

**ANALISIS SOAL PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS)
MATEMATIKA KELAS V DITINJAU DARI ASPEK *HIGHER ORDER*
*THINKING SKILLS (HOTS)***

(Penelitian Analisis Isi pada Soal Penilaian Akhir Semester (PAS) Kelas V
Semester Ganjil di Salah Satu SD di Kabupaten Majalengka)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Pendidikan Indonesia Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Mirna Widiyanti

NIM 1802229

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2022

LEMBAR HAK CIPTA

ANALISIS SOAL PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS) MATEMATIKA KELAS V DITINJAU DARI ASPEK *HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)*

(Penelitian Analisis Isi pada Soal Penilaian Akhir Semester (PAS) Kelas V
Semester Ganjil di Salah Satu SD di Kabupaten Majalengka)

Oleh

Mirna Widiyanti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Mirna Widiyanti** 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

September 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

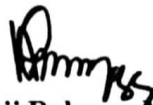
Mirna Widiyanti

**ANALISIS SOAL PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS)
MATEMATIKA KELAS V DITINJAU DARI ASPEK *HIGHER ORDER*
*THINKING SKILLS (HOTS)***

(Penelitian Analisis Isi pada Soal Penilaian Akhir Semester (PAS) Kelas V
Semester Ganjil di Salah Satu SD Swasta di Kabupaten Majalengka)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Puji Rahayu, M.Pd
NIP. 196006011986112001

Pembimbing II



Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., PhD
NIP. 196101121987031003

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd
NIP. 198205162008012015

**ANALISIS SOAL PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS)
MATEMATIKA KELAS V DITINJAU DARI ASPEK *HIGHER ORDER
THINKING SKILLS (HOTS)***

(Penelitian Analisis Isi pada Soal Penilaian Akhir Semester (PAS) Kelas V
Semester Ganjil di Salah Satu SD di Kabupaten Majalengka)

Oleh
Mirna Widiyanti
1802229

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi permasalahan mengenai pentingnya soal HOTS. Namun, untuk mendukung hal tersebut ternyata masih jarang dilakukannya analisis soal dan jarang diterapkannya soal berbasis HOTS pada soal Penilaian Akhir Semester (PAS), sehingga soal tersebut belum diketahui apakah dapat mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa atau tidak. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui persentase soal HOTS dalam soal Penilaian Akhir Semester (PAS) matematika kelas v dan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal HOTS. Penelitian ini menggunakan desain penelitian kualitatif dengan metode analisis isi/dokumen. Hasil penelitian bersumber dari soal PAS matematika kelas v dan didukung oleh tiga orang siswa kelas v. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan studi dokumentasi dan wawancara. Analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada soal Penilaian Akhir Semester (PAS) matematika kelas v ditemukan soal C1 0%, C2 50% , C3 23%, C4 23%, C5 3% dan C6 0%. Sehingga dalam soal PAS diperoleh soal *Lower Order Thinking Skill* (LOTS) 50%, *Middle Order Thinking Skill* (MOTS) 23% dan *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) 27%. Siswa yang berkemampuan matematika tinggi mampu menyelesaikan soal HOTS pada indikator C4 sedangkan siswa yang berkemampuan matematika sedang dan rendah belum mampu menyelesaikan soal HOTS.

Kata kunci : Penilaian Akhir Semester (PAS), Matematika, *Higher Order Thinking Skill* (HOTS)

**ANALYSIS OF FINAL SEMESTER ASSESSMENT PROBLEMS (FSA)
MATHEMATICS CLASS V REVIEWED FROM THE ASPECT OF HIGHER
ORDER THINKING SKILLS (HOTS)**

*(Content Analysis Research on the Final Semester Assessment Question (PAS) for
Class V Odd Semester at Elementary School in Majalengka Regency)*

By

Mirna Widiyanti

1802229

ABSTRACT

This research is motivated by the problem of the importance of HOTS questions. However, to support this, it turns out that question analysis is still rarely done and HOTS-based questions are rarely applied to the Final Semester Assessment (PAS) questions, so it is not known whether the questions can measure students' higher-order thinking skills or not. The purpose of this study was to determine the percentage of HOTS questions in the Final Semester Assessment (PAS) math class and students' ability to solve HOTS questions. This study uses a qualitative research design with content/document analysis methods. The results of the study were sourced from the PAS math class questions and were supported by three students from class . Data collection techniques in this study used documentation studies and interviews. The data analysis used is data reduction, data presentation and conclusion drawing. Based on the results of the research conducted on the Mathematics Final Semester Assessment (PAS) questions for class , it was found that C1 0%, C2 50%, C3 23%, C4 23%, C5 3% and C6 0%. So that in terms of PAS Lower Order Thinking Skill (LOTS) is obtained, 23% Middle Order Thinking Skill (MOTS) and 27% Higher Order Thinking Skill (HOTS). Students with high math abilities are able to solve HOTS questions on the C4 indicator while students with moderate and low math abilities have not been able to solve HOTS questions.

Keywords: Final Semester Assessment (FSA), Mathematics, Higher Order Thinking Skill (HOTS)

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR PUSTAKA	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 <i>Higher Order Thinking Skill (HOTS)</i>	7
2.1.1 Pengertian <i>Higher Order Thinking Skill (HOTS)</i>	7
2.1.2 Karakteristik Soal <i>Higher Order Thinking Skill (HOTS)</i>	8
2.1.3 Indikator <i>Higher Order Thinking Skill (HOTS)</i>	10
2.1.4 Langkah-langkah Penyusunan Soal <i>Higher Order Thinking Skill (HOTS)</i>	16
2.2 Penilaian (<i>Assessment</i>)	16
2.2.1 Tujuan Penilaian	18
2.2.2 Fungsi Penilaian (<i>Assessment</i>).....	19
2.2.3 Jenis Penilaian (<i>Assessment</i>).....	19
2.3 Tes	20
2.3.1 Pengertian Tes.....	20
2.3.2 Fungsi Tes.....	21
2.3.3 Ciri-ciri Tes Yang Baik.....	22
2.4 Penilaian Akhir Semester (PAS)	22
2.5 Matematika	23

2.5.1 Pengertian Matematika	23
2.5.2 Kemampuan Menyelesaikan Soal Matematika.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
3.1 Desain Penelitian	26
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.3 Sumber Data Penelitian	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data	27
3.5 Instrumen Penelitian.....	28
3.6 Analisis Data	28
3.7 Prosedur Penelitian.....	29
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Temuan Penelitian	31
4.1.2 Persentase Soal PAS Pada Tingkat Kognitif HOTS	31
4.1.3 Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal HOTS.....	51
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	60
4.2.1 Pembahasan Persentase Soal PAS Pada Tingkat Kognitif HOTS	61
4.2.2 Pembahasan Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal HOTS.....	63
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	65
5.1 Simpulan.....	65
5.2 Implikasi	65
5.3 Rekomendasi	66
LAMPIRAN.....	67
Lampiran A Administrasi	67
Lampiran A. 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing	67
Lampiran A. 2 Surat Izin Penelitian Dari PGSD UPI PURWAKARTA.....	68
Lampiran A. 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	69
Lampiran A. 4 Kartu Bimbingan Skripsi	70
Lampiran A. 5 Surat Keterangan Bebas Plagiat.....	72
Lampiran A. 6 Surat Keterangan Bebas Perpustakaan.....	73
Lampiran B Instrumen Penelitian.....	74

Lampiran B. 1 Soal Penilaian Akhir Semester (PAS) matematika kelas v	74
Lampiran B. 2 Pedoman Wawancara Siswa	78
Lampiran C Hasil Analisis Data.....	79
Lampiran C. 1 Rekap Hasil Analisis Soal PAS.....	79
Lampiran C. 2 Hasil Wawancara Siswa	80
Lampiran C. 3 Jawaban Siswa Berkemampuan Matematika Tinggi	92
Lampiran C. 4 Jawaban Siswa Berkemampuan Matematika Sedang	96
Lampiran C. 5 Jawaban Siswa Berkemampuan Rendah	99
Lampiran C. 6 Dokumentasi	103

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono, “Pengantar Evaluasi Pendidikan”, (Jakarta: PT: Raja Grafindo)
- Arifin, Zainal. (2012). Penelitian Pendidikan - Metode dan Paradigma Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2012). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rinerka Cipta
- Ariyana, Y., Bestary, R., & Mohandas, R. (2018). Buku pegangan pembelajaran berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi. *Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Hak*.
- Dinni, H. N. (2018). HOTS (High Order Thinking Skills) dan Kaitannya dengan Kemampuan Literasi Matematika. *Prisma*, 1, 170–176.
- Ernawati. (2016). Pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis open-ended approach untuk mengembangkan HOTS peserta didik SMA. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 3(2), 209. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v3i2.10632>
- Fanani, M. Z. (2018). Strategi Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) Dalam Kurikulum 2013. *Edudeena*, 2(1), 57–76. <https://doi.org/10.30762/ed.v2i1.582>
- Giani, G., Zulkardi, Z., & Hiltrimartin, C. (2015). Analisis tingkat kognitif soal-soal buku teks matematika kelas VII berdasarkan taksonomi Bloom. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 78-98
- Gunawan, A.W. (2003). *Genius Learning Strategy: Petunjuk Praktis untuk Menerapkan Accelerated Learning*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Gunawan, I., & Palupi, A. R. (2016). Taksonomi Bloom–revisi ranah kognitif: kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan penilaian. *Premiere educandum: jurnal pendidikan dasar dan pembelajaran*, 2(02).
- Hanifah, N. (2019). Pengembangan instrumen penilaian Higher Order Thinking Skill (HOTS) di Sekolah Dasar. *Conference Series*, 1(1), 1–8. <http://ejournal.upi.edu/index.php/crecs/article/view/14286>
- Himmah, W. I. (2019). Analisis Soal Penilaian Akhir Semester Mata Pelajaran Matematika Berdasarkan Level Berpikir. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(1), 55-63.

- Iskandar, W. (2020). Evaluasi Program Pembelajaran Berbasis Hots (Higher Order Thinking Skills) Di Mi At-Taqwa Guppi Wojowalur Yogyakarta Tahun AJARAN 2018/2019. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(3), 168-195.
- Karso, H., & Pd, M. M. (2014). Pembelajaran Matematika di SD. *Jakarta: Universitas Terbuka*.
- Kholidah, I. R., & Sujadi, A. A. (2018). Analisis pemahaman konsep matematika peserta didik kelas V dalam menyelesaikan soal di SD Negeri Gunturan Pandak Bantul tahun ajaran 2016/2017. *Trihayu*, 4(3), 259074.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2014). Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 1–162.
- Maryani, K. (2020). Penilaian dan Pelaporan Perkembangan Anak Saat Pembelajaran di Rumah di Masa Pandemi Covid-19. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 41-52.
- Moleong, Lexy J. (2016). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Musriah, M. (2018). Higher Order Thingking Skill (Hots) Untuk Anak Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Matematika. *Martabat*, 2(2), 339-360.
- Nugraha, P. A. (2020). *ANALISIS PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS) MATEMATIKA KELAS V SD BERDASARKAN ASPEK HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS)* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Nurjanah, S. (2021). Objek Asesmen Dalam Perspektif Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 4(2), 85-91.
- Prijowuntato, S. W. (2020). *Evaluasi pembelajaran*. Sanata Dharma University Press.
- Rohim, D. C. (2019). Strategi Penyusunan Soal Berbasis HOTS pada Pembelajaran Matematika SD. *Jurnal Riset Dan Konseptual*, 4(4), 436-446
- Setiadi, H. (2016). Pelaksanaan penilaian pada Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 20(2), 166-178.
- Setiawati, S. (2019). Analisis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Siswa Sekolah Dasar dalam Menyelesaikan Soal Bahasa Indonesia. Prosiding

- Seminar Nasional Pendidikan KALUNI, 2(2010), 552–557.
<https://doi.org/10.30998/prokaluni.v2i0.143>
- Suarjana, I. M., Nanci Riastini, N. P., & Yudha Pustika, I. G. N. (2017). Penerapan Pendekatan Kontekstual Berbantuan Media Konkret Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar. *International Journal of Elementary Education*, 1(2), 103–114.
<https://doi.org/10.23887/ijee.v1i2.11601>
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif dan R&D*. Al-Fabeta : Bandung.
- Surata, I. W. (2018). Penilaian Berorientasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Hinger Order Thinking Skill). 1–10.
- Suryani, Y. E. (2017). Pemetaan kualitas empirik soal ujian akhir semester pada mata pelajaran bahasa Indonesia SMA di kabupaten Klaten. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 21(2), 142-152.
- Susilowati, Y., & Sumaji, S. (2020). Interseksi Berpikir Kritis Dengan High Order Thinking Skill (Hots) Berdasarkan Taksonomi Bloom. *JURNAL SILOGISME: Kajian Ilmu Matematika dan Pembelajarannya*, 5(2), 62-71.
- Utari, R., Madya, W., & Pusdiklat, K. N. P. K. (2011). Taksonomi Bloom. *Jurnal: Pusdiklat KNPk*, 766(1), 1-7.
- Wahyudi, W., & Anugraheni, I. (2017). Strategi pemecahan masalah matematika.
- Widana, I. W. (2017). Modul penyusunan soal higher order thinking skill (HOTS).
- Widodo, A. (2005). Taksonomi Tujuan Pembelajaran. *Didaktis*, 4(2), 61-69.
- Winaryati, E. (2018). Penilaian kompetensi siswa abad 21. In *Prosiding Seminar Nasional & Internasional* (Vol. 1, No. 1).
- Yuliandini, N., Hamdu, G., & Respati, R. (2019). Pengembangan soal tes berbasis higher order thinking skill (HOTS) taksonomi bloom revisi di sekolah dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 37-46.