

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Pre-Eksperimen* pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 1 Tegalmunjul Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia



Disusun oleh :

Rury Amaliatik

1800186

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2022**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE TERHADAP
PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA
SEKOLAH DASAR**

Oleh
Rury Amaliatik

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Rury Amaliatik** 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

RURY AMALIATIK

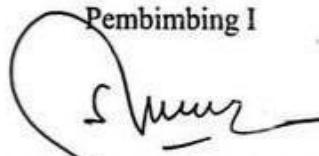
NIM. 1800186

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Pre-Eksperimen* pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 1 Tegalmunjul Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dra. Sri Mulyani, M.Pd

NIP. 19590704 198609 2 001

Pembimbing II



Drs. H. D. Wahyudin, M.Pd

NIP. 19590915 198603 1 004

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd

NIP. 19820516 20080 1 2015

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN VALUE
CLARIFICATION TECHNIQUE TERHADAP PENINGKATAN HASIL
BELAJAR TEMATIK SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre-Eksperimen pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV di
Sekolah Dasar Negeri 1 Tegalmunjul Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

RURY AMALIATIK

NIM.1800186

ABSTRAK

Hasil belajar merupakan hasil yang ingin dicapai melalui proses rangkaian pembelajaran. Namun tidak semua siswa memperoleh hasil belajar yang tinggi. Hal itu terjadi karena diantaranya masih terdapat siswa kurang memahami pembelajaran dengan baik. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik dengan menggunakan model *Value Clarification Technique* (VCT) di SDN 1 Tegalmunjul Kecamatan Purwakarta. Metode penelitian yang digunakan adalah pre-eksperimen dengan *one group pretest-posttest design*. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas IV sebanyak 25 siswa. Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan teknis tes berupa soal dan non-tes yaitu observasi aktivitas siswa dan dokumentasi, kemudian di analisis menggunakan analisis deskriptif, uji T, uji regresi linier sederhana, uji koefisien determinasi dan uji *N-Gain*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model VCT dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas IV SDN 1 Tegalmunjul. Rata-rata hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari skor rata-rata *pretest* sebesar 3,8 menjadi 7,08 pada *posttest*. Selain itu pada uji T menghasilkan nilai signifikansi 0,000 yang kurang dari 0,05 yang artinya hasil belajar siswa mengalami perbedaan yang signifikan. Berdasarkan hasil uji Regresi linier sederhana, diperoleh nilai signifikansi 0,000 dan diperoleh koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,662 yang artinya besar pengaruh model VCT terhadap hasil belajar siswa sebesar 66,2%. Kemudian nilai rata-rata *N-Gain* sebesar 0,54 yang artinya menunjukkan hasil belajar mengalami peningkatan sedang.

Kata kunci: Model *Value Clarification Technique*, Hasil Belajar, Pembelajaran Tematik.

**THE EFFECT OF APPLICATION VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE
ON LEARNING TOWARDS INCREASING THEMATIC LEARNING
OUTCOMES OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

(Pre - Experimental Research on the Place I Live in Students 4th Grade at State
Elementary School 1 Tegalmunjul Purwakarta For Year 2021/2022)

RURY AMALIATIK

NIM.1800186

ABSTRACT

Study results is desired result achieved through the chain process learning. However, not all student get an high results. That's happen because there is student who can't get understand easily. This experiment aim for increasing the results of studies in learning thematic with using the Value Clarification Technique (VCT) model at SDN 1 Tegalmunjul Subdistrict Purwakarta. The research method using pre- experiment with one group pretest-posttest design. The sample on research is students at 4th grade as many as 25 students. Data collection on this research conducted with technical test with questions and non- tests which is observation activity students and documentation, then analyzed using analysis descriptive, T test, simple linear regression test, coefficient test determination and N - Gain. The results showed the use of the VCT model can increase the results on learning thematic class IV SDN 1 Tegalmunjul. The average increased from pretest mean score of 3.8 to 7.08 on the posttest. In addition, the T test produces score 0.000 less significance from 0.05 which means results study student experience has significant difference. Based on simple linear regression test results, obtained score significance 0.000 and obtained coefficient determination (R Square) of 0.662 which means have a big effect on the VCT model on results study student by 66.2%. Then the average of N- Gain of 0.54 which means showing results study experience enhancement medium.

Keywords : *Value Clarification Technique Model , Learning Outcomes , Learning Thematic .*

DAFTAR ISI

PENGESAHAN	
i	
PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	
iv ABSTRAK.....	
vi ABSTRACT.....	
vii	DAFTAR
ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3	Tujuan
Penelitian	4 1.4
Manfaat Penelitian	4
1.5	Struktur Organisasi
Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Model Pembelajaran VCT	7
2.1.1 Pengertian <i>Value Clarification Technique</i>	7
2.1.2	Tujuan model
VCT.....	8 2.1.3 Langkah-
langkah penerapan VCT.....	8 2.1.4
Kelebihan dan kekurangan penerapan VCT.....	9
2.2	Hasil
Belajar	11
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar	11
2.2.2 Upaya Peningkatan Hasil Belajar	12
2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
2.2.4 Indikator Hasil Belajar	14
2.3 Pembelajaran Tematik	15
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Tematik.....	15
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Tematik	16

2.3.3 Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	16
2.4 Materi Ajar Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku	17
2.5 Penelitian yang Relevan	17
2.6	Hipotesis
Penelitian	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	21
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	23
3.3 Prosedur Penelitian	24
3.4 Teknik Pengumpulan data	24
3.5 Instrumen Penelitian	26
3.5.1 Tes	26
3.5.2 Observasi.....	28
3.6 Pengembangan Instrumen.....	30
3.6.1 Uji Validitas Instrumen	30
3.6.2 Uji Reliabilitas	31
3.7 Teknik Analisis Data	31
3.7.1 Statistik Deskriptif.....	32
3.7.2 Statistik Inferensial	33
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Temuan.....	37
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	37
4.1.2 Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	38
4.1.3 Hasil Belajar Tematik Siswa Sebelum Menggunakan VCT ...	39
4.1.4 Hasil Belajar Tematik Siswa Setelah Menggunakan VCT	41
4.1.5 Pengaruh Model VCT Terhadap Hasil Belajar Tematik	42
1. Uji Normalitas	43
2. Uji Homogenitas	44
3. Uji T sampel Berpasangan	44
4. Uji Regresi Linear Sederhana	45
5. Uji <i>N-Gain</i>	46
6. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	48
4.2 Pembahasan.....	51
4.2.1 Hasil Belajar Siswa Sebelum Menggunakan Model VCT	52
4.2.2 Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan Model VCT	54
4.2.3 Pengaruh Model VCT Terhadap Hasil Belajar Tematik.....	55
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN-LAMPIRAN	63
RIWAYAT HIDUP	106

DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, S. (2011). *Pembelajaran Nilai-Karakter Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*.
- Arikunto, S. (n.d.). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bagi, M. (n.d.). *Pelatihan Pendekatan Value Clarification Technique Model Matriks Dalam Pembelajaran PKN-IPS Bagi Guru SD Kecamatan Talawi Sawahlunto*.
- Butar, B., & Febri, P. (2021). *Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS di Kelas IV SD N 068007 Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2020/2021. Doctorial Dissertation, Universitas Quality*.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2012). *Strategi Pembelajaran yang Mengaktifkan Siswa*. Jakarta: Depdiknas.
- Djahiri, K. (1985). *Strategi Pengajaran Afektif-Nilai, Moral VCT dan Games dalam VCT. PMPKN FIPS IKIP Bandung*.
- Eliyana, E. (2020). *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Terhadap Hasil Belajar Dalam Pembelajaran PKN Pada Siswa Kelas IV MIN 8 Bandar Lampung. Doctoral Dissertation, UIN Raden Intan Lampung*.
- Fauhah, H., & Rosy, B. (2020). *Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*. 9(2), 321–334.
- Hartatik, S. (2018). *Peningkatan Sikap Demokratis dan Hasil Belajar PKN Melalui Model Value Clarification Technique. Jurnal Pendidikan Konvergensi*.
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung, Alfabeta, 41.
- Kemendikbud. (2017a). *Daerah Tempat Tinggalku: Buku Guru Tematik Terpadu 2013*.
- Kemendikbud. (2017b). *Daerah Tempat Tinggalku: Buku Siswa Tematik Terpadu 2013*.
- Lestari, F. A. (2020). *Pengaruh Pendekatan Value Clarification Technique (VCT) Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI MAN 1 Lampung Tengah. Doctoral Dissertation, UIN Raden Intan Lampung*.
- Lin, J. W., Yen, M. H., Liang, J. C., Chiu, M.H., & Guo, C. J. (2016). *Examining The Factors That Influence Student's Science Learning Processes and Their Learning Outcomes. Eurasia Journal of Mathematics, Science, & Technology Education*, 12(9), 2617–2646.
- Lytras, M. D., Tennyson, R. D., De Pabloz, P. O., Penalvo, F. J., & Rusu, L. (2013). *Information Systems, E-Learning, and Knowledge Management Research*.
- Muhibbin, S. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Mulyatiningsih, E. (2013). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2020). *Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa*. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1c).
- Nursoviani, L. D., Sahal, Y. F. D., & Ambara, B. (2020). *Penerapan Media Mind Mapping Tipe Network Tree Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. *Bestari| Jurnal Studi Pendidikan Islam*.
- Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI*. (2019).
- Ratnawati, E. (2016). Pentingnya Pembelajaran IPS Terpadu. *Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 2(1).
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). *Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes)*. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 79–92.
- Ritiauw, S. P., Mahananingtyas, E., Silawanebessy, W. J., & Huliselan, A. (2021). *Penerapan Model Value Clarification Technique (VCT) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Ambon*. *Pedagogika : Jurnal Pedagogika Dan Dinamika Pendidikan*, 9(2), 87–102.
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya., W. (n.d.). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pembelajaran Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sari, M. P. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran VCT (Value Clarification Technique) Dalam Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Sumber Agung III Kecamatan Dander Kabupaten Bojonegoro Tahun Pelajaran 2018/2019*. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 38–43.
- Seran, E. Y., & Cahyani, V. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Terhadap Hasil Belajar Afektif Pelajaran Ips*. *JURNAL PEKAN: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 3(1), 10–19.
- Slameto. (n.d.). *Belajar dan Fakta yang Mempengaruhinya*.
- Soendari, T. (2010). *Metode penelitian eksperimen*. Diakses dari: <http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR BIASA/195602141980032-TJUTJU SOENDARI/Power Point Perkuliahan/Eks perimen/PENELITIAN EKSPERIMEN. ppt% 5BCompatibility Mode% 5D. pdf> [2013, 30 Mei].
- Sudjana. (2012). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdikarya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

- Sulfemi, W. B., & Mayasari, N. (2019). *Peranan Model Pembelajaran Value Clarification Technique Berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS. Jurnal Pendidikan, 20(1), 53–68.*
- Surahman, E., & Mukminan, M. (2017). *Peran Guru IPS Sebagai Pendidik dan Pengajar dalam Meningkatkan Sikap Sosial dan Tanggung Jawab Sosial Siswa. Jurnal Pendidikan IPS, 4(1), 1–13.*
- Susilana, R. (n.d.). *MODUL 6 POPULASI DAN SAMPEL 6 POPULASI DAN SAMPEL.*
- Taniredja. Tukuran, E. M., & Fardili, S. H. (2011). *Model-model Pembelajaran Inovatif. Bandung: Alfabeta.*
- Theofilus, P. (2019). *Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT). Riksa Bahasa: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya, 5(2), 215-220.*
- Umam, D. S., & Ahyani, L. N. (2016). *Pengaruh penerpan metode mind mapping terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa SD. Jurnal Psikologi Perseptual, 1(2), 70–83.*
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.* (n.d.). Bandung: Sinar Grafika.
- Wijayanti. (n.d.). *Psikologi Belajar. Semarang: PT Bumi Askara.*
- Yusup, F. (2018). *Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 7(1).*