

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terkait Analisis Implementasi Buku bacaan berjenjang (B3) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar di SDN Melong Mandiri 1, Kota Cimahi. Peneliti mendapatkan beberapa hal yang dapat disimpulkan yaitu sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil penelitian, terlihat bahwa pembuatan desain penerapan penggunaan buku bacaan berjenjang (B3) sangat berpengaruh dalam pengaplikasian pembelajarannya. Langkah dalam pembuatan desain penerapan penggunaan buku bacaan berjenjang (B3) itu sendiri, diantaranya adalah:
 - 1) Membuat jadwal pelaksanaan buku bacaan berjenjang (B3)
 - 2) Menyusun desain pembelajaran buku bacaan berjenjang (B3)
 - 3) Mengobservasi kemampuan membaca siswa
 - 4) Mengelompokkan siswa sesuai dengan jenjang
 - 5) Mempersiapkan buku bacaan berjenjang (B3)
 - 6) Menentukan strategi pembelajaran buku bacaan berjenjang (B3)

Tentunya dalam membuat desain penerapan penggunaan buku bacaan berjenjang (B3) ini terdapat beberapa tahap yang harus diperhatikan kembali yaitu menciptakan suasana pembelajaran dengan menggunakan buku bacaan berjenjang (B3), menentukan strategi yang akan digunakan, menyiapkan lembar aktivitas, evaluasi kegiatan membaca siswa

2. Berdasarkan hasil penelitian, dalam proses penerapan penggunaan buku bacaan berjenjang (B3), guru kelas 2A SDN Melong Mandiri 1 menggunakan strategi membaca terbimbing dengan pengelompokan siswa sebanyak 2 kelompok dan masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang. Penggunaan buku bacaan berjenjang mendapatkan estimasi waktu selama 30 menit perkelompok. Penerapan penggunaan buku bacaan berjenjang (B3) pada kelompok 1 dilakukan pada awal pembelajaran yaitu

pukul 10.00-10.30 WIB sedangkan kelompok 2 kegiatan penerapan penggunaan buku bacaan berjenjang (B3) dilakukan pada akhir pembelajaran yaitu pukul 14.30-15.00 WIB. Dalam penggunaan buku bacaan berjenjang (B3) guru melakukan evaluasi dengan dua cara diantaranya ada evaluasi lisan dan tulisan.

3. Berdasarkan hasil penelitian, dampak implementasi buku bacaan berjenjang (B3) terhadap perkembangan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 2A SDN Melong Mandiri 1 mengalami peningkatan. Hal ini terbukti dengan antusias siswa dalam membaca dengan menggunakan buku bacaan berjenjang (B3) dikarenakan terdapat berbagai macam gambar yang menarik. Selanjutnya siswa menjadi lebih banyak menguasai kosa kata yang dibuktikan dengan kemampuan siswa dalam pengetahuan kosa kata yang dibacanya. Adapun siswa menjadi tertarik pada kalimat yang baru ditemuinya, hal ini dibuktikan dengan pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan ketika siswa membaca kalimat yang baru diketahuinya.

5.2. Implikasi

Untuk menumbuhkan minat membaca siswa kelas rendah di sekolah dasar, maka baiknya guru menerapkan buku bacaan berjenjang (B3). Hal ini tentunya harus diperhatikan dengan perancangan yang tepat dan dengan desain yang menarik sehingga siswa lebih antusias dalam belajar membaca. Jika siswa memiliki rasa antusias yang tinggi, maka siswa pun akan lebih sering membaca dan kemampuan membaca siswa akan semakin meningkat. Selain guru harus melakukan perancangan yang tepat dan desain yang menarik adapun guru harus membuat dan menggunakan evaluasi yang sesuai sehingga anak dapat berkembang.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil pemaparan pembahasan dan kesimpulan diatas, peneliti memiliki rekomendasi kepada berbagai pihak yang terkait. Adapun rekomendasi yang peneliti berikan diantaranya adalah:

A. Bagi Sekolah

Meskipun program yang mendukung literasi berjalan cukup baik, namun sekolah hendaknya menambah waktu untuk memupuk rasa gemar membaca pada siswa. Salah satunya sekolah dapat mengadakan kegiatan pembiasaan literasi setiap hari pada awal pembelajaran.

B. Bagi Guru

Penjadwalan yang baik dalam penggunaan buku bacaan berjenjang (B3) terbukti memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan minat baca siswa. berdasarkan hal tersebut maka para guru direkomendasikan untuk selalu membuat penjadwalan yang efektif dan efisien. Dalam penelitian ini penjadwalan di awal waktu lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa, oleh karena itu untuk kedepannya dalam penggunaan buku bacaan berjenjang (B3) dapat digunakan pada awal waktu.

C. Bagi Siswa

Siswa terbukti telah semakin gemar membaca, maka berdasarkan temuan tersebut siswa juga harus diberikan tugas membaca untuk dilakukan di rumah bukan hanya di sekolah.

D. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih terbatas pada kajian yang bersifat studi kasus, untuk lebih memperdalam tentang penggunaan buku bacaan berjenjang (B3) peneliti selanjutnya diharapkan melakukan penelitian secara lebih formal dengan penelitian eksperimen.