

**ANALISIS IMPLEMENTASI BUKU BACAAN BERJENJANG (B3)  
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA  
KELAS II DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kualitatif tentang implementasi Buku bacaan berjenjang (B3) terhadap  
Keterampilan Membaca Siswa Kelas II)

**SKRIPSI**

diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Ujian Sidang Skripsi pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh :

**Tiara Syifa Maulida**

**1808246**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS CIBIRU  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2022**

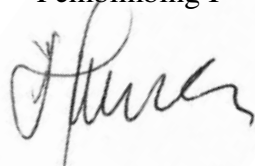
**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**  
**TIARA SYIFA MAULIDA**

**ANALISIS IMPLEMENTASI BUKU BACAAN BERJENJANG (B3)**  
**TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA**  
**KELAS II DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kualitatif tentang implementasi Buku bacaan berjenjang (B3) terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II)

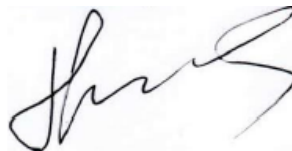
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



**Dr. Yunus Abidin, M.Pd.**  
NIP 197908172008011019

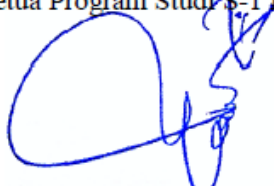
Pembimbing II



**Dr. Kurniawati, M.Pd.**  
NIP 197708202005012017

Disetujui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD



**Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.**  
NIP. 197001172008122001

**ANALISIS IMPLEMENTASI BUKU BACAAN BERJENJANG (B3)  
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA  
KELAS II DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kualitatif tentang implementasi Buku bacaan berjenjang (B3) terhadap  
Keterampilan Membaca Siswa Kelas II)

Oleh

Tiara Syifa Maulida

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Ujian Sidang Skripsi pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Tiara Syifa Maulida, 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan berjudul “Analisis Implementasi Buku bacaan berjenjang (B3) Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II di Sekolah Dasar” ini dan seluruh isinya merupakan benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan tindakan plagiat atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku. Berdasarkan pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila terdapat tindakan melanggar etika ilmiah yang berlaku atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



**Tiara Syifa Maulida**

**NIM 1808246**

## **MOTO HIDUP**

*Fa inna ma'al-'usri yusraa*

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

**“Q.S. Al-Insyirah: 5”**

## KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah Subhanahu wata'ala. Shalawat serta salam semoga tercurah limpah kepada Nabi besar kita Rasulullah *shallallahu a'laihi wa sallam*. Berkat *ridho* dan *rahmat-Nya* saya mampu menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Analisis Implementasi Buku bacaan berjenjang (B3) Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II di Sekolah Dasar”, yang merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru.

Saya menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan tidak luput dari kesalahan. Maka dari itu saya mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk memperbaiki kearah yang lebih baik lagi sehingga kemudian skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat bagi pembaca. Akhir kata saya ucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang terlibat dalam jalannya penelitian ini juga membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Semoga segala bantuan, dorongan, dan bimbingan yang telah diberikan menjadi nilai ibadah dimata Allah Subhanahu wata'ala. Aamiin.

Bandung, Agustus 2022

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillahirobbil aalamiin*, dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah Swt yang telah memberikan nikmat sehat, rezeki, dan iman sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang membantu dan mendukung dalam menyelesaikan skripsi. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Asep Heri Herawan, M.Pd, selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru dan Bapak Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd, selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
2. Dr. Yunus Abidin, M.Pd. selaku dosen pembimbing I skripsi yang selalu sabar dalam membimbing, memberi masukan, motivasi, serta dorongan semangat yang tiada henti diberikan kepada penulis. Terima kasih atas kesediaan waktu yang Bapak berikan selama proses bimbingan berlangsung hingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.
3. Dr. Kurniawati, M.Pd/ selaku dosen pembimbing II skripsi yang selalu sabar dalam membimbing, memberi masukan, motivasi, serta dorongan semangat yang tiada henti diberikan kepada penulis. Terima kasih atas kesediaan waktu yang Ibu berikan selama proses bimbingan berlangsung hingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.
4. Segenap Pimpinan, Dosen, dan Staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus UPI di Cibiru yang telah membantu dan memberikan motivasi, bimbingan, serta bantuan kepada penulis selama menjalani perkuliahan.
5. Ibu Rani Zahara, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN Melong Mandiri 1 dan Ibu Wawang, S.Pd. SD. Sebagai Plh kepala sekolah ketika saya melakukan penelitian yang telah mengizinkan dan memberikan kemudahan kepada penulis selama melaksanakan penelitian di SDN Melong Mandiri 1, Kota Cimahi.
6. Ibu Tetih, S.Pd. SD selaku wali kelas 2A yang bersedia direpotkan dan sangat membantu dalam memenuhi instrumen penelitian yang dilakukan juuga seluruh

pihak di SDN Melong Mandiri 1 yang telah menerima peneliti dengan senang hati.

7. Kedua orang tua yang sangat saya cintai dan kagumi, Ibu Titi Budi Turyani dan Bapak Deni Nurjaman, M.Pd yang telah berkerja keras, memberi dukungan, kasih sayang dan doa yang berlimpah kepada peneliti. Karena merekalah yang sangat berarti dan membuat saya tetap bertahan hingga saat ini. Semoga dengan ini, beliau dapat turut bahagia. Aamiin.
8. Kakak tercinta Denya Nur Alifa, S.IP yang selalu memberikan hiburan dan semangat dikala penat, memberikan dukungan baik materi dan non materi. Terimakasih telah menjadi kakak terhebat yang pernah ada.
9. Sahabat yang saya sayangi, Alya Surza Rizkia, Puji Lestari, Intan Wiryanti, Nur Intan Indriswari, Teh Adiny, yang telah memberikan banyak dukungan dan menumbuhkan rasa semangat peneliti. Terima kasih telah membersamai, Sehat selalu.
10. Astri Lestari, Riris Theresia, dan Indriani Basari yang telah menghibur, menyemangati, dan memberikan dukungan penuh atas apa yang telah saya lakukan. Terima kasih sudah memberikan warna dalam kehidupan. Semoga kalian selalu dilindungi dan diberikan kebahagiaan.
11. Teman-teman seperjuangan di UPI Kampus Cibiru. Terutama Hanny Nurhamidah, Dhita Nurarfah, Hasna Fitria, Nining Meida, Holisah dan Muhammad Syifa yang selalu memberikan semangat dan menemani peneliti selama awal perkuliahan sampai menyelesaikan skripsi ini. Doa terbaik untuk kalian.
12. Diriku sendiri, yang telah berada dititik ini. Yang telah melewati berbagai macam lika-liku kehidupan. Yang tidak menyerah dengan keadaan. dan yang mampu tetap berdiri tegak untuk menghadapi kehidupan selanjutnya. Terimakasih sudah kuat.

Semoga segala bimbingan, arahan, masukan, nasihat, kritik dan motivasi yang diberikan oleh semua pihak kepada peneliti bisa menjadi amal yang diberkahi oleh Allah Swt yang senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.



**ANALISIS IMPLEMENTASI BUKU BACAAN BERJENJANG (B3)  
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA  
KELAS II DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kualitatif tentang implementasi Buku bacaan berjenjang (B3) terhadap  
Keterampilan Membaca Siswa Kelas II)

**Tiara Syifa Maulida**  
**1808246**  
**tiarasyifam@upi.edu**

**ABSTRAK**

Buku bacaan berjenjang (B3) merupakan buku nonteks yang diterbitkan oleh UNSAID PRIORITAS. Buku ini diperuntukan untuk peserta didik pada tahap pengenalan huruf hingga peserta didik yang mampu membaca, karena buku ini memiliki strategi membaca yang bertingkat. Penelitian ini membahas tentang desain, proses dan dampak penerapan buku bacaan berjenjang (B3) di kelas II SDN Melong Mandiri 1, Kota Cimahi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pembuatan desain bahan ajar buku bacaan berjenjang (B3). (2) penggunaan bahan ajar buku bacaan berjenjang (B3) untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik kelas II SDN Melong Mandiri 1 meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. (3) dampak peningkatan kemampuan membaca peserta didik kelas II SDN Melong Mandiri 1 setelah penggunaan bahan ajar buku bacaan berjenjang (B3) adalah terbentuknya peserta didik yang gemar membaca, memperbanyak kosa kata peserta didik dan ketertarikan peserta didik pada kalimat baru. Oleh karena itu, buku bacaan berjenjang (B3) ini layak untuk digunakan guna meningkatkan keterampilan membaca peserta didik.

**Kata Kunci : Buku bacaan berjenjang (B3), Keterampilan Membaca, Tahap Membaca Pemula.**

**THE ANALYSIS OF IMPLEMENTATION TIERED READING BOOK  
(B3) TO IMPROVE READING SKILLS IN 2ND GRADE AT ELEMENTARY  
SCHOOL**

*(Qualitative research of tiered reading book (B3) implementation to improve  
reading skills in 2nd Grade Class)*

**Tiara Syifa Maulida  
1808246  
tiarasyifam@upi.edu**

**ABSTRACT**

*Tiered reading books (B3) are non-text books published by UNSAID PRIORITAS. This book is intended for students at the letter recognition stage to students who are able to read, because this book has a multilevel reading strategy. This study discusses the design, process and impact of applying tiered reading books (B3) in grade II of SDN Melong Mandiri 1, Cimahi City. This research uses a qualitative approach with a case study design. Data collection was carried out by interview, observation and documentation techniques. The results showed that: (1) making a design of teaching materials for tiered reading books (B3), (2) the use of teaching materials for tiered reading books (B3) to improve the reading skills of grade II students of SDN Melong Mandiri 1 including planning, implementing and evaluating, (3) the impact of improving the reading ability of grade II students of SDN Melong Mandiri 1 after the use of teaching materials for tiered reading books (B3) is the formation of students who like to read, increasing the vocabulary of students and students' interest in new sentences. Therefore, this tiered reading book (B3) is suitable for use to improve students' reading skills.*

**Keywords : Tiered Reading Book (B3), Reading Skills, Beginner Reading Stage.**

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Sistematika Penulisan .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Penjenjangan Teks Menurut Fountas dan Pinnell.....	7
2.2 Buku bacaan berjenjang (B3).....	17
2.3 Membaca Permulaan .....	30
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian.....	35
3.2 Desain Penelitian.....	35
3.3 Partisipan dan Tempat penelitian .....	36
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	37
3.5 Instrumen Penelitian.....	38
3.6 Teknik Analisis Data.....	41
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Temuan Penelitian.....	43
4.2 Pembahasan.....	67

<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b>	
5.1 Kesimpulan .....	76
5.2 Implikasi.....	77
5.3 Rekomendasi.....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN A .....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN B .....</b>	<b>92</b>
<b>LAMPIRAN C .....</b>	<b>99</b>
<b>LAMPIRAN D .....</b>	<b>171</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 <i>Reading Level Corelation Chart 12</i> .....	12
Tabel 2.2 Karakteristik Tahapan Perkembangan Membaca Anak.....	13
Tabel 2.3 Deskripsi Perjenjangan Buku bacaan berjenjang (B3) .....	19
Tabel 3.1 Panduan Observasi Penilaian Desain Media Pembelajaran .....	39
Tabel 3.2 Panduan Observasi Gambaran Penggunaan Buku bacaan berjenjang (B3) .....	40
Tabel 3.3 Panduan Observasi Dampak Penggunaan Buku bacaan berjenjang (B3) .....	41
Tabel 3.4 Panduan Wawancara Guru .....	41
Tabel 4.1 Kelompok Membaca siswa buku berjenjang A .....	47
Tabel 4.2 Kelompok Membaca siswa buku berjenjang B.....	47
Tabel 4.3 Desain Penerapan Pembelajaran Buku bacaan berjenjang (B3) ....	50
Tabel 4.4 Kisi-kisi Pertanyaan Buku bacaan berjenjang (B3) Pergi Kesekolah A5 .....	52
Tabel 4.5 Hasil Observasi gambaran penggunaan buku bacaan berjenjang (B3) .....	57

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Perjenjangan Buku Nonteks Pelajaran menurut Chall .....	19
Gambar 3.1 Prosedur Kerangka Analisis .....	42
Gambar 4.1 Denah Lokasi SDN Melong Mandiri 1 .....	43
Gambar 4.2 Denah Ruangan SDN Melong Mandiri 1 .....	44
Gambar 4.3 Tahapan Perencanaan Pelaksanaan Penggunaan Buku bacaan berjenjang (B3).....	45
Gambar 4.4 Proses penggunaan buku bacaan berjenjang (B3).....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A ADMINISTRASI PENELITIAN .....	84
A1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi .....	85
A2 Surat Ijin Penelitian .....	86
A3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian .....	87
A4 Buku Bimbingan Skripsi .....	88
A5 Form Perbaikan Skripsi .....	91
LAMPIRAN B KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN.....	92
B1 Panduan Wawancara Guru .....	93
B2 Panduan Observasi Penelitian Desain Media Pembelajaran .....	94
B3 Panduan Observasi Rencana Penerapan Penggunaan Buku bacaan berjenjang (B3).....	96
B4 Dampak Penggunaan Buku bacaan berjenjang (B3) .....	98
LAMPIRAN C HASIL PENELITIAN .....	99
C1 Jadwal Penggunaan Buku bacaan berjenjang (B3).....	100
C2 Daftar Kelompok Membaca Siswa.....	101
C3 Desain Penerapan Buku bacaan berjenjang (B3).....	102
C4 Lembar Evaluasi Tertulis Penggunaan Buku bacaan berjenjang (B3)	114
C5 Hasil Wawancara Guru.....	162
C6 Hasil Observasi Penilaian Desain Media Pembelajaran .....	164
C7 Hasil Observasi Rencana Penerapan Penggunaan Buku bacaan berjenjang (B3).....	167
C8 Hasil Observasi Dampak Penggunaan Buku bacaan berjenjang (B3)	169
LAMPIRAN D DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENELITIAN.....	171
D1 Dokumentasi Wawancara Guru.....	172
D2 Dokumentasi Sertifikat Bukti Pelatihan B3 Guru .....	173
D3 Dokumentasi Observasi Kemampuan Membaca Anak.....	174
D4 Dokumentasi Proses Penggunaan B3 .....	175
D5 Dokumentasi Kegiatan Evaluasi Buku bacaan berjenjang (B3).....	176

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran membaca berbasis pendidikan karakter*. Bandung: Refika Aditama
- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran multiliterasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Adipta, H., Maryaeni, M., & Hasanah, M. (2016). Pemanfaatan buku cerita I bergambar sebagai sumber bacaan siswa SD. *Jurnal Pendidikan - Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(5), 989–992. doi: 10.17977/jp.v1i5.6337
- Aniuranti, A., Tsani, M. H. N., & Wulandari, Y. (2021). Pelatihan penyusunan ice breaking untuk penguatan kompetensi calon guru. *ABSYARA: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 2(1), 85-93. Retrived from <https://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/ab/article/view/3578>
- Anwar, A. (2011). *Modul pengembangan dan pengemasan media pembelajaran*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Ardiati, S. C. (2022). *Penggunaan bahan ajar buku bacaan berjenjang (B3) untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik kelas 1 SDN Jenggrong 02 Lumajang*. (Skripsi). Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Cecep, K., & Bambang, S., (2011). *Media pembelajaran manual dan digital*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Chariri, A. (2009), Landasan filsafat dan metode penelitian kualitatif. *Jurnal Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Indonesia*, Vol. 9, No. 2, 57 – 65.
- Creswell, & John W. (2019). *Research design pendekatan metode kualitatif, kuantitatif, dan campuran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Depdiknas. (2009). Panduan untuk guru membaca dan menulis permulaan untuk sekolah dasar Kelas 1,2, 3. Jakarta: Depdiknas
- Devianty, R. (2017). Bahasa sebagai cermin kebudayaan. *Jurnal Tarbiyah*, 24 (2), 226-245.
- Dewi, & Sri,U.S., (2015). Pengaruh metode multisensori dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelas awal sekolah dasar. *Jurnal Program Studi PGMI*, 3 (1), 1-13.
- Elis, R & Rusdiana. (2014) *Evaluasi pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ghazali, A.S. (2010). *Pembelajaran keterampilan berbahasa dengan pendekatan komunikatif-interaktif*. Bandung: Refika Aditama.



- Gustiawati, R., Arief, D., & Zikri, A. (2020). Pengembangan bahan ajar membaca permulaan dengan menggunakan cerita fabel pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 355-360.
- Herlambang, Y. T. (2018). *Pedagogik; telaah kritis ilmu pendidikan dalam multiperspektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hoffman, J.V., Roser, N.L., Salas, R., Elizabeth, P., & Julie, P. (2001) Teks levelling and “little books” in first-grade reading. *CIERA (Center for the improvement of Early Reading Achievement)*. 33(3). 507-528. doi: 10.1080/10862960109548121
- Irma. (2018). *Keterampilan membaca; review jurnal*. Jakarta: Pustaka Taman Ilmu.
- Ismiyasari, F. N., Utama, C. W., & Abidin, Z. (2020) Problematika pembelajaran literasi siswa sekolah dasar di era new normal. *Prosiding SNDIK Magister Pendidikan Dasar UMS 2020*, ISBN: 978-602-70471-6-7.
- Jamaris, M. (2015). *Kesulitan Belajar Bagi Anak Usia Sekolah*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Johnson, A.P. (2008). *Teaching reading and writing*. Lanham: Rowman dan Little-Field Education.
- Kemendikbud. (2018). *Panduan perjenjangan buku nonteks pelajaran bagi pelaku perbukuan*. Jakarta: Kemendikbud Badan Penelitian Dan Pengembangan Pusat Kurikulum Perbukuan.
- Kesuma, A., Muhsinin, U., & Mukminin, A. (2021). Pengembangan media buku berjenjang berbasis cerita rakyat untuk meningkatkan minat baca siswa kelas IV sekolah dasar negeri 74/X Bangun Karya Kabupaten Tanjung Jabung Timur. *Doctoral Dissertation Journal: UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*.
- Kharizmi, M. (2015). Kesulitan siswa sekolah dasar dalam meningkatkan kemampuan literasi. *Jurnal Pendidikan Dasar (Jupendas)*, 2(2).
- Kurnanto. (2014). *Cerdas dalam berbahasa teliti dalam berpikir*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Kusmiyati. (2017). *Kajian koparatif minat dan kemampuan membaca siswa sekolah penerima program B3 dan sekolah non penerima program B3 di Kecamatan Karangreja Kabupaten Purbalingga*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Purwokerto.
- Lestariningsih, L. (2009). *Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring Dengan Teknik Balainang Melalui Media Buku Bergambar Pada Siswa Kelas 1 Sd Negeri Karangduren 3 Tenganan Semarang*. (Tesis). Under Graduates thesis, Universitas Negeri Semarang.

- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2015). *Qualitative research: a guide to design and implementation*. London: Sons.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1984). *Qualitative data analysis*. London: Sage.
- Muhyidin, A., Rosidin, O., & Salpariansi, E. (2018). Metode pembelajaran membaca dan menulis permulaan di kelas awal. *JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 4(1), 30-42.
- Mulyati, Y. (2007). *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Nasir. (2014). Pengaruh metode sensori dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 1 : 1 Lampung.
- Nurgiyantoro, B. (2012). Penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi. *Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta*. Vol.1J,No.1, Januari 2004.
- Priyanto. (2019). *Pembelajaran abad 21; strategi menuju standar proses pendidikan*. Tangerang: Indo Camp.
- Pusat Perbukuan. (2005). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11 Tahun 2005 tentang Buku Teks Pelajaran*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Puskurbuk Balitbang Kemendikbud. (2018). *Panduan perjenjangan buku nonteks pelajaran bagi pelaku perbukuan*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Penelitian, dan Pengembangan, Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Raco, (2010). *Metode penelitian kualitatif*. Jakarta: Kompas Gramedia.
- Rahardjo, M. (2017). Studi kasus dalam penelitian kualitatif: konsep dan prosedurnya. *Jurnal Ilmiah*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Rubiyanto, Rubino. (2009). Metode penelitian pendidikan. *Jurnal PGSD*. Surakarta: FKIP-PGSD UMS.
- Saddhono, K & Prof. Dr. St. Y Slamet. (2014). *Pembelajaran keterampilan berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Safitri, M., dan Laksono, K. (2021). Pengembangan buku berjenjang teks eksplanasi untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa SMP. Vol 8 No 03.
- Slamet, St.Y. (2017). *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. *Jurnal Edu UNS*. Surakarta: UNS Press.

- Solihat, A., Astuti, A. R., & Satriani, I. (2020). The influence of ice breaker to students' motivation in teaching English. *Project (Professional Journal Of English Education)*, 3(2), 210-216. doi: 10.22460/project.v3i2.p210-216.
- Sudiati. (2019). *Pendalaman materi bahasa Indonesia modul 4 keterampilan berbahasa reseptif*. Jakarta: Kemdikbud.
- Suggate, S.P. (2013). Does early reading instruction help reading in the long-Term? a review of empirical evidence. *ROSE- Research on Steiner Education*. 4 (1), 124.
- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Suyanto. (2007). *English for young learners*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sylviana, N., & Hariani, S. (2019). Pengembangan media big book dalam pembelajaran membaca permulaan di kelas I sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1).
- Tarigan, H.G. (2008). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarmidzi, T., & Astuti, W. (2020). Pengaruh kegiatan literasi terhadap minat baca siswa di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar*, 3(1), 40-51.
- Tompkins, G.E. & Hoskisson, K. (1995). *Language art content and teaching strategies*. New Jersey: Prentice Hall.
- Triastuti, I. R. R., Laksono, K., & Indarti, T. (2021). Pengembangan buku berjenjang level B untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa slow learner kelas 1 sekolah dasar. *Jurnal Education And Development*, 9(1), 304-304.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional).
- USAID, (2016). Budaya baca program buku bacaan berjenjang (B3) kerjasama USAID Prioritas. Lumajang: Pendidikan dan Pelatihan di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Lumajang.
- USAID. (2014). *Pembelajaran literasi kelas awal di LPTK*. Jakarta: USAID Prioritas.
- Yanti P, Dkk. (2016). *Bahasa Indonesia konsep dasar dan penerapan*. Jakarta: Grasindo
- Yeganehpour, P., d Takkac. M. (2016). Using ice-breakers in improving every factor which considered in testing learners speaking ability. *International Journal on New Trends in Education and Their Implications*, 7(1), 58-68

Yusuf, A.M (2014). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan penelitian gabungan*, Jakarta: Kencana.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI



Skripsi yang berjudul “Analisis Implementasi Buku bacaan berjenjang (B3) Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Di Sekolah Dasar” ini dibuat oleh Tiara Syifa Maulida, lahir di kota Bandung pada tanggal 09 Juni 2000. Saat ini peneliti tinggal di Komplek Melong Green Garden, Kota Cimahi. Peneliti merupakan anak ke 2 dari 2 bersaudara.

Peneliti dilahirkan dari pasangan Deni Nurjaman dan Titi Budi Turyani. Peneliti menyelesaikan Pendidikan dasar di SDN Melong Mandiri 1 pada tahun 2012. Kemudian peneliti melanjutkan Pendidikan ke SMP Negeri 4 Kota Cimahi. Setelah itu peneliti melanjutkan pendidikannya ke SMA Negeri 6 Kota Cimahi, Peneliti menyelesaikan Pendidikan SMA nya pada tahun 2018 dan melanjutkannya pada Universitas Pendidikan Indonesia dengan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.