Dan

- Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas V SD Gugus I Gianyar. *Jurnal Pendidikan Dasar Ganesha*, 4(1), 1–11.
- Putu Guna Atmaja, I Wayan Lasmawan, N. N. (2013). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Terhadap Sikap Sosial Dan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Ips Kelas V Di Sd Negeri Gugus Singakerta Kecamatan Ubud Kabupaten Gianyar. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Sa'dullah, M. (2011). *Penelitian Eksperimen*. 1–38.
- Sanjiwana, P.P.C.M Pudjawan, K., & Margunayasa, I. G. (2015). Analisis Sikap Sosial Siswa Kelas V pada Pembelajaran dengan Kurikulum 2013. *Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*, 3(1), 11–18.
- Sari, D. E. (2020). *PEMBENTUKAN SIKAP SOSIAL SISWA KELAS V HOMESCHOOLING ABC'D ( Affective, Behavior, Cognitive, and Development ) KOTA TEGAL*.
- Sari, I. P., Yenni, Y., & Raditya, A. (2017). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (Ctl) Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Smp. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 19.
- Setiana, N. (2016). Pembelajaran IPS Terintegrasi dalam Konteks Kurikulum 2013. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 6(2), 95–108.
- Sihono, T. (2004). Contextual Teaching and Learning (CTL). *Dika Jurnal Ekonomi & Pendi*, 1(1), 63–64.
- Siska, Y. (2018). *Pembelajaran IPS di SD/MI*. Garudhawaca.
- Suardi, M. (2018). *Belajar & Pembelajaran* (1st ed.). Deepublish.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Sutopo, Ed.; 1st ed.). Alfabeta.
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29.
- Surahman Edi, M. (2017). PERAN GURU IPS SEBAGAI PENDIDIK DAN PENGAJAR DALAM MENINGKATKAN SIKAP SOSIAL DAN TANGGUNG JAWAB SOSIAL SISWA SMP. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 4(5922), 25–27.
- Susanto, A. (2014). *Pengemabangan Pembelajaran IPS di SD* (1st ed.). Kencana.
- Tiara, S. K., & Sari, E. Y. (2019). Analisis Teknik Penilaian Sikap Sosial Siswa Dalam Penerapan Kurikulum 2013 Di Sdn 1 Watulimo. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 11(1), 21.
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62.

- Utami, Yakni. Purnomo, A. S., & Rudi. (2019). PENANAMAN SIKAP SOSIAL MELALUI PEMBELAJARAN IPS PADA SISWA SMP ISLAM SUDIRMAN AMBARAWA KABUPATEN SEMARANG. *Sosiolium: Jurnal Pembelajaran IPS*, 1(1).
- Widyaningrum, R. (2012). Model pembelajaran tematik di MI/SD. *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 10(1), 107-120.
- Wina Sanjaya. (2008). Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media