

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik simpulan, sebagai berikut:

1. Faktor terbesar yang menjadi penyebab permasalahan yang dialami oleh siswa yang bersangkutan, yakni faktor eksternal (keadaan lingkungan) yang berasal dari lingkungan keluarga. Faktor tersebut berpengaruh pada faktor internal siswa (kurang mengenal huruf, menghilangkan huruf, dan memabca kata demi kata).
2. Proses pelaksanaan penerapan Teknik ALBA dilakukan dengan cara mengidentifikasi kemampuan awal membaca permulaan siswa tersebut. Selanjutnya, penyesuaian buku yang akan diterapkan sesuai dengan hambatan yang dialami oleh siswa. Buku Teknik ALBA yang digunakan pada penelitian ini yakni menggunakan Buku 3 dan Buku 4. Hal ini disebabkan karena materi latihan pada buku tersebut sesuai dengan hambatan yang dialami oleh siswa yakni, siswa sulit membedakan dan melafalkan simbol cetakan, siswa sulit membaca kosa kata yang terdiri dari tiga atau lebih suku kata, kemudian siswa kesulitan membaca kosa kata yang diakhiri huruf konsonan dan mengandung huruf konsonan ganda. Penerapan setiap Buku ALBA sesuai dengan pedoman yang tertulis pada Buku Teknik ALBA, dimana siswa dimulai latihan membaca dari Latihan 1, Latihan 2, Latihan 3, dan Latihan 4. Pada Buku 3, semua kosa kata yang terdapat pada setiap latihan harus dilafalkan oleh siswa, sedangkan pada Buku 4, hanya sebagian kosa kata yang harus dilafalkan oleh siswa.
3. Hambatan-hambatan yang terjadi selama proses penerapan Teknik ALBA ini, diantaranya kurangnya motivasi dan kesadaran siswa akan pentingnya menguasai keterampilan membaca membuat pelaksanaan penerapan Teknik ALBA menjadi sedikit terhambat. Selain itu, lemahnya konsentrasi siswa pada saat proses membaca, sering kali membuat siswa menjadi salah fokus, sehingga guru perlu membimbing siswa untuk tetap fokus ketika sedang

berlatih membaca permulaan. Cara membaca kosa kata dengan menerapkan Teknik ALBA serta jumlah latihan kosa kata yang terdapat pada Buku ALBA pun turut menjadi hambatan yang dialami selama proses penerapan Teknik ALBA, sehingga pemilihan kata pada setiap latihan yang terdapat di buku Teknik ALBA yang akan digunakan disesuaikan dengan kebutuhan siswa.

4. Hasil dari diterapkannya teknik membaca permulaan ALBA dalam mengatasi keterlambatan membaca permulaan pada siswa yang bersangkutan, secara umum menunjukkan bahwa saat ini siswa yang bersangkutan sudah cukup lancar menguasai sembilan dari sepuluh indikator penilaian kemampuan membacanya, indikator-indikator tersebut diantaranya: (1) Membedakan huruf b, d, p, dan q; (2) Melafalkan huruf b, d, p, dan q; (3) Membaca kata yang mengandung simbol-simbol cetakan ganda; (4) Membaca kata yang terdiri dari dua suku kata; (5) Membaca kata yang terdiri dari tiga atau lebih suku kata; (6) Membaca kalimat sederhana yang terdiri dari tiga kata; (7) Membaca kalimat sederhana yang terdiri dari empat kata; (8) Membaca nyaring kalimat yang terdiri dari tiga kata; (9) Membaca nyaring kalimat sederhana yang terdiri dari empat atau lebih kata. Namun, siswa masih mengalami kesulitan dalam membaca kosa kata yang mengandung huruf konsonan ganda. Meskipun begitu, saat ini siswa tersebut dapat secara mandiri membaca buku materi pelajaran atau bahan bacaan lainnya tanpa bantuan orang lain lagi. Hal itu tentu saja akan sangat bermanfaat bagi siswa tersebut untuk melanjutkan perjalanan hidupnya, karena buku adalah sumber ilmu pengetahuan yang terbaik.

Agar kemampuan siswa dalam keterampilan berbahasa selanjutnya dapat dapat semakin dikuasai oleh siswa, maka diperlukan kerja sama yang baik antara orang tua/wali murid siswa yang bersangkutan bersama sekolah untuk mengasah kembali kemampuan-kemampuan siswa yang saat ini masih mengalami keterlambatan. Karena tidak dapat dipungkiri apabila siswa hanya belajar di sekolah tanpa bimbingan lanjutan di rumah oleh orang tua/wali siswa, maka hasilnya tidak akan maksimal seperti apa yang diharapkan.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian, buku membaca permulaan Teknik ALBA dapat diterapkan untuk mengatasi keterlambatan belajar khususnya pada

permasalahan keterlambatan membaca permulaan siswa sekolah dasar. Tahapan belajar pada buku Teknik ALBA yang terdiri dari Buku 1, Buku 2, Buku 3, Buku 4, dan Buku 5 dapat digunakan sesuai dengan kebutuhan dari masing-masing permasalahan yang dialami oleh siswa. Tidak hanya diperuntukkan untuk siswa kelas rendah yang masih belajar membaca permulaan, namun buku Teknik ALBA ini pun cocok untuk diterapkan sebagai solusi dari permasalahan keterlambatan membaca permulaan yang dialami oleh siswa kelas tinggi.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dari diterapkannya Teknik ALBA dalam mengatasi keterlambatan membaca permulaan pada siswa sekolah dasar, implikasi dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Hasil penelitian ini dapat memberi informasi kepada guru/wali kelas serta orang tua/wali siswa mengenai faktor penyebab keterlambatan membaca yang dialami oleh siswa.
2. Hasil dari diterapkannya Teknik ALBA dalam mengatasi keterlambatan membaca permulaan dapat membantu proses belajar siswa pada tingkat kelas selanjutnya.
3. Berdasarkan proses penerapan Teknik ALBA pada siswa yang bersangkutan dapat memberi informasi kepada guru/waikelas serta orang tua.wali siswa mengenai hambatan yang terjadi selama proses penerapan Teknik ALBA.
4. Penelitian penerapan Teknik ALBA ini memberikan gambaran bagi orang tua dan guru walikelas mengenai peningkatan kemampuan membaca permulaan yang dialami oleh siswa yang bersangkutan.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dari diterapkannya Teknik ALBA dalam mengatasi keterlambatan membaca permulaan pada siswa sekolah dasar, peneliti memiliki beberapa saran yang diperuntukkan untuk pihak-pihak terkait ataupun kepada para pembaca karya ilmiah ini. Saran-saran tersebut diantaranya:

5.3.1 Bagi SD Negeri 3 Cibogo dan Bagi Sekolah Lainnya

Sekolah diharapkan dapat meningkatkan kepekaannya terhadap masalah-masalah yang dialami oleh peserta didiknya, terutama masalah-masalah yang dapat menyebabkan peserta didik mengalami keterlambatan belajar pada bidang

tertentu. Hal ini bertujuan agar keterlambatan belajar yang dialami oleh peserta didik dapat segera teratasi sedini mungkin. Diharapkan juga setiap sekolah untuk memberikan suatu pelayanan dan bimbingan yang mendukung seperti mengadakan tes psikologi peserta didik sejak kelas I untuk mengetahui kemampuan siswa dalam ranah kognitif serta dengan melengkapi fasilitas sumber belajar yang mendukung pula, seperti Buku Teknik ALBA. Hal tersebut bertujuan ketika sekolah menerima siswa baru yang tidak mengenyam bangku taman kanak-kanak atau terdapat peserta didik yang mengalami keterlambatan belajar, seperti keterlambatan dalam membaca permulaan, sekolah dapat mengatasi permasalahan tersebut dengan sigap dan dapat membantu peserta didik untuk mengejar ketertinggalan level belajarnya. Selain itu, guru pun harus lebih ekstra dalam mendidik, membimbing, membantu, dan memotivasi siswa yang mengalami keterlambatan dalam belajar.

5.3.2 Bagi Orang Tua/Wali Siswa

Teruntuk seluruh orang tua yang memiliki anak usia belajar, diharapkan dengan masalah apapun yang sedang dialami oleh kalian selaku orang tua/wali beserta pasangan tidak sampai mempengaruhi perkembangan anak dalam masa pertumbuhannya. Berikanlah perhatian-perhatian kecil kepada anak, seperti memancing anak untuk membaca teks yang ada dihadapannya. Hal ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan anak sebagai dasar pengetahuan dirinya untuk memperoleh ilmu pengetahuan yang lebih luas lagi ketika memasuki lingkungan sekolah. Karena berawal dari terlupakannya perhatian-perhatian kecil justru memiliki dampak yang cukup besar terhadap perkembangan psikologis anak. Oleh sebab itu, dampingilah setiap proses perkembangannya dan tingkatkan kepekaan diri terhadap anak agar setiap perkembangan anak dapat terkontrol dengan baik.

Bagi orang tua/wali siswa yang memiliki anak usia sekolah dasar serta mengalami keterlambatan membaca permulaan atau mengalami kesulitan dalam mengajarkan anak membaca permulaan. Maka, Buku Mudah Belajar Membaca Permulaan Teknik ALBA dapat dijadikan sebuah pedoman untuk membantu anak menguasai keterampilan membaca permulaan.

5.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya

Buku Teknik ALBA merupakan solusi untuk membantu peserta didik meningkatkan kemampuan membaca permulaannya. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan sebuah media dengan menggunakan kata-kata bermakna yang terdapat pada buku Teknik ALBA.

Pada pembahasan penelitian ini, belum membahas secara mendalam terkait hubungan antara riwayat penyakit yang dialami oleh siswa dan keadaan kondisi keluarga dengan kemampuan siswa dibidang akademik. Maka diharapkan peneliti selanjutnya dapat menguji keterkaitan antara ketiga variable tersebut serta melakukan rangkaian tes psikologi kemampuan kognitif siswa.